

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 1 WATES



Disusun Oleh :

Lutfi Rahmawati Nurhadi
13312241028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Wates:

Nama : Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM : 13312241028
Jurusan : Pendidikan IPA
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Wates dari tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Wates, 13 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing PPL,



Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd
NIP. 19830730 200812 2 004



Sapardi, S.Pd., M.Eng
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates.

Koordinator PPL SMP N 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd
NIP. 19681217 199403 2 008



Sapardi, S.Pd., M.Eng
NIP. 19640501 199303 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 8 (delapan) minggu dihitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan KKN-PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL,
2. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL,
3. Ibu Erni Etik Suyanti, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Wates yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL,
4. Bapak Sapardi, S.Pd., M. Eng selaku koordinator PPL SMP N 1 Wates dan guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis,
5. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 1 Wates yang telah berkenan membantu pelaksanaan KKN-PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 1 Wates,
6. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya,
7. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 1 Wates atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2014 telah berakhir,
8. Teman-teman PPL PPG Pasca SM-3T di SMP N 1 Wates atas kerjasamanya,
9. Teman-teman Pendidikan IPA Internasional 2013 yang saling memberikan motivasi,

10. Peserta didik SMP Negeri 1 Wates, khususnya kelas VII B, VII C dan VII D terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 2 bulan ini memberi banyak manfaat untuk kita.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Wates, 15 September 2016





DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahanii

Kata Pengantariii

Daftar Isi.....v

Daftar Lampiranvi

Abstrakvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL9

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan12

B. Pelaksanaan13

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan PPL.....20

D. Refleksi Kegiatan PPL.....21

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan23

B. Saran23

DAFTAR PUSTAKAviii

LAMPIRAN.....ix



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Kondisi Sekolah
2. Observasi Pembelajaran di Kelas
3. Matriks Program Kerja PPL
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Alokasi Waktu, Program Tahunan dan Program Semester
7. Silabus IPA
8. RPP
9. Print Out Media Pembelajaran
10. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian dan Pedoman Penilaian
11. Soal Ulangan Harian
12. Daftar Nilai Ulangan Harian
13. Daftar Nilai Tugas
14. Daftar Nilai Ketrampilan
15. Presensi Siswa
16. Kartu Bimbingan PPL
17. Dokumentasi
18. Tugas dan Hasil Ulangan Siswa



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 WATES**

**Oleh :
Lutfi Rahmawati Nurhadi
13312241028
Pendidikan IPA**

Abstrak

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan disiplin ilmu yang dipelajari. Kegiatan PPL memungkinkan mahasiswa untuk memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi sebagai pendidik. Kegiatan PPL juga bertujuan memberi pengalaman kepada mahasiswa untuk menguasai kemampuan keguruan dan kompetensi lain yang diperlukan sebagai seorang pendidik, sehingga dapat mengemban tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Praktik pengalaman lapangan berlangsung selama dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Wates. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY oleh tim LPPMP sebelum penerjunan ke lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates meliputi observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program dan pelaksanaan program. Tahap pelaksanaan PPL juga meliputi pembuatan administrasi guru, pemetaan KI dan KD, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal evaluasi, analisis penilaian, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA dan konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Tahap ketiga adalah penyusunan laporan dan evaluasi. Peserta PPL wajib menyusun laporan PPL yang kemudian akan di evaluasi oleh sekolah, guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan.

Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates dapat berlangsung dengan lancar. Selain bertujuan untuk pelatihan dan pembelajaran mahasiswa, PPL juga menjadi sebuah usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah yang bersangkutan. PPL juga memberikan kesempatan mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan mengajar di lapangan serta membuat solusi pemecahan masalah. Selain itu, mahasiswa PPL diharapkan tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga mentransfer nilai moral baik tutur kata maupun tingkah laku dalam bekerja di suatu instansi sekolah.

Kata kunci : PPL, IPA, SMP Negeri 1 Wates



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL tahun 2016, praktikan mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates. Tepatnya di Jalan Terbah No 6, Wates, Kulon Progo.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan untuk medapat informasi mengenai SMP Negeri 1 Wates. SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 2 unit, yaitu unit 1 dan unit 2. Letak unit 1 di sebelah utara Alun-alun Wates atau di Jalan Terbah No. 6 Wates. Sedangkan, unit 2 terletak di sebelah barat Alun-alun Wates atau di jalan Adhiyaksa No. 2 Wates. Akan tetapi, pusat sekolahan ini berada di unit 1. SMP N 1 Wates merupakan salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PPL yaitu pada tanggal 27 Februari (bersamaan dengan penerjunan Mahasiswa PPL SMP N 1 Wates), diperoleh beberapa data. SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal 23 September 1945 dan memiliki 2 unit yang sama-sama digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Unit 1 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VII dan kelas IX, sedangkan unit 2 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VIII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

Visi dan misi SMP N 1 Wates adalah "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP N 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di kabupaten Kulon Progo. SMP N 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP N 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. SMP N 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV baik di unit 1 maupun unit 2, sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

Berdirinya suatu sekolah yang baik, tentu tidak terlepas dari unsur pendukung seperti potensi siswa, guru dan karyawan serta fasilitas dan media kegiatan belajar dan mengajar. Berikut adalah deskripsi potensi siswa, guru dan karyawan serta fasilitas dan media yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar yang dibuat berdasar observasi praktikan.

1. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 1 Wates terdiri dari 19 kelas. Kelas VII terdiri dari 6 kelas dan untuk kelas VIII 7 kelas serta IX terdiri dari 7 kelas. Akan tetapi, kelas VIII dan IX yang masing – masing terdiri dari 2 kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Wates berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



termasuk siswa. Disamping itu kegiatan tadarus Al Qur'an pagi sebelum pelajaran menjadi kewajiban yang harus dilaksanakan oleh siswa.

b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 48 guru. Guru di SMP N 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2. Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.

c. Potensi Karyawan

Karyawan sekolah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan SMP N 1 Wates diantaranya adalah satpam, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.

2. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

a. Unit 1

1) Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang sebagai berikut.

a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

b) Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



c) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

d) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP N 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV, telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

2) Ruang Pembelajaran

Ruang pembelajaran terdiri dari 13 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pembelajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut:

a) Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F

b) Kelas IX terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari :

a) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer memiliki beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar. Laboratorium juga memiliki LCD dan screen untuk mendukung proses pembelajaran.

b) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA digunakan untuk proses pembelajaran IPA. Organisasi dan struktur yang ada sudah berjalan dengan baik dan menjalankan fungsinya masing-masing. Laboratorium IPA memiliki alat peraga dan alat praktikum yang lengkap sehingga dapat menunjang proses pembelajaran IPA.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



c) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.

3) Ruang Penunjang

a) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP N 1 Wates memiliki koleksi buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan 8 unit computer sebagai tempat penyimpanan data maupun untuk mencari tugas. Selain itu, perpustakaan ini juga memiliki koneksi internet yang bisa digunakan oleh seluruh siswa.

b) Ruang Ketrampilan

Ruang ketrampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek ketrampilan seperti mata pelajaran PKK dan seni ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan seni ukir.

c) Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat gamelan, drum, alat-alat musik diatonis dan pentatonis, serta alat-alat yang mendukung pembelajaran seni musik lainnya.

d) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan siswa. UKS di SMP N 1 Wates memiliki fasilitas tempat tidur, almari obat dan beberapa obat-obatan untuk pertolongan pertama.

e) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruang resmi untuk kegiatan kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pagelaran.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



f) Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena dan sajadah.

g) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk kegiatan belajar mengajar agama non Islam. Ruang ini juga digunakan untuk kegiatan kerohanian setiap pagi untuk siswa dan guru yang beragama non islam.

h) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 2 kantin di unit I. Kantin sekolah menyediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan kehigenisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

i) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC yang bisa digunakan untuk guru maupun siswa secara bergantian.

j) Tempat Parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu. Untuk merapikan kendaraan yang diparkir, sekolah memiliki beberapa petugas yang bertugas menjaga keamanan dan merapikan kendaraan yang parkir di tempat parkir.

4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan. kegiatan ekstrakurikuler SMP N 1 Wates adalah sebagai berikut.

Pramuka : aktif

Bulu Tangkis : aktif



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Olimpiade Matematika	: aktif
Olimpiade IPA	: aktif
Olimpiade IPS	: aktif
KIR	: aktif
Sepak Bola	: aktif
Marching Band	: aktif
Basket	: aktif
Tennis Lapangan	: aktif
Tari	: aktif
Karawitan	: aktif
Batuha	: aktif

5) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

b. Unit 2

1) Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang sebagai berikut.

a) Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran untuk kelas VIII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

b) Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

2) Ruang Pembelajaran

Ruang pembelajaran terdiri dari 7 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 1 laboratorium. Ruang pembelajaran di unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII



yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G. Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari 1 ruang laboratorium IPA.

3) Ruang Penunjang

a) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, dan obat-obatan yang memadai. Ruangan ini bersebelahan dengan ruangan guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.

b) Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKPD dan lain-lain.

c) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit II. Kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan.

d) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e) Mushola

Mushola di unit II terletak di bagian depan pintu masuk tepatnya didepan ruang guru.

f) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk kegiatan belajar mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang aula.

g) Aula

Aula terletak di sebelah barat bagian belakang gedung. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan.



h) Tempat Parkir

Terdapat tempat parkir kendaraan untuk siswa dan untuk guru/tamu. Tempat parkir untuk guru/tamu berada di belakang ruang BK.

4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang. Fasilitas wi-fi juga disediakan oleh SMP N 1 Wates. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mahasiswa diharuskan untuk mengajar dengan minimal 8 kali tatap muka (4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri) dengan materi yang berbeda sebagaimana yang ada dalam buku panduan PPL UNY 2016. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum maupun sesudah penerjungan PPL yang bertujuan mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Program tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Praktikan melakukan bimbingan baik dengan GPL maupun DPL demi berlangsungnya kegiatan dan program kerja selama melaksanakan PPL. Bimbingan dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Adapun materi bimbingan dengan GPL adalah penyusunan RPP, penyusunan administrasi



mengajar guru, cara pengkondisian siswa, penilaian dan materi yang menunjang kegiatan PPL lainnya. Bimbingan dengan DPL selama PPL dilaksanakan dua kali seminggu dengan materi pengorganisasian kelas, dan penilaian.

2. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri, praktikan menyusun perangkat pembelajaran seperti silabus dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar ketika mengajar memiliki pedoman yang dapat dijadikan patokan. Selain itu, praktikan juga menyusun media pembelajaran seperti slide power point dan LKPD.

3. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dengan GPL dilakukan oleh praktikan setiap ada materi baru. Jika dirasa sudah benar dan layak, GPL meminta praktikan untuk mengajar secara mandiri dengan tujuan untuk menambah rasa percaya diri praktikan.

4. Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi

Untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dalam setiap materi diperlukan alat evaluasi. Praktikan menyusun dan mengembangkan alat evaluasi mulai dari penentuan teknik penilaian, bentuk instrumen evaluasi, melakukan analisis butir soal, mengolah nilai siswa, hingga diperoleh nilai akhir siswa dari setiap materi yang diajarkan.

5. Menerapkan Inovasi Pembelajaran

Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran yang bersifat student centered. Penerapan pembelajaran student centered dapat dilakukan dengan discovery learning atau cooperative learning yang menarik minat siswa dan mengundang siswa untuk berpartisipasi secara aktif.

6. Mempelajari Administrasi Guru

Mempelajari administrasi guru meliputi buku kerja guru 1, 2, 3. Buku kerja guru meliputi KI dan KD, perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi pemetaan KI-KD, kode etik guru dan ikrar guru, kalender pendidikan sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ujian/belajar, program dan pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



pegangan/sumber belajar (guru dan siswa). Mempelajari administrasi guru dilakukan di awal ketika akan mulai menyusun silabus dan RPP.

7. Pengembangan Media Pembelajaran

Pengembangan media pembelajaran dilakukan berdasar observasi, baik observasi sarana dan prasarana maupun kondisi siswa. Berdasar observasi, semua kelas telah memiliki LCD dan layar, sehingga media power point dapat digunakan untuk mendukung kegiatan KBM. Selain itu, LKPD juga dikembangkan oleh praktikan guna memandu siswa untuk diskusi dan melaksanakan praktikum.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PPL telah dimulai sejak penerjunan. Laporan PPL ini nantinya diserahkan keada GPL, DPL dan sekolah sebagai pertanggungjawaban dari kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Persiapan yang dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PPL, diantaranya adalah observasi, mengikuti mata kuliah microteaching dan pembekalan PPL.

1. Observasi

Sebelum mengikuti kegiatan microteaching, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk menyesuaikan kurikulum yang digunakan oleh sekolah dengan kurikulum yang digunakan mahasiswa saat praktik mengajar dalam kuliah microteaching. Observasi yang dilakukan meliputi observasi pembelajaran, observasi siswa dan observasi kondisi sekolah. Praktikan melakukan observasi pada 3 Maret 2016 (data hasil observasi terlampir).

2. Microteaching

Microteaching diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya. Microteaching ini bersifat wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat mengikuti PPL pada semester khusus. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi mahasiswa.

Praktik pengajaran mikro meliputi latihan menyusun RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, serta latihan penguasaan kompetensi kepribadian sosial. Dalam pengajaran mikro, ditentukan bahwa jumlah siswa perkelompok adalah 8-10 mahasiswa yang dibimbing oleh 2 dosen dan alokasi waktu 10-40 menit.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan oleh DPL yang dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa PPL. Materi pembekalan



meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini juga menjelaskan bahwa jumlah jam minimum yang harus dipenuhi adalah 240 jam, selama hari Senin – Jumat. Tetapi jika mahasiswa memungkinkan untuk datang ke sekolah pada hari Sabtu, mahasiswa diperkenankan untuk ke sekolah pada hari sabtu.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL Kelompok

Berikut adalah pelaksanaan PPL kelompok di SMP N 1 Wates.

1. Administrasi Buku Leger

Bentuk kegiatan	Mengisi biodata siswa baru tahun ajaran 2016/2017 di buku leger.
Tujuan	Sebagai data administrasi sekolah
Sasaran	Sekolah
Tempat	Ruang PPL UNY
Sumber Dana	-
Waktu	Agustus – September 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL
Rincian	a. Persiapan : Mencari biodata siswa untuk dituliskan di buku leger b. Pelaksanaan : Penulisan data siswa dilaksanakan ketika ada waktu luang setiap harinya dari bulan Agustus hingga September 2016 c. Analisis Hasil : Pihak sekolah memiliki data siswa secara lengkap yang dituliskan di buku leger

2. Administrasi Perpustakaan

Bentuk kegiatan	Membuat statistik harian, mingguan dan bulanan peminjaman dan pengembalian buku di perpustakaan
-----------------	---



Tujuan	Untuk mengetahui dan memantau buku yang dipinjam dan buku yang telah dikembalikan
Sasaran	Perpustakaan Sekolah
Tempat	Perpustakaan SMP N 1 Wates
Sumber Dana	-
Waktu	September 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL
Rincian	<p>a. Persiapan : Menyiapkan catatan buku pengembalian, buku peminjaman serta buku kunjungan perpustakaan</p> <p>b. Pelaksanaan : Pembuatan statistik harian, mingguan, dan bulanan peminjaman serta pengembalian buku selama 6 bulan dilaksanakan di perpustakaan</p> <p>c. Analisis Hasil : Dengan adanya pembuatan statistik maka buku yang ada di perpustakaan dapat terkontrol dengan baik</p>

3. Piket Harian

Bentuk kegiatan	Mengisi buku piket, mencatat siswa yang terlambat, berkeliling mengecek kondisi setiap kelas, dan menjaga lobi
Tujuan	Untuk membantu menjaga ketertiban sekolah
Sasaran	Warga SMP N 1 Wates dan Tamu
Tempat	Lobby Sekolah
Sumber Dana	-
Waktu	Juli - September 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL
Rincian	<p>a. Persiapan : Menyiapkan buku keterlambatan siswa dan buku tamu serta datang lebih awal</p> <p>b. Pelaksanaan : Piket dilaksanakan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL, dimulai 15 menit sebelum masuk</p> <p>c. Analisis Hasil : Dengan adanya piket harian</p>



	maka siswa dapat lebih disiplin dan datang tepat waktu, keadaan kelas dapat terkontrol, dan tamu dapat terlayani
--	--

4. Pendampingan Tonti

Bentuk kegiatan	Mendampingi latihan tonti
Tujuan	Untuk mengondisikan siswa supaya latihan berjalan kondusif dan tidak terjadi arogansi senior
Sasaran	Peserta Tonti dan Dewan Pelatih Tonti (DPT)
Tempat	Jalan Terbah dan Jalan Adhyaksa
Sumber Dana	-
Waktu	Juli – Agustus 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL
Rincian	a. Persiapan : Menyiapkan peralatan P3K dan plang penutup jalan b. Pelaksanaan : Mendampingi peserta tonti selama latihan dan membantu pelatih tonti maupun DPT c. Analisis Hasil : Dengan adanya pendampingan latihan tonti, latihan berjalan kondusif dan tidak ada arogansi senior

5. Pendampingan Pawai HUT RI

Bentuk kegiatan	Mendampingi peserta tonti dan marching band SMP N 1 Wates mengikuti pawai HUT RI
Tujuan	Merayakan HUT RI ke 71
Sasaran	Peserta tonti dan marching band
Tempat	Rute pawai (Alun-alun Wates – Pertigaan Dayakan – Man I Wates – UNY Wates – Polsek Wates – SD Percobaan IV Wates)
Sumber Dana	-
Waktu	20 Agustus 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL



Rincian	a. Persiapan : Menyiapkan peralatan P3K, snack dan air mineral b. Pelaksanaan : Mendampingi peserta tontol selama pawai c. Analisis Hasil : Pawai berjalan lancar
---------	---

6. Perayaan Hari Raya Idul Adha

Bentuk kegiatan	Membantu penyembelihan hewan kurban. Mendampingi siswa dalam memasak daging kurban
Tujuan	Merayakan hari raya idul adha
Sasaran	Seluruh warga SMPN 1 Wates
Tempat	Unit 2 SMP N 1 Wates dan Halaman Sekolah Unit 1 SMP N 1 Wates
Sumber Dana	Sekolah
Waktu	15 Agustus 2016
Pelaksana	Seluruh mahasiswa PPL
Rincian	a. Persiapan : Menyiapkan peralatan untuk menyembelih dan mengolah daging, seperti pisau dan peralatan masak b. Pelaksanaan : Membantu menyembelih, menimbang dan membagi daging hewan kurban c. Analisis Hasil : Kegiatan kurban berjalan dengan lancar karena mendapat bantuan tenaga dari mahasiswa PPL

Kegiatan PPL Individu

Berikut adalah pelaksanaan PPL individu mahasiswa jurusan Pendidikan IPA.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Senin, 25 Juli 2016 dengan dibimbing oleh Bapak Sapardi, S.Pd., M.Eng selaku GPL. Kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII B, VII C dan VII D. Adapun rincian kegiatan mengajar praktikan adalah sebagai berikut.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Hari, Tanggal	Jam ke -	Kelas	Materi
Senin, 25 Juli 2016	3-4-5	VII B	Objek IPA dan pengamatannya (diskusi, percobaan, presentasi)
Selasa, 26 Juli 2016	5-6	VII D	Objek IPA dan pengamatannya (diskusi, percobaan, presentasi)
Selasa, 26 Juli 2016	7-8	VII B	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan (diskusi dan percobaan)
Rabu, 27 Juli 2016	3-4	VII C	Objek IPA dan pengamatannya (diskusi dan percobaan)
Rabu, 27 Juli 2016	7-8	VII D	Objek IPA dan pengamatannya (diskusi dan presentasi) dan Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan (diskusi dan percobaan)
Kamis, 28 Juli 2016	3	VII C	Objek IPA dan pengamatannya (diskusi dan presentasi)
Kamis, 28 Juli 2016	5	VII D	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan (diskusi dan presentasi)
Jumat, 29 Juli 2016	1-2	VII C	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan (diskusi, percobaan, presentasi)
Senin, 1 Agustus 2016	3-4-5	VII B	Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok (diskusi, percobaan dan presentasi)
Selasa, 2 Agustus 2016	5-6	VII D	Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok (diskusi dan percobaan)
Selasa, 2 Agustus 2016	7-8	VII B	Besaran turunan (diskusi, percobaan)
Rabu, 3 Agustus 2016	3-4	VII C	Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok (diskusi dan percobaan)
Rabu, 3 Agustus 2016	6-7	VII D	Konversi satuan dalam SI (diskusi dan presentasi) dan Besaran turunan (diskusi dan percobaan)
Kamis, 4 Agustus 2016	3	VII C	Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok (diskusi dan presentasi)
Kamis, 4 Agustus 2016	5	VII D	Besaran turunan (diskusi, presentasi)
Jumat, 5 Agustus 2016	1-2	VII C	Besaran turunan (diskusi, percobaan, presentasi)
Senin, 8 Agustus 2016	3-4-5	VII B	Mengidentifikasi benda di sekitar & Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup (diskusi, pengamatan, presentasi)
Selasa, 9 Agustus 2016	7-8	VII B	Pengantar klasifikasi makhluk hidup (diskusi, pengamatan)



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Rabu, 10 Agustus 2016	3-4	VII C	Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup (diskusi, pengamatan)
Rabu, 10 Agustus 2016	6-7	VII D	Mengidentifikasi benda di sekitar & Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup (diskusi, pengamatan)
Kamis, 11 Agustus 2016	3	VII C	Mengidentifikasi benda di sekitar & Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup (diskusi, presentasi)
Kamis, 11 Agustus 2016	5	VII D	Mengidentifikasi benda (diskusi, pengamatan)
Jumat, 12 Agustus 2016	1-2	VII C	Pengantar klasifikasi makhluk hidup (diskusi, pengamatan)
Jumat, 12 Agustus 2016	4-5	VII D	Pengantar klasifikasi makhluk hidup (diskusi, pengamatan)
Senin, 15 Agustus 2016	3-4-5	VII B	Klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi (diskusi dan pengamatan tumbuhan)
Selasa, 16 Agustus 2016	7-8	VII B	Ulangan Harian Bab I. Objek IPA dan pengamatannya
Kamis, 18 Agustus 2016	3	VII C	Klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi (diskusi)
Jumat, 19 Agustus 2016	1-2	VII C	Ulangan Harian Bab I. Objek IPA dan pengamatannya
Senin, 22 Agustus 2016	3-4-5	VII B	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi dan pengamatan hewan)
Senin, 22 Agustus 2016	9	VII B	Ulangan Harian Bab I. Objek IPA dan pengamatannya (susulan)
Selasa, 23 Agustus 2016	7-8	VII B	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi)
Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	VII C	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi dan pengamatan tumbuhan)
Rabu, 24 Agustus 2016	6-7	VII D	Ulangan Harian Bab I. Objek IPA dan pengamatannya
Jumat, 26 Agustus 2016	1-2	VII C	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi dan pengamatan hewan)
Jumat, 26 Agustus 2016	4-5	VII D	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi dan pengamatan hewan)
Senin, 29 Agustus 2016	3-4-5	VII B	Mikroskop (diskusi, percobaan)
Selasa, 30 Agustus 2016	7-8	VII B	Unsur, Senyawa, Campuran (diskusi, demonstrasi)
Rabu, 31 Agustus 2016	3-4	VII C	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi)
Rabu, 31 Agustus 2016	6-7	VII D	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi dan pengamatan tumbuhan)
Kamis, 1 September 2016	3	VII C	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi)
Kamis, 1 September 2016	5	VII D	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi)



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Jumat, 2 September 2016	1-2	VII C	Mikroskop (diskusi, pengamatan)
Jumat, 2 September 2016	4-5	VII D	Klasifikasi makhluk hidup (diskusi)
Senin, 5 September 2016	4-5	VII B	Ulangan Harian Bab II. Klasifikasi makhluk hidup
Selasa, 6 September 2016	7-8	VII B	Remidi dan Pengayaan Bab II serta Unsur, Senyawa dan Campuran (diskusi, simulasi)
Rabu, 7 September 2016	3-4	VII C	Ulangan Harian Bab II. Klasifikasi makhluk hidup
Rabu, 7 September 2016	6-7	VII D	Mikroskop (diskusi)
Kamis, 8 September 2016	3	VII C	Remidi Bab II. Klasifikasi makhluk hidup
Kamis, 8 September 2016	5	VII D	Unsur, Senyawa dan Campuran (diskusi, karena tidak bisa menggunakan laboratorium)
Jumat, 9 September 2016	1-2	VII C	Unsur, Senyawa dan Campuran (diskusi, demonstrasi)
Jumat, 9 September 2016	4-5	VII D	Unsur, Senyawa dan Campuran (diskusi, demonstrasi)

2. Penggunaan Model Metode

Model yang digunakan mahasiswa untuk mengajar materi Objek IPA dan Pengamatannya menggunakan model *Discovery Learning*. Penggunaan model tersebut diharapkan peserta didik mampu menemukan sendiri konsep dari materi tersebut, sehingga guru hanya membimbing siswa dalam melakukan kegiatan saja.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, diskusi kelompok, menyaksikan video, observasi, praktikum dan presentasi. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya. Diskusi kelompok digunakan dalam kegiatan tambahan ketika siswa melakukan kegiatan observasi dan praktikum. Metode observasi dan praktikum dilakukan untuk meningkatkan kemampuan scientific siswa, mengingat kurikulum yang menuntut siswa aktif dan mengharuskan siswa memiliki ketrampilan proses. Presentasi bertujuan agar siswa percaya diri dan berlatih *public speaking* untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari atau kerjakan.



3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan video, slide powerpoint, gambar, dan LKPD.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus dilaksanakan oleh praktikan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang disampaikan. Evaluasi dilakukan berupa *post test* maupun *pre test* secara lisan dan ulangan harian.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik pengalaman lapangan telah memberikan pengalaman yang luar biasa terhadap praktikan mengenai kondisi riil di lapangan. Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar praktikan membuat perangkat pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran direvisi terlebih dulu.

Ketika melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas, praktikan diamati oleh guru pembimbing yang menilai praktikan. Hal ini dilakukan selama praktikan melakukan pengajaran terbimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, guru pembimbing mengevaluasi praktikan untuk memperbaiki penampilan selanjutnya. Selain diamati oleh guru pembimbing, praktikan juga diamati oleh dosen pembimbing lapangan untuk kemudian di evaluasi.

1. Hasil Praktik Mengajar

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VII IPA yaitu Objek IPA dan Pengamatannya serta BAB II materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Hasil dari pembelajaran BAB I untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk mengevaluasi



ketercapaian indikator pembelajaran. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 76. Dari ulangan harian bab I, 71% dari peserta didik kelas VII B, 78% peserta didik kelas VII C dan 31,5% dari peserta didik kelas VII D, telah tuntas. Rendahnya presentase ketuntasan kelas VII D disebabkan karena peserta didik belum belajar dalam menghadapi ulangan (diketahui berdasar wawancara dengan beberapa peserta didik). Sedangkan untuk ulangan harian kedua, 50% peserta didik kelas VII B dan 72 % peserta didik kelas VII C telah tuntas. Berdasar wawancara dengan GPL, rendahnya presentase ketuntasan kelas VII B adalah hal yang lumrah karena materi klasifikasi makhluk hidup dirasa sulit dan abstrak. Sehingga untuk mencapai ketuntasan tersebut maka dilakukan remidi. Selain itu, Untuk mencapai KKM maka mahasiswa memberikan tugas kepada peserta didik tersebut.

2. Hambatan-hambatan dalam PPL

Beberapa hambatan yang ditemui ketika melaksanakan program PPL adalah sebagai berikut.

- a. Dipotongnya jam pembelajaran ketika hari Senin, sehingga praktikan sulit mengatur waktu yang seharusnya 120 menit menjadi 90 menit saja.
- b. Beberapa siswa sering mengajak bercanda sehingga materi yang disampaikan kadang terputus.
- c. Siswa kelas VII yang merupakan transisi/perpindahan dari masa SD ke SMP, sedikit susah diarahkan, kebiasaan ramai di kelas meskipun ada mahasiswa PPL dan guru.

D. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL memberikan pemahaman kepada mahasiswa PPL bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu tidak semudah yang dibayangkan. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan. Hal-hal positif di antaranya adalah setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk melatih kemampuan pedagogik, menekan emosi dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah penyampaian materi oleh praktikan yang kadang-kadang terlalu cepat.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/ praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa untuk belajar, memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan, untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi guru. Kegiatan PPL di SMP N 1 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Objek praktik mengajar mahasiswa adalah kelas VII B, VII C dan kelas VII D dengan RPP yang digunakan sebanyak 10 RPP ditambah 2 kali ulangan harian. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.

B. Saran

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan baik. Akan tetapi diperlukan berbagai perbaikan sebagai berikut.

1. Pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)

- a. Pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dengan SMP N 1 Wates karena dengan kerjasama yang baik, keduanya memperoleh manfaat yang besar.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL.

2. Pihak Sekolah

- a. Menurut kami SMP N 1 Wates sudah sangat baik dalam menerima tim PPL UNY 2016 dan saat kami melakukan kegiatan PPL pihak sekolah memberikan izin dan kerjasama yang sangat bagus sehingga acara kami berjalan dengan baik dan lancar sebagaimana yang kita inginkan.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- b. Tetaplah menjadi sekolah yang berprestasi, kompetitif, bertaqwa dan berbudaya.
- c. Untuk semua siswa SMP N 1 Wates, belajarlah dengan giat, tingkatkan prestasi kalian. Banggakan keluarga, sekolah dan negara dengan prestasimu.

3. Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbahsari 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. 2016. *Panduan pengajaran mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim UPPL. 2010. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I Tahun 2010*. Yogyakarta: UPPL.

Tim UPPL. 2010. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL.

Wahono Widodo, dkk. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wahono Widodo, dkk. 2014. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TERBAH NO 6. WATES, KP
NAMA MAHASISWA : LUTFI RAHMAWATI NURHADI
NOMOR MAHASISWA : 13312241028
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA/PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	SMP N 1 Wates memiliki 2 unit. Unit 1 terletak ditepi jalan atau sebelah barat alun – alun Wates, sedangkan unit 2 terletak di jalan Terbah sebelah utara alun – alun Wates. SMP N 1 Wates telah memenuhi kriteria sebuah sekolah, yang di dalamnya tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar dan mengajar.	
2.	Potensi Peserta Didik	Terdapat 2 kategori kelas, yaitu kelas reguler dan kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Untuk kelas reguler terdiri dari 32 peserta didik. Kelas CIBI diperuntukkan bagi peserta didik kelas 8 dan 9, dan masing – masing terdiri dari 2 kelas. Program CIBI ini merupakan program khusus untuk peserta didik yang memiliki bakat / non-akademik yang unggul. Karena kelas CIBI dipilih dengan seleksi peserta didik, tidak hanya akademik yang unggul tetapi bakat yang	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dimiliki juga unggul dari pada kelas reguler. Penampilan kerapihan peserta didik sudah baik. Peserta didik tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMP N 1 Wates ini siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik.	
3.	Potensi Guru	Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 48 orang. Guru di SMP 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.	
4.	Potensi Karyawan	Beberapa karyawan yang dimiliki SMP N 1 Wates adalah petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.	
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat 2 macam papan tulis, <i>whiteboard</i> dan <i>blackboard</i> yang dilengkapi dengan spidol, penghapus, kapur. Selain itu juga terdapat meja dan kursi siswa maupun guru, papan keterangan, serta rak almari untuk masing – masing siswa dan kipas angin. Ada pula LCD proyektor beserta layar di setiap ruang kelas	
6.	Perpustakaan	Koleksi buku perpustakaan	Lebih baik jika



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>SMP N 1 Wates sangat menunjang minat baca siswa yang tinggi. Buku-buku pengetahuan seperti berbagai Ensiklopedia telah dimiliki dengan seri yang lengkap.. Buku-buku mengenai sains dan matematika lebih banyak dimiliki dari pada buku – buku fiksi maupun sosial. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau untuk sekedar membaca buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang komputer, sehingga para peserta didik dapat menggunakan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan.</p>	<p>layanan peminjaman dilakukan dengan melibatkan teknologi, seperti komputer.</p>
7.	Laboratorium	<p>SMP N 1 Wates memiliki 3 buah laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium musik. Fasilitas yang ada di dalam setiap laboratorium sudah lengkap dan bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran.</p>	<p>Lebih baik jika administasi di dalam Lab. IPA diperbarui, sehingga administrasinya lebih lengkap</p>
8.	Bimbingan Belajar (Les)	<p>Sebagai tambahan pelajaran untuk penguatan materi, SMP N 1 Wates memberikan tambahan bimbingan belajar di luar jam KBM. Bimbingan belajar dilaksanakan untuk</p>	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kels VII, VIII dan IX. Bimbingan belajar untuk kelas VI dan VIII dilaksanakan dua kali dalam seminggu, sedangkan untuk kelas IX dilaksanakan empat kali dalam seminggu. Dalam bimbingan belajar ini, siswa diberi latihan untuk mengerjakan soal oleh guru pengampu les.	
9.	Bimbingan Konseling	Bimbingan dan konseling di SMPN 1 Wates masuk ke dalam jadwal mata pelajaran. Sehingga bimbingan konseling bisa dilaksanakan secara rutin untuk pembentukan karakter siswa yang menjelang remaja. Bimbingan konseling di luar jam pelajaran dilakukan di ruangan BK. Di dalam ruangan ini, terdapat 2 konselor (di unit 1) dan 1 konselor (di unit 2) yang bertugas melayani bimbingan dan konseling. Terdapat meja, kursi, papan pola layanan dan papan pengumuman yang menunjang kegiatan bimbingan dan konseling.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler di SMP N 1 Wates antara lain adalah pramuka, bulu tangkis, olimpiade matematika, olimpiade IPA, olimpiade IPS, KIR, sepak bola, marching band, basket, tennis lapangan, tari, karawitan dan batuha. Setiap siswa hanya diperkenankan untuk memilih satu ekstrakurikuler disamping ekstrakurikuler pramuka yang diwajibkan bagi kelas VII dan kelas VIII. Ekstrakurikuler KIR sedang berjaya, ekstrakurikuler ini mampu	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengirimkan 2 perwakilan siswa yang melakukan penelitian di bidang sains ke tingkat provinsi.	
11.	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)	OSIS beserta jajaran pengurusnya telah berperan aktif dalam kegiatan sekolah dan bisa bekerjasama dengan semua pihak, baik Guru, Mahasiswa PPL maupun sesama siswa.	
12.	Organisasi UKS dan Fasilitasnya	Ruang UKS di SMP N 1 Wates berdekatan dengan kantor Guru. Pengurus UKS sudah terbentuk dan menjalankan fungsinya dengan baik. Fasilitas yang ada di UKS antara lain tempat tidur, kasur, bantal, guling, selimut, meja, kotak obat, penimbang berat badan tempat mencuci tangan, dan buku jurnal kesehatan serta poster-poster kesehatan.	
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi SMP N 1 Wates sudah baik, karena sudah terbagi menjadi beberapa bidang dan setiap bidangnya memiliki petugas yang bertanggung jawab, sehingga administrasi selalu diperbarui sesuai dengan kondisi riil.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru bersifat tertutup, diantaranya berupa LKS dan latihan soal yang dibagikan kepada siswa untuk menunjang pembelajaran.	
15.	Koperasi Siswa	Di SMP N 1 Wates sudah terdapat koperasi siswa. Di dalamnya terdapat penjualan buku dan LKS serta seragam dan atribut sekolah. Koperasi sekolah juga menyediakan beberapa makanan dan	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		minuman ringan. Koperasi sekolah ini bersifat kantin kejujuran, dimana pembeli mengambil lalu mencatat dan membayar sendiri barang yang dibelinya. Kantin kejujuran di bawah naungan koperasi sekolah ini berjalan dengan tertib.	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMPN 1 Wates mencakup musholla dan ruang agama untuk agama kristen dan katholik. Mushola berada di depan ruang guru bersebelahan dengan ruang agama kratholik. Sedangkan ruang agama kristen berada di dekat ruang BK. Masing-masing tempat ibadah dilengkapi dengan sarana untuk beribadah, seperti mukena, sarung, Al-Quran, dan kitab suci agama kristen maupun katholik.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan sekolah sudah cukup baik. Terdapat tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di depan setiap ruang kelas. Tempat sampah yang digunakan sudah terbagi menjadi 3 tempat sampah. Terdapat beberapa keran air yang dapat digunakan siswa untuk mencuci tangan.	
18.	Lain-lain	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain: kantin, tempat parkir guru dankaryawan. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. Sekolah ini juga terdapat CCTV di semua ruangan dan lingkungan sekolah untuk	



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		menjaga keamanan lingkungan yang dipantau oleh satpam dan guru, serta fasilitas komputer presensi online bagi guru dan peserta didik.	
--	--	---	--

Wates, 3 Maret 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL SMPN 1 Wates

Mahasiswa PPL

Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM.13312241028



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.2

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TERBAH NO 6. WATES, KP
NAMA MAHASISWA : LUTFI RAHMAWATI NURHADI
NOMOR MAHASISWA : 13312241028
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA/PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus dalam kurikulum 2013 yang telah ada, yaitu terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang mencakup 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan), bentuk kegiatan, indikator, penilaian (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.
2.	Satuan Pelajaran (SP)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sudah sesuai standar Kurikulum 2013, yaitu terdiri dari tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran, alat / bahan / sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.
B. Proses Pembelajaran		
4.	Membuka Pelajaran	Guru menanyakan kehadiran Peserta Didik, mengulas materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Memberi pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai pengantar masuk ke materi yang akan diajarkan (apresepsi dan motivasi).
5.	Penyajian Materi	Materi disajikan secara runtut. Guru menerangkan materi pemuain dan membimbing Peserta didik dalam menyimpulkan hasil percobaan yang berkaitan dengan pemuain. Peserta Didik menggunakan buku Siswa kurikulum 2013. Guru menyampaikan materi dengan cara diskusi kelas. Untuk menguji kefokusn Peserta Didik mengenai materi tersebut, Guru melakukan kegiatan tanya jawab.
6.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran utama pembelajaran adalah <i>scientific method</i> . Metode yang digunakan dalam



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.2

untuk Mahasiswa

		pembelajaran adalah diskusi kelas dan praktikum.
7.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia (bahasa baku) dan mudah dimengerti Peserta Didik.
8.	Penggunaan Waktu	Pengelolaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru memberikan waktu kepada Peserta Didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan.
9.	Gerak	Pada saat menyampaikan materi, guru lebih banyak keliling kelas agar semua Peserta Didik dapat ikut aktif dalam diskusi kelas dan praktikum.
10.	Cara Memotivasi Peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan dan dikaitkan dengan keidupan sehari-hari. Selain itu, guru memberi pancingan bahwa penilaian juga pada penilaian sikap, dan bagi peserta didik yang aktif menanggapi akan mendapatkan nilai yang baik.
11.	Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang bersangkutan dengan menunjuk beberapa peserta didik atau meminta peserta didik menawarkan diri untuk menjawab.
12.	Teknik Penguasaan Kelas	Cara penyampaian guru menarik perhatian peserta didik. Tetapi masih ada peserta didik yang bergurau sendiri dan tidak memperhatikan guru. Hal ini diatasi dengan cara memberi pertanyaan kepada peserta didik yang tidak memperhatikan.
13.	Penggunaan Media	Guru menggunakan media power point dan real object saat melakukan percobaan pemuain.
14.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evalusi secara lisan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
15.	Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik menyimpulkan yang kemudian disempurnakan oleh guru.
C. Perilaku Peserta Didik		
16.	Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas	Peserta Didik antusias mengikuti pelajaran dan aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.





Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.2
untuk Mahasiswa

17.	Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas	Kegiatan Peserta Didik di luar kelas yaitu membentuk suatu perkumpulan dan saling bercerita, mengerjakan tugas bersama, browsing internet, membaca buku di perpustakaan, dan membeli makanan di kantin. Jika bertemu dengan guru menyapa dengan senyum dan berjabat tangan.
-----	--------------------------------------	---

Wates, 3 Maret 2016	
Mengetahui,	
Koordinator PPL SMPN 1 Wates	Mahasiswa PPL
	
<u>Sapardi, S.Pd.,M.Eng.</u>	<u>Lutfi Rahmawati Nurhadi</u>
NIP. 19640501 199303 1 008	NIM.13312241028



MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2016
Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Kelompok
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Terbah No 6 Wates Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM : 13312241028
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.IPA/P.IPA

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam		Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Mengajar	Non Mengajar	
1	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi	10										10	10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4										4	4
2	Administrasi Pembelajaran / Guru												
	a. Silabus, Prota, Prosem	8										8	8
	b. Buku Induk, Buku Leger	2										2	2
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	4	3	3	3	3	3	3	3			25	25
	2) Mengumpulkan Materi	4	3	3	3	3	3	3				22	22
	3) Membuat RPP	4	3	3	3	3	3	3				22	22
	4) Menyiapkan / Membuat Media	4	3	3	3	3	3	3	3			25	25
	5) Menyusun Materi / Labsheet	4	3	3	3	3	3	3				22	22
	6) Membuat Soal Ulangan Harian			3				3				6	6
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di kelas		10	10	10	10	10	10	10		70		70
	2) Penilaian dan Evaluasi		2	4	2	2	2	4	2		18		18
	3) Melakukan Pembelajaran Remedial				2				2		4		4
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Pendampingan Kegiatan Baris Berbaris	3	5	7,5	7,5	7,5						30,5	30,5
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi												
	1) Pembuatan Administrasi Laboratorium IPA		1							10		11	11
	2) KIR							4	4	4		12	12
	c. Kepramukaan							2	2	2		6	6
5	Kegiatan Sekolah												
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah	18										18	18
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	1		8	8
	c. Upacara HUT RI					3						3	3
	d. Pendampingan Lomba Pawai Kemerdekaan					9						9	9
	e. Piket Sekolah		2	2	2	2	2	2	2	2		16	16
	f. Idul Adha									3		3	3
6	Pembuatan Laporan PPL									14		14	14
7	Penarikan PPL												
JUMLAH JAM											92	276,5	368,5

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,



Dr. Erni Huk Suyanti, M.Pd
NIP. 196812171994032008

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd
NIP. 198307302008122004

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



PENDIDIKAN IPA

untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Lutfi Rahmawati Nurhadi
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wates
 Alamat Sekolah : Jalan Terbah No.6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611
 Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.

[illegible]



PENDIDIKAN IPA

untuk Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

	besaran pokok)											
	a. Persiapan			3								3
	b. Pelaksanaan			6								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2								2
14	Penyusunan RPP IV (Besaran Turunan)											
	a. Persiapan			1								1
	b. Pelaksanaan			3								3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1								1
15	Pembuatan Media PPT dan LKPD 3.1/04											
	a. Persiapan			1								1
	b. Pelaksanaan			1								1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5								0.5
16	Praktek Mengajar (Besaran Turunan)											
	a. Persiapan			2								2
	b. Pelaksanaan			4								4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1								1
17	Penyusunan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Bab I. Objek IPA dan Pengamatannya											
	a. Persiapan			1								1
	b. Pelaksanaan			3								3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2								2
18	Praktek Mengajar (Ulangan Harian 1)											
	a. Persiapan					2						2
	b. Pelaksanaan					9						9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

	Didik											
	a. Persiapan							1				1
	b. Pelaksanaan							3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1				1
25	Penyusunan RPP V (Mengidentifikasi Benda di Sekitar) dan RPP VI (Pengantar klasifikasi makhluk hidup)											
	a. Persiapan				2							2
	b. Pelaksanaan				6							6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2							2
26	Memasukkan Nilai Ulangan Harian Bab I ke dalam Daftar Nilai											
	a. Persiapan				1							1
	b. Pelaksanaan				3							3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1							1
27	Pembuatan Media PPT dan Lembar Diskusi 3.2/01 dan LKPD 3.2/01											
	a. Persiapan				2							2
	b. Pelaksanaan				4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2							2
28	Praktek mengajar (Mengidentifikasi benda di sekitar)											
	a. Persiapan				3							3
	b. Pelaksanaan				6							6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2							2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

29	Praktek mengajar (Pengantar klasifikasi makhluk hidup)											
	a. Persiapan				3							3
	b. Pelaksanaan				6							6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2							2
30	Penyusunan RPP VII (Pengelompokan Dikotomi dan Kunci Determinasi)											
	a. Persiapan				1							1
	b. Pelaksanaan				4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1							1
31	Pembuatan Media PPT dan LKPD 3.2/02											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1
32	Praktek Mengajar (Pengelompokan Dikotomi dan Kunci Determinasi)											
	a. Persiapan					3	1					4
	b. Pelaksanaan					6	4					10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	1					3
33	Penyusunan RPP VIII (Klasifikasi hewan dan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus)											
	a. Persiapan					2						2
	b. Pelaksanaan					3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

34	Pembuatan Media PPT dan LKPD 3.2/03											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1
35	Praktek Mengajar (Klasifikasi hewan dan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus)											
	a. Persiapan					3	1					4
	b. Pelaksanaan					4	6					10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2					4
36	Penyusunan RPP IX (Mikroskop)											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1
37	Pembuatan Media PPT dan LKPD 3.2/04											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					2						2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5						0.5
38	Praktek Mengajar (Mikroskop)											
	a. Persiapan							4				4
	b. Pelaksanaan							6				6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3				3
39	Penyusunan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Bab 2. Klasifikasi Makhluk Hidup											
	a. Persiapan						2					2
	b. Pelaksanaan						4					4



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2					2
40	Praktek Mengajar (Ulangan Harian Bab II. Klasifikasi Makhluk Hidup)											
	a. Persiapan								3			3
	b. Pelaksanaan								4			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1
41	Koreksi Hasil Ulangan Harian 2 dan Tugas Peserta Didik											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1
42	Analisis Hasil Ulangan Harian 2											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1
43	Praktek Mengajar (Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Bab II. Klasifikasi Makhluk Hidup)											
	a. Persiapan								3			3
	b. Pelaksanaan								4			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1
44	Pembuatan RPP X (Klasifikasi Materi. Unsur, Senyawa dan Campuran)											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1



PENDIDIKAN IPA

untuk Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

	a. Persiapan										3	3
	b. Pelaksanaan										20	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2
52	Lain-lain											
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah		18									18
	b. Piket Sekolah			2	2	2	2	2	2	2		14
	c. Pendampingan Tadarus			0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.75
	d. Upacara Hari Senin		1	1	1			1	1	1		6
	e. Upacara HUT RI						2					2
	f. Pendampingan Pelatihan Tonti		3	7.5	7.5	7.5	7.5					33
	g. Pendampingan Lomba Pawai HUT RI						9					9
	h. Administrasi Perpustakaan								1			1
	i. Administrasi Laboratorium IPA										4	4
	j. Pendampingan Pelaksanaan Qurban										3	3
Jumlah Jam												462.75

 <p>Mengetahui / Menyetujui, Kepala Sekolah</p> <p>Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd. NIP. 19681217 199403 2 008</p>	<p>Dosen Pembimbing Lapangan</p>  <p>Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd NIP. 19830730 200812 2 004</p>	<p>Kulon Progo, 17 September 2016</p> <p>Mahasiswa</p>  <p>Lutfi Rahmawati Nurhadi NIM. 13312241028</p>
---	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241066
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 0

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 20 Februari 2016 (08.00 – 09.50 WIB)	Penyerahan Secara simbolis oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada Kepala Sekolah.	Kepala sekolah menerima 10 mahasiswa yang akan PPL di SMP Negeri 1 Wates dengan senang hati dan berusaha untuk memberikan bantuan dengan sebaik mungkin.	-	-
2.	Sabtu, 16 Juli 2016 (08.00 – 10.00 WIB)	Koordinasi persiapan PLS dengan Wakasek Kesiswaan (Bapak Sapardi, S.Pd., M.Eng).	Mahasiswa PPL diminta untuk mendampingi kegiatan PLS selama 3 hari. Kegiatan PLS didampingi oleh Guru, Mahasiswa PPL dan Pengurus OSIS.	-	-
3.	Sabtu, 16 Juli 2016 (10.00 – 11.00 WIB)	Diskusi dan koordinasi kelompok.	Mahasiswa PPL melakukan pembagian tugas selama PLS. Pembagian tugas : a. Dian mendampingi kelas VII A b. Claudya mendampingi kelas VII B c. Fieska mendampingi kelas VII C d. Lutfi mendampingi kelas VII D e. Nuning mendampingi kelas VII E	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | f. Devis mendampingi kelas VII F
g. Anggota lainnya bertugas keliling dan siap menerima tugas tambahan selama PLS | | |
|--|--|--|--|--|--|

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 16 Juli 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 1

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016 (06.30-07.00 WIB)	Persiapan dan pengondisian siswa baru di SMP Negeri 1 Wates	a. Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL b. Mahasiswa membantu siswa baru untuk masuk kelas dan memberi tahu letak ruang kelas siswa yang bertanya c. Peran :Membimbing siswa kelas VII D untuk membuat barisan di halaman sekolah dalam rangka pembukaan PLS	-	-
	Senin, 18 Juli 2016 (07.00-08.00 WIB)	Upacara pembukaan PLS	Diikuti oleh seluruh siswa SMP Negeri 1 Wates, Bapak/Ibu Guru dan Karyawan serta Mahasiswa PPL. Ibu Kepala Sekolah (Erni Etik Suyanti) bertindak sebagai pembina upacara. Peran saya mendampingi kelas VII D dalam barisan.Dalam upacara ini, terjadi pengenalan singkat Mahasiswa PPL UNY.	-	-
	Senin, 18 Juli 2016 (08.00-08.40 WIB)	Syawalan	Acara syawalan dipimpin oleh Ibu Kepala Sekolah dan diikuti seluruh peserta upacara dengan mengucapkan ikrar syawalan	-	-
	Senin, 18 Juli 2016 (08.40-09.20)	Dinamika Kelompok (Perkenalan Sesi I, Perkenalan	a. Dinamika kelompok diikuti oleh seluruh peserta didik baru	Orang tua dipersilakan sekolah untuk	Meminta anak-anak menggunakan 2 bangku



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dengan Wali Kelas)	<ul style="list-style-type: none"> b. Siswa berkumpul sesuai dengan kelasnya masing-masing c. Siswa kelas VII D berkenalan satu sama lain dengan bimbingan Ibu Ida Supadmi, S.Pd selaku wali kelas d. Peran saya mendampingi kelas VII D dalam pengenalan sesi I 	mendampingi anaknya di dalam kelas, sehingga bangku di dalam kelas kurang	untuk duduk bertiga, sehingga ada bangku yang bisa digunakan untuk duduk orang tua murid meskipun masih tetap kurang
Senin, 18 Juli 2016 (09.20-09.50 WIB)	Dinamika kelompok II (Pengenalan Sesi II)		<ul style="list-style-type: none"> a. Dinamika kelompok II dilaksanakan di halaman sekolah dengan bimbingan Bapak Sutidjan, S.Pd.Jas, Bapak Sutriyanto, S.Pd.Si, Purnomo, S.Pd dan Hotimah, S.Pd.Si. b. Setiap kelompok membuat 2 banjar barisan yang selanjutnya diminta untuk saling berkenalan dan menggambar secara estafet dengan tujuan lebih mengenal setiap anggota kelompok. c. Peran saya mendampingi kelas VII D dalam barisan, membantu panii membagi logistik yang digunakan untuk menggambar secara estafet. 	-	-
Senin, 18 Juli 2016 (10.30-11.30 WIB)	Pengenalan visi-misi dan kebijakan sekolah		<ul style="list-style-type: none"> a. Diisi Ibu Erni Etik Suyanti selaku Kepala Sekolah b. Peran saya membantu dan mendampingi kelas VII D ke unit 2 	Anak-anak sering berjalan di tengah jalan raya	Memberi pemahaman kepada anak untuk berjalan di sebelah kiri jalan dan tidak bergurau berlebihan ketika di



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					jalan
	Senin, 18 Juli 2016 (11.40-12.20 WIB)	Ibadah/Keagamaan	Siswa beragama islam diminta untuk beribadah di Masjid At Taubah, sedangkan siswa beragama non islam dibimbing untuk beribadah di ruang agama masing-masing. Peran saya membimbing siswa kelas VII D ke Masjid At Taubah	-	-
	Senin, 18 Juli 2016 (12.20-13.00 WIB)	Tata Krama/ Budi Pekerti	Siswa baru diberi materi tentang tata krama yang harus dilaksanakan di SMP N 1 Wates. Ibu G. Jolly Haryati, S.Pd bertindak sebagai pemateri pada kelas VII D. Peran saya mengondisikan anak kelas VII D supaya siap menerima materi.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016 (07.00-07.15 WIB)	Kegiatan Kerohanian	Siswa membaca Al Quran bersama-sama dan sambil mengoreksi kesalahan dalam pembacaan. Peran saya mendampingi kelas VII D dalam tadarus Al Quran.	-	-
	Selasa, 19 Juli 2016 (07.15-07.55 WIB)	Kegiatan pengenalan sekolah (Warga sekolah)	Didampingi oleh PPL siswa baru mencari, mencatat, dan meminta tanda tangan para guru beserta karyawan dengan tujuan lebih mengenal warga sekolah.	Ada beberapa siswa saling berlari-larian sehingga situasi tidak kondusif.	Menegur siswa supaya mencari tanda tangan dengan tertib.
	Selasa, 19 Juli 2016 (07.55-08.35 WIB)	Kegiatan pengenalan fasilitas sarana dan prasarana sekolah Didampingi oleh PPL siswa membuat denah baik di unit 1	Siswa diminta untuk membuat denah SMP Negeri 1 Wates Unit 1 dan Unit 2. Peran : Mendampingi siswa kelas VII D untuk membuat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		ataupun unit 2. Siswa antusias dan sangat bersemangat.	denah SMP N 1 Wates Unit 1 dan Unit 2.		
	Selasa, 19 Juli 2016 (08.35-0915 WIB)	Kreativitas Seni	Kreativitas seni dibimbing oleh Bapak Suharjan, S.Pd, Bapak Usaman Suroso, S.Pd dan Ibu M. Siti Mujirah, S.Pd. Siswa baru didampingi oleh PPL dan pengurus OSIS menyanyikan mars dan hymne Essawa serta beberpa lagi wajib nasional. Peran : Mendampingi siswa kelas VII D dalam kegiatan kreativitas seni supaya tetap tertib dan kondusif.	-	-
	Selasa, 19 Juli 2016 (09.45-10.25 WIB)	Pengenalan kurikulum dan ekstrakurikuler	Siswa diberikan penjelasan mengenai kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Wates dan ekstrakurikuler yang bisa diikuti oleh siswa. Setiap siswa hanya diperkenankan mengikuti 1 ekstrakurikuler pilihan disamping pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib. Pengenalan kurikulum dan ekstrakurikuler kelas VII D dibantu oleh Ibu Idha Riwayati, S.Pd. peran : mengondisikan siswa kelas VII D supaya tertib dan siap menerima penjelasan dari narasumber.	-	-
	Selasa, 19 Juli 2016 (10.25-11.05)	Cara belajar efektif	Bapak Ign. Suranto, M.Pd bertindak sebagai pemateri. Siswa diberi penjelasan bagaimana cara belajar yang paling efektif untuk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			masing-masing individu dengan tujuan mencapai hasil yang maksimal. Peran : mengondisikan siswa kelas VII D supaya tertib dan siap untuk menerima materi		
	Selasa, 19 Juli 2016 (11.40-12.20)	Ibadah/Keagamaan	Seluruh siswa baru dibimbing untuk beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. Siswa beragama Islam dibimbing untuk melaksanakan sholat di masjid At-Taubah yang terletak di depan sekolah, sedangkan siswa beragama selain islam dibimbing untuk beribadah di ruang agama masing-masing. Siswa beragama Islam dibimbing oleh Bapak Yulianto, M.Si sedangkan siswa beragama non Islam dibimbing oleh Ibu Agnes dan Ibu Sulistyaningsih. Peran : Mendampingi siswa untuk beribadah di masjid At Taubah.	-	-
	Selasa, 19 Juli 2016 (12.20-13.00 WIB)	Manfaat dan dampak teknologi informasi	Bapak Yasin, S.Pd berperan sebagai pemateri di kelas VII D. Pemateri menyampaikan dampak positif dan dampak negatif kemajuan teknologi informasi. Selain itu, disampaikan pula hal-hal yang boleh dilakukan oleh siswa berkenaan dengan penggunaan teknologi informasi di sekolah. Peran : Mendampingi siswa kelas	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			VII D dan mengondisikan supaya tertib dan siap menerima mater dari narasumber.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016 (07.00-07.15 WIB)	Kegiatan kerohanian	Siswa beragama islam melakukan tadarus Al Quran di kelas masing-masing. Peran : mendampingi dan mengondisikan siswa kelas VII D supaya melakukan tadarus dengan tertib.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016 (07.15-08.35 WIB)	Pengenalan bahaya narkoba	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa baru bertempat di ruang kelas masing-masing siswa. Siswa kelas VII D diberi pengarahan oleh Bapak Yulianto, M.Si mengenai apa itu narkoba, bahaya narkoba dan sisi baik narkoba untuk pengobatan. Peran : mendampingi dan mengondisikan siswa kelas VII D supaya siap menerima materi dari narasumber.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016 (08.35-09.15 WIB)	Tata upacara bendera di sekolah	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa baru SMPN 1 Wates. Siswa diberi tahu dimana dan bagaimana harus menempatkan diri ketika upacara bendera hari Senin. Tata upacara bendera dibimbing oleh Bapak Sutidjan, S.Pd.Jas dan Bapak Suharyadi, S.Pd. peran : mengondisikan anak VII D dalam barisan supaya tertib dan kondusif	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 20 Juli 2016 (09.45-10.25 WIB)	Tata tertib siswa	Kegiatan ini bertujuan untuk mensosialisasikan tata tertib yang berlaku dan harus dipatuhi oleh siswa SMPN 1 Wates. Kelas VII D diisi oleh Bapak Yulianto, M.Si sebagai narasumber. Peran : mengondisikan siswa kelas VII D supaya tertib dan siap menerima materi dari narasumber.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016 (10.25-11.05 WIB)	Bakti Lingkungan dan Bakti Sosial	Kegiatan bakti sosial dilakukan terlebih dahulu dengan mengumpulkan 2 buku tulis, susu sachet, mie instan dan alat tulis oleh semua siswa baru. Setelah barang yang digunakan untuk bakti sosial terkumpul, barang-barang tersebut kemudian diserahkan kepada dua panti asuhan yang berada di Kabupaten Kulon Progo oleh pengurus OSIS. Siswa baru kemudian melakukan kegiatan bakti lingkungan, yaitu membersihkan lingkungan sekitar sekolah. Peran : Ikut mengumpulkan dan merapikan barang-barang yang akan disalurkan ke panti asuhan dan mengondisikan siswa baru untuk melakukan bakti lingkungan di sekitar sekolah.	Sebagian besar siswa hanya membawa alat kebersihan berupa sapu, padahal untuk membersihkan jendela dan perabot lain di dalam kelas dibutuhkan kain lap, kemoceng dan alat kebersihan lainnya.	Meminta siswa baru untuk meminjam alat pada petugas kebersihan, supaya kegiatan bakti lingkungan tetap bisa terlaksana dengan baik.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 20 Juli 2016 (11.40-12.20 WIB)	Ibadah / Keagamaan	Seluruh siswa baru dibimbing untuk beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. Siswa beragama Islam dibimbing untuk melaksanakan sholat di masjid At-Taubah yang terletak di depan sekolah, sedangkan siswa beragama selain islam dibimbing untuk beribadah di ruang agama masing-masing. Siswa beragama Islam dibimbing oleh Bapak Yulianto, M.Si sedangkan siswa beragama non Islam dibimbing oleh Ibu Agnes dan Ibu Sulistyaningsih. Peran : Mendampingi siswa untuk beribadah di masjid At Taubah.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016 (12.20-13.00 WIB)	Upacara penutupan	Seluruh siswa baru dibimbing untuk ke aula unit 2 guna mengikuti upacara penutupan PLS. Penutupan PLS dibimbing oleh Ibu Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan. Peran : Membimbing siswa ke unit 2, mengondisikan siswa supaya tetap tertib ketika berada di aula unit 2.	-	-
	Rabu, 20 Juli 2016 (13.30-15.00 WIB)	Koordinasi persiapan seleksi dan latihan tonti	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPT dan 2 guru bidang kesiswaan. Seleksi tonti akan diadakan untuk seluruh kelas VII dan kelas VIII pada hari Jumat, 22 Juli 2016 pukul 13.00-16.00.	Beberapa teman mahasiswa PPL ada yang tidak bisa mendampingi seleksi dan latihan tont pada hari Jumat, karena	Melakukan pembagian tugas, mahasiswa PPL yang tidak mengikuti KKN mendampingi seleksi dan latihan tonti pada hari Jumat.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mahasiswa PPL diminta untuk mendampingi selama latihan tonti dan seleksi. Latihan tonti selama bulan juli diadakan 3 kali seminggu, sedangkan selama bulan Agustus diadakan 5x seminggu (dalam 5 hari kerja)	waktu seleksi dan latihan bersamaan dengan waktu KKN.	
	Kamis, 21 Juli 2016 (07.00-09.00 WIB)	Mengumpulkan materi Objek IPA dan pengamatannya (pengumpulan materi dilakukan sambil piket)	Materi untuk membelajarkan materi pertemuan 1, onjek IPA dan pengamatannya terkumpul. Slide PPT untuk mengajar telah dibuat.	-	-
	Kamis, 21 Juli 2016 (09.00-11.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	a. Menyatukan persepsi mengenai format RPP yang harus dibuat. b. Membicarakan administrasi guru yang harus dibuat c. Membahas waktu kapan dimulainya mengajar terbimbing d. Membahas objek PPL (kelas VII B, VII C dan VI D)	-	-
	Kamis, 21 Juli 2016 (12.00-14.00 WIB)	Membuat RPP Pertemuan 1 (Objek IPA dan pengamatannya)	RPP Pertemuan 1 berhasil dibuat hingga bagian kegiatan pembelajaran	-	-
	Jumat, 22 Juli 2016 (07.00-09.00 WIB)	Meneruskan pembuatan RPP Pertemuan 1	RPP sudah dibuat secara lengkap hingga bagian penilaian dan evaluasi	-	-
	Jumat, 22 Juli 2016 (09.00-10.00 WIB)	Menyusun materi dan LKPD 3.1/01 untuk pertemuan pertama	LKPD tersusun dengan kegiatan mengamati garis hitam pada kertas tisssu yang dialiri air (objek IPA dan pengamatannya)	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 22 Juli 2016 (10.00-11.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL untuk pertemuan 1	Tidak ada revisi RPP, GPL menghendaki praktikan untuk mengujicobakan RPP yang telah dibuat pada KBM Senin, 25 Juli 2016	-	-
	Jumat, 22 Juli 2016 (13.00-16.00 WIB)	Mendampingi seleksi tonti	a. Kegiatan seleksi tonti diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan kelas VIII b. Terpilih 4 pleton inti dengan rincian 2 pleton kelas VII (putra dan putri) serta 2 pleton kelas VIII (putra dan putri) c. Seleksi diadakan dengan pendampingan dari PPI	-	-

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 23 Juli 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 2

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 (07.00-08.15 WIB)	Mengikuti upacara benderaa di sekolah	a. Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah b. Ibu Asia Rahayu bertindak sebagai pembina upacara c. Pembina upacara memberi amanat cara menjaga stamina dan kerapian d. Peran : Mengondisikan sisw kelas VII D, VII E dan VII F agar tertib dalam mengikuti upacara	-	-
	Senin, 25 Juli 2016 (08.30-10.00 WIB)	Mengumpulkan materi untuk melengkapi slide power point pertemuan 1. Objek IPA dan pengamatannya	Melengkapi materi ajar pada slide power point materi onjek ipa dan pengamatannya	-	-
	Senin, 25 Juli 2016 (10.30-12.15 WIB)	Mengajar kelas VII B	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias b. Semua tujuan pembelajaran dalam RPP pertemuan 1 tercapai	Jam pelajaran dipotong, sehingga praktikan tergesa-gesa dan tidak urut dalam menerangkan materi	Berusaha lebih tenang lalu kembali menerangkan materi yang belum diterangkan
	Senin, 25 Juli 2016 (12.15-13.05 WIB)	Konsultasi hasil mengajar dengan GPL	a. Self evaluation : grogi, materi ada yang terlewat. b. GPL : meskipun grogi, tetapi tidak terlihat, hanya saja apersepsi dan motivasi kurang	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			lama sehingga di awal pelajaran siswa masih kurang konsentrasi, tetapi secara keseluruhan sudah baik		
	Senin, 25 Juli 2016 (13.30-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	a. Latihan tonti diikuti oleh 4 pleton b. Materi kegiatan baris berbaris adalah gerakan dasar c. Kegiatan ini didampingi oleh mahasiswa PPL, DPT, Pelatih tonti dari PPI dan Guru	-	-
	Senin, 25 Juli 2016 (17.00-18.00 WIB)	Mengumpulkan materi untuk membuat RPP pertemuan 2. Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	Materi yang terkumpul berupa materi satuan baku dan tidak baku, besaran dan bukan besaran, pengertian pengukuran dan kegunaan satuan baku dalam kehidupan	-	-
	Senin, 25 Juli 2016 (20.00-23.00 WIB)	Membuat RPP pertemuan 2. Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	RPP terbentuk hingga bagian penilaian dan evaluasi	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016 (03.00-04.00 WIB)	Menyusun LKS	LKS 3.1/02 : Membuat alat ukur sendiri tersusun	-	-
	Selasa, 26 Juli 2016 (07.00-08.00 WIB)	Konsultasi RPP pertemuan 2 dengan GPL	GPL : sudah bagus, tidak ada revisi RPP	-	-
	Selasa, 26 Juli 2016 (08.00-09.00 WIB)	Koordinasi dengan Kepala Laboratorium IPA	Dipersilakan untuk menggunakan lab IPA sesuai kebutuhan dan diminta untuk mengadministrasikan lab IPA	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 26 Juli 2016 (10.10-11.30 WIB)	Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D Bab I. Objek IPA dan pengamatannya	Siswa masih terbawa kebiasaan saat SD, yaitu pelajaran sambil jalan-jalan, kondisi kelas ramai	Menyampaikan kepada siswa bahwa sikap juga menjadi salah satu komponen yang dinilai sehingga siswa harus bersikap tertib
	Selasa, 26 Juli 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B, pertemuan kedua : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	Semua tujuan pembelajaran dalam RPP 2 tercapai, siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran	-	-
	Selasa, 26 Juli 2016 (13.15-14.00 WIB)	Menyiapkan media untuk kelas VII C dan VII D besok	Mengecek jangka sorong dan mikrometer sekrup	-	-
	Selasa, 26 Juli 2016 (15.00-16.30 WIB)	Membuat LKPD untuk kelas VII C dan VII D	Membuat dan mencetak LKS sebanyak 12 kali	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C pertemuan 1. Objek IPA dan pengamatannya	Tujuan pembelajaran yang tercapai adalah 3.1.4.1; 4.1.1.1; 4.1.2.1; 4.1.3.1	-	-
	Rabu, 27 Juli 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII D : melanjutkan pertemuan 1. Objek IPA dan pengamatannya dilanjutkan pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	Tujuan pembelajaran yang belum tercapai pada RPP 2 : 3.1.8.1; 3.1.9.1; 3.1.10.1; 4.1.6.1	Sepuluh anak ijin keluar kelas untuk latihan tonti, sehingga tidak ikut pelajaran	Meminta anak yang mengikuti latihan tonti untuk belajar secara mandiri materi yang diajarkan pada hari ini
4.	Kamis, 28 Juli 2016 (03.00-06.30 WIB)	Mengumpulkan materi untuk membuat RPP 3. Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok	File materi bahan RPP 3 terkumpul, siap digunakan untuk menyusun RPP 3	-	-
	Kamis, 28 Juli 2016 (07.00-08.30 WIB)	Piket Sekolah	Semua siswa sudah melakukan kegiatan kerohanian dengan tertib, beberapa siswa yang terlambat diminta untuk mencatatkan diri	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pada buku ketertiban		
	Kamis, 28 Juli 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C 91 JPL)	Melanjutkan pebelajaran objek IPA dan pengamatannya, sehingga semua tujuan pembelajaran dalam RPP 1 telah tercapai	Siswa sulit untuk bekerja dalam kelompok	Memberi pengertian pada siswa bahwa sebagai seorang saintis, kita harus bisa bekerja sama dengan siapa saja
	Kamis, 28 Juli 2016 (10.10-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (1JPL)	Melanjutkan pembelajaran bagian pengukuran, sehingga semua tujuan pembelajara yang tercantum pada RPP 2 telah tercapai.	-	-
	Kamis, 28 Juli 2016 (11.00-12.30 WIB)	Membuat LKPD 3.1/03 Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok	Mengumpulkan materi untuk menyusun LKPD 3.1/03 lalu mencetaknya dan dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Kamis, 28 Juli 2016 (13.00-14.00 WIB)	Membuat RPP 3. Konversi Satuan dalam SI dan Besaran Pokok	RPP 3 terbentuk hingga materi pembelajaran	-	-
5.	Jumat, 29 Juli 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian siswa kelas VII C	Siswa kelas VII C telah melakukan kegiatan tadarus Al Quran dengan tertib. Beberapa siswa yang terlambat dan berhaangan dicatat dalam buku laporan tadarus Al Quran kelas VII C	-	-
	Jumat, 29 Juli 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C	a. Mengajar Bab 1 pertemuan kedua, pengukuran sebagai bagian dari pengamatan b. Semua tujuan pembelajaran dalam RPP 2 telah tercapai	Siswa belum membentuk kelompok baru, padahal mereka tidak mau bekerja sama dengan kelompok yang telah dibentuk oleh guru secara acak	Meminta siswa untuk melakukan percobaan dengan kelompok lama, tetapi dalam percobaan selanjutnya siswa diminta untuk melakukan percobaan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					dalam kelompok baru yang dibentuk berdasar keinginan siswa
	Jumat, 29 Juli 2016 (09.00-11.00 WIB)	Melanjutkan membuat RPP 3, Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok	a. RPP 3 terbentuk hingga bagian penilaian dan lampiran b. RPP 3 siap dikonsultasikan dengan GPL	-	
6.	Sabtu, 30 Juli 2016 (09.30-11.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	a. Pada RPP 3, materi yang harus ditekankan adalah bagian alat ukur & cara membaca skala, serta parallax error b. GPL : sebagai tugas, anak-anak diminta untuk browsing cara membaca skala alat ukur dan cara menggunakannya dengan benar c. GPL : Konversi satuan ditekankan ke dalam satuan yang sering digunakan sehari-hari	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			d. GPL : Untuk kelas VII C, diminta membuat kelompok baru. Kemudian siswa yang sulit diatur silahkan ditulis dalam buku jurnal, supaya menjadi pertimbangan akhir dalam pemberian nilai		
--	--	--	---	--	--

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 1 Agustus 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 3

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Upacara bendera di sekolah	a. Diikuti oleh seluruh warga sekolah b. Peran : mengondisikan kelas VII D, VII E dan VII F supaya tertib dalam mengikuti upacara	-	-
	Senin, 1 Agustus 2016 (08.00-09.00 WIB)	Menyiapkan Media	Menyiapkan dan membuat slide ppt untuk mengajar konversi satuan dalam SI dan besaran pokok	-	-
	Senin, 1 Agustus 2016 (jam ke-3 sampai jam ke-5)	Mengajar kelas VII B (3 JPL)	a. Menyampaikan materi pada RPP 3 b. Semua tujuan pembelajaran dalam RPP 3 tercapai c. Esa, Silvi, Nanda dan Afwan aktif dalam pembelajaran	-	-
	Senin, 1 Agustus 2016 (12.10-12.30 WIB)	Konsultasi dengan GPL	GPL : pembelajaran sudah bagus. Supaya semua siswa tertib dalam memakai nametag, silahkan siswa yang tidak memakai nametag dicatat	-	-
	Senin, 1 Agustus 2016 (13.00-15.00 WIB)	Mengumpulkan materi besaran turunan	Gambar, materi dan kegiatan yang akan dilakukan saat pembelajaran besaran turunan terkumpul, siap digunakan untuk membuat RPP dan membuat media pembelajaran slide ppt	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Senin, 1 Agustus 2016 (19.00-22.00 WIB)	Membuat RPP besaran turunan	Melakukan analisis kurikulum, menentukan materi pembelajaran dan menyelesaikan RPP besaran turunan hingga siap untuk digunakan	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi RPP besaran turunan. Saran dari GPL : LKPD dibiasakan memakai numbering saja, meskipun bullets lebih menarik	-	-
	Selasa, 2 Agustus 2016 (08.00-09.00 WIB)	Piket Sekolah	Berlangsung lancar, kegiatan kerohanian berjalan dengan tertib, tidak ada siswa yang terlambat	-	-
	Selasa, 2 Agustus 2016 (09.00-10.00 WIB)	Mengumpulkan materi dan menyiapkan media	Mengumpulkan gambar dan animasi mengenai besaran turunan membuat slide ppt besaran turunan sebagai media pembelajaran	-	-
	Selasa, 2 Agustus 2016 (10.10-11.30 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Menyampaikan materi dalam RPP 3 konversi satuan dalam SI dan besaran pokok. Tujuan pembelajaran yang belum tercapai : 3.1.11.1; 3.1.12.1; 3.1.13.1; 3.1.14.1; 3.1.15.1	-	-
	Selasa, 2 Agustus 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B (2 JPL)	Menyampaikan materi pada RPP 4. Besaran turunan dengan diskusi dan percobaan. Semua tujuan pembelajaran dalam RPP 4 tercapai	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016 (07.00-08.30 WIB)	Mengumpulkan contoh-contoh soal UH 1	Terkumpul beberapa contoh soal UH1 dari berbagai website dengan bentuk soal pilihan ganda, pernyataan benar/salah dan uraian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 3 Agustus 2016 (08.35-09.55 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Menyampaikan materi konversi atuan dalam SI dan besaran pokok	Siswa susah diorganisasikan dalam kelompok	Memberi pengertian pada siswa bahwa kerjasama adalah hal yang penting dan harus dilakukan, sehingga siswa harus bisa bekerja dalam kelompok
	Rabu, 3 Agustus 2016 (10.00-10.50 WIB)	Membuat indikator soal UH 1	10 indikator soal pilihan ganda terbentuk	-	-
	Rabu, 3 Agustus 2016 (10.50-12.25 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Jam ke 6 digunakan untuk menyelesaikan materi besaran pokok Jam ke 7 mulai digunakan untuk membelajarkan RPP 4. Besaran turunan.	-	-
	Rabu, 3 Agustus 2016 (12.30-14.00 WIB)	Membuat indikator soal UH 1	Melanjutkan pembuatan indikator soal UH 1, sehingga terbentuk 20 indikator soal pilihan ganda dan 5 indikator soal pernyataan benar/salah	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Piket sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Kamis, 4 Agustus 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C (1 JPL)	Melanjutkan pembelajaran mengenai besaran pokok dan menerangkan kembali cara membaca skala pada jangka sorong	-	-
	Kamis, 4 Agustus 2016 (09.30-10.10 WIB)	Membuat indikator soal UH 1	Meneruskan pembuatan indikator soal UH 1, sehingga indikator soal uraian dan soal menjodohkan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			terbentuk		
	Kamis, 4 Agustus 2016 (10.10-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (1 JPL)	Menyelesaikan bahasan besaran turunan, sehingga semua tujuan pembelajaran yang ada pada RPP 4 tercapai	-	-
	Kamis, 4 Agustus 2016 (11.00-13.00 WIB)	Mengumpulkan materi untuk RPP 5. Menidentifikasi benda sekitar dan membedakan benda hidup dan tak hidup	Mengumpulkan video dan gambar untuk kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP 5	-	-
	Kamis, 4 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan baris berbaris	Mendampingi pleton kelas VIII putra dalam latihan tonti dengan materi gerakan dasar	-	-
5.	Jumat. 5 Agustus 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-
	Jumat. 5 Agustus 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Menyampaikan materi pada RPP 4. Besaran turunan, dan semua tujuan pembelajaran dalam RPP tersebut telah tercapai	-	-
	Jumat. 5 Agustus 2016 (09.00-11.00 WIB)	Membuat RPP 5. Mengidentifikasi benda sekitar dan membedakan benda hidup dan tak hidup	RPP 5 terbentuk, siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Jumat. 5 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	Mendampingi pleton kelas VIII putra dalam latihan tonti dengan materi gerakan dasar	-	-
	Jumat. 5 Agustus 2016 (16.00-18.00 WIB)	Mengumpulkan materi untuk membuat RPP 6. Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup	Mengumpulkan materi alasan makhluk hidup harus diklasifikasikan, tujuan klasifikasi makhluk hidup dan manfaatnya sehingga materi siap digunakan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			untuk menyusun RPP		
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016 (03.00-06.00 WIB)	Menyusun RPP 6. Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup	RPP 6 terbentuk secara lengkap, siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Sabtu, 6 Agustus 2016 (09.00-11.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi RPP 5 dan RPP 6 dengan GPL, tidak ada revisi	-	-
	Sabtu, 6 Agustus 2016 (13.00-15.00 WIB)	Membuat media	Membuat slide presentasi membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup dan mengidentifikasi benda-benda di sekitar	-	-

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 8 Agustus 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 4

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Upacara bendera di sekolah	a. Diikuti oleh seluruh warga sekolah b. Peran : mengondisikan kelas VIII supaya tertib dalam mengikuti upacara	-	-
	Senin, 8 Agustus 2016 (Jam ke 3 dan jam ke 5)	Mengajar kelas VII B	Menyampaikan materi klasifikasi makhluk hidup (mengidentifikasi benda sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup)	-	-
	Senin, 8 Agustus 2016 (12.00-13.00 WIB)	Membuat media pembelajaran	Membuat slide materi dalam power pint RPP 6. Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup	-	-
	Senin, 8 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	Mendampingi pleton kelas VIII bersama DPT dan Pelatih dari PPI	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016 (07.00-08.30 WIB)	Membuat lembar diskusi pengantar klasifikasi makhluk hidup	Lembar diskusi 3.2/01 tersusun, siap digunakan untuk mengajar	-	-
	Selasa, 9 Agustus 2016 (08.30-09.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Mengonsultasikan lembar diskusi 3.2/01 dengan GPL. Hasil : Tidak ada masukan dari GPL, lembar diskusi bisa digunakan sebagai media pembelajaran	-	-
	Selasa, 9 Agustus 2016 (09.00-11.30 WIB)	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas VII B	Mengoreksi resume besaran turunn dan tugas konversi satuan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 9 Agustus 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Menyampaikan materi pengantar klasifikasi makhluk hidup. Setiap kelompok melakukan presentasi	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 (07.00-08.30 WIB)	Konsultasi indikator soal dengan GPL	Format indikator soal : No; Indikator Soal; Materi; Bentuk Soal; Nomor Soal; Soal	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016 (08.35-09.55 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Menyampaikan RPP mengidentifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup. Tujuan pembelajaran 3.2.1.1; 3.2.2.1; 3.2.3.1; 3.2.4.1; 3.2.5.1; 3.2.6.1 tercapai	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016 (10.00-10.50 WIB)	Menyiapkan media pengantar klasifikasi makhluk hidup	Slide powerpoint pengantar klasifikasi makhluk hidup dan gambar pendukung siap digunakan sebagai media pembelajaran	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016 (10.50-12.25 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Materi mengidentifikasi benda di sekitar dan membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Anak-anak cukup antusias dalam membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016 (13.00-14.30 WIB)	Mengumpulkan materi untuk RPP 7	a. Mengumpulkan ciri-ciri dikotil dan monokotil, bunga terompet dan bunga kupu-kupu b. Mengumpulkan gambar yang dibutuhkan dalam pembelajaran, seperti gambar terong, suplir, jagung, melinjo dan kedelai c. Bahan materi terkumpul, siap	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			digunakan untuk membuat media		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016 (03.00-05.30 WIB)	Membuat soal UH 1	Meneruskan pembuatan soal UH 1 romawi C dan D	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C (1 JPL)	Melanjutkan RPP mengidentifikasi benda di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup, sehingga semua tujuan pembelajaran dalam RPP tersebut tercapai	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (09.30-10.10 WIB)	Menyusun RPP 7. Klasifikasi dikotomi, kunci determinasi dan klasifikasi tumbuhan	Melakukan analisis kurikulum, menentukan indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (10.10 – 10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (1 JPL)	Melanjutkan RPP mengidentifikasi benda di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup, sehingga semua tujuan pembelajaran dalam RPP tersebut tercapai	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (11.00-13.00 WIB)	Menyusun RPP 7. Klasifikasi dikotomi, kunci determinasi dan klasifikasi tumbuhan	RPP tersusun dan siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan baris berbaris	Mendampingi pleton kelas VIII bersama DPT dan Pelatih dari PPI	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 12 Agustus 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Menyampaikan RPP pengantar klasifikasi makhluk hidup. Tujuan pembelajaran 3.2.9.1; 3.2.10.1; 3.2.11.1; 3.2.12.1; 4.2.1.1 tercapai	-	-
	Jumat, 12 Agustus 2016 (09.30-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Menyampaikan RPP pengantar klasifikasi makhluk hidup. Tujuan pembelajaran 3.2.9.1; 3.2.10.1; 3.2.11.1; 3.2.12.1; 4.2.1.1 tercapai	-	-
	Jumat, 12 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	Mendampingi pleton kelas VIII bersama DPT dan Pelatih dari PPI	-	-
	Jumat, 12 Agustus 2016 (16.00-18.00 WIB)	Editing Soal UH 1	Soal UH 1 terdiri dari 20 soal pilihan ganda, 4 soal uraian, 5 soal menjodohkan. Masing-masing soal diedit indentasi dan opsi jawabannya	-	-
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016 (09.00-11.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	a. Konsultasi RPP 7. Klasifikasi dikotomi, kunci determinasi dan klasifikasi tumbuhan. GPL menyarankan tumbuhan yang dibawa saat klasifikasi tumbuhan ada sebagian yang ditentukan oleh guru. b. Indikator “membuat diagram klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi” diganti KKO-nya menjadi “menggunakan”	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			c. Perlu ditekankan binomial nomenklatur saat melakukan pembelajaran dengan RPP 7.		
--	--	--	--	--	--

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 15 Agustus 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 5

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016 (07.00-09.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	a. Konsultasioal ulangan harian 1 dengan GPL. Hasil : Soal pilihan ganda nomor 1 diganti subjeknya menjadi “ahli biologi” dari subjek semula “siswa” b. GPL menyapaikan bahwa latihan tonti mulai diadakan pagi dan sore, sehingga mungkin mengganggu kegiatan belajar mengajar	-	-
	Senin, 15 Agustus 2016 (08.35-10.40 WIB)	Mengajar kelas VII B (3 JPL)	Menyampaikan RPP 7, klasifikasi dikotomi, kunci determinasi dan klasifikasi klasifikasi tumbuhan.	Jam pelajaran ke 4 dan 5 hanya diikuti oleh 16 siswa, karena siswa yang lain mengikuti latihan tonti	Meminta siswa yang latihan tonti untuk mempelajari materi secara mandiri di rumah
	Senin, 15 Agustus 2016 (11.00-13.00 WIB)	Mengumpulkan materi dan membuat RPP 8. Klasifikasi hewan	Mengumpulkan materi pembelajaran dan dilanjutkan menyusun RPP 8. Klasifikasi hewan. RPP selesai hingga bagian kegiatan pembelajaran.	-	-
	Senin, 15 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	Mendampingi pleton kelas VIII bersama DPT dan Pelatih dari PPI	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016 (07.00-09.00 WIB)	Mengumpulkan materi klasifikasi makhluk hidup 5	Materi pembelajaran klasifikasi makhluk hidup 2 kingdom, 3	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kingdom dan 6 kingdom	kingdom, 4 kingdom, 5 kingdom dan 6 kingdom terkumpul, siap digunakan untuk menyusun media pembelajaran		
	Selasa, 16 Agustus 2016 (10.00-11.00 WIB)	Memperbanyak soal UH 1	Mencetak soal UH 1 sebanyak 32 eksemplar	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016 (11.00-11.30 WIB)	Membuat media pembelajaran	Membuat slide ppt materi klasifikasi makhluk hidup	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B (2 JPL)	Melaksanakan UH 1. Objek IPA dan Pengamatannya	Diikuti 16 anak, 14 anak mengikuti latihan tonti dan 1 anak ijin untuk melaksanakan jambore nasional	Meminta siswa yang belum mengikuti ulangan harian 1 untuk mengikuti ulangan harian susulan
	Selasa, 16 Agustus 2016 (13.30-15.30 WIB)	Mendampingi latihan tonti	Mendampingi pleton inti kelas VIII untuk display masing-masing formasi yang dimiliki setiap pleton	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016 (09.00-11.00 WIB)	Menjenguk guru Bahasa Jawa (Ibu Mar'atun Khasanah, S.Pd)	Menjenguk Ibu Mar'atun Khasanah yang baru saja melahirkan di kediamannya	-	-
	Rabu, 17 Agustus 2016 (15.30-18.30 WIB)	Mendampingi anak-anak dalam upacara penurunan bendera di alun-alun wates	a. Kelas VIII E dan VIII F mengikuti upacara penurunan bendera b. Marching band Bahan Eka Tama display au bah de saat upacara penurunan bendera c. Peran : Mendampingi pasukan marching band	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016 (03.00-05.30 WIB)	Mengoreksi hasil UH 1	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 siswa kelas VII B	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016 (07.00-08.30 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus		
	Kamis, 18 Agustus 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C (1 JPL)	a. Menyampaikan RPP 7, Klasifikasi tumbuhan b. Mendemonstrasikan klasifikasi dikotomi dengan gambar bangun datar	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016 (10.00-12.00 WIB)	Mengumpulkan materi klasifikasi hewan, klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	Mengumpulkan gambar hewan yang akan dikelompokkan dan menyusun materi klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016 (13.00-15.30 WIB)	Mendampingi kegiatan baris berbaris	Mendampingi pleton kelas VIII bersama DPT dan Pelatih dari PPI	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-
	Jumat, 19 Agustus 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar VII C (2 JPL)	Melaksanakan UH 1. Objek IPA dan pengamatannya diikuti oleh 32 siswa	-	-
	Jumat, 19 Agustus 2016 (09.00-11.00 WIB)	Menyusun RPP 8. Klasifikasi hewan	Melanjutkan menyusun RPP 8. Klasifikasi, klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus dan Whittaker sehingga RPP tersusun secara lengkap	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	a. GPL menyarankan agar tujuan pembelajaran dibuat tabel komparasi dengan indikator b. GPL menyarankan, ketika klasifikasi hewan, cukup dilakukan dengan gambar	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Sabtu, 20 Agustus 2016 (08.00-16.00 WIB)	Mendampingi lomba pawai	Mendampingi pleton inti putra kelas VII sepanjang rute pawai	-	-
--	---	-------------------------	---	---	---

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 22 Agustus 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 6

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Revisi RPP 5 dan RPP 6	Tujuan pembelajaran yang awalnya berada di lampiran RPP, sekarang menjadi satu tabel dengan indikator pembelajaran	-	-
	Senin, 22 Agustus 2016 (08.00-08.50 WIB)	Konsultasi RPP 8 dengan GPL	GPL mempersilakan praktikan untuk menerapkan RPP 8 dalam pembelajaran	-	-
	Senin, 22 Agustus 2016 (08.50-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII B	Menyampaikan RPP 8. Klasifikasi hewan dilanjutkan menerangkan klasifikasi makhluk hidup 2 kingdom, 3 kingdom, 4 kingdom dan 5 kingdom	Materi sangat deskriptif, dan banyak istilah baru yang belum diketahui anak-anak	Menjelaskan secara perlahan-lahan, supaya anak-anak memahami materi klasifikasi makhluk hidup yang memiliki banyak istilah baru bagi anak-anak
	Senin, 22 Agustus 2016 (11.00-12.30 WIB)	Koreksi hasil UH 1 kelas VII C	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas VII C lalu memasukkan hasilnya ke dalam daftar nilai	-	-
	Senin, 22 Agustus 2016 (12.45-14.00 WIB)	Ulangan harian susulan bab 1 untuk kelas VII B	15 anak anggota tonti mengikuti ulangan susulan bab 1.	-	-
	Senin, 22 Agustus 2016 (15.00-17.00 WIB)	Membuat RPP 9. Mikroskop	Melakukan analisis kurikulum dan membuat indikator untuk RPP 9. Mikroskop	-	-
	Senin, 22 Agustus 2016 (19.00-21.00 WIB)	Mengumpulkan materi pembelajaran mikroskop	Materi pembelajaran mengenai mikroskop terkumpul, lalu menyusun bagian materi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembelajaran pada RPP 9. Mikroskop		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016 (07.00-09.00 WIB)	Melengkapi susunan materi bahan ajar klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus	Melengkapi slide power point kingdom protista, kingdom fungi, kingdom animalia dan kingdom plantae	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016 (09.30-11.30 WIB)	Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi tugas siswa dan memasukkan nilainya ke dalam daftar nilai sebagai nilai tugas	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B (2 JPL)	Melanjutkan materi klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016 (13.30-14.00 WIB)	Revisi RPP 1 hingga 8	Merapikan indentasi RPP 1 hingga RPP 8	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016 (07.00-08.30 WIB)	Membuat RPP 9. Mikroskop	Melanjutkan pembuatan RPP 9 sehingga RPP 9 siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016 (08.35-09.55 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Mengajar klasifikasi tumbuhan RPP 7. Tujuan pembelajaran yang tercapai : 3.2.13.1; 3.2.14.1; 3.2.15.1; 4.2.2.1	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016 (10.00-10.50 WIB)	Menyusun LKPD Mikroskop	LKPD 3.2/04 Mengamati Makhluk Hidup Mikroskopis tersusun dan siap dikonsultasikan kepada GPL	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016 (10.50-12.25 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Melaksanakan ulangan harian 1 . Objek IPA dan Pengamatannya	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016 (13.00-14.00 WIB)	Mengumpulkan materi ajar untuk RPP 9. Mikroskop	Gambar mikroskop, video cara penggunaan sudah didownload, untuk selanjutnya disusun menjadi media pembelajaran dalam slide power point	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 25 Agustus 2016 (07.00-09.00 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Kamis, 25 Agustus 2016 (10.00-11.30 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Mengonsultasikan RPP (. Mikroskop dengan GPL. GPL menyarankan supaya dalam LKPD 3.2/04 bagian hasil pengamatan, kolom nama organisme dan gambar hasil pengamatan ditukar.	-	-
	Kamis, 25 Agustus 2016 (12.00-14.00 WIB)	Mengecek mikroskop untuk pembelajaran hari Senin, 29 Agustus 2016	Jumlah mikroskop mencukupi, hanya saja ada beberapa mikroskop yang ditempli jamur. Praktikan kemudian membersihkan mikroskop supaya siap untuk digunakan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 26 Agustus 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-
	Jumat, 26 Agustus 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Menjelaskan materi klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	-	-
	Jumat, 26 Agustus 2016 (09.30-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Menyampaikan RPP Klasifikasi Hewan	-	-

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 27 Agustus 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 7

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Upacara Bendera	Diikuti seluruh warga sekolah dan Bapak Yasin, S.Pd bertindak sebagai pembina upacara. Pembina upacara menyampaikan amanat mengenai evaluasi diri.	-	-
	Senin, 29 Agustus 2016 (08.00-08.40 WIB)	Menyiapkan media	Menyiapkan alat untuk praktikum mengamati makhluk hidup mikroskopis	-	-
	Senin, 29 Agustus 2016 (08.50-11.05 WIB)	Mengajar kelas VII B	Menyampaikan materi pada RPP 9. Mikroskop. Melakukan praktek pengamatan makhluk hidup mikroskopis dengan mikroskop	-	-
	Senin, 29 Agustus 2016 (12.0-13.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Membicarakan materi yang akan disampaikan di kelas VII B, yaitu mulai bab III klasifikasi materi. Mahasiswa PPL diminta untuk mengajar mandiri sampai tanggal 15 September 2016. Selain itu, mahasiswa PPL diberi informasi bahwa Rabu, 31 Agustus 2016, seluruh warga sekolah menggunakan pakaian adat jawa	-	-
	Senin, 29 Agustus 2016 (13.00-14.00 WIB)	Mengumpulkan materi karakteristik materi (unsur, senyawa dan campuran)	Mengumpulkan materi unsur, senyawa dan campuran sehingga materi siap digunakan untuk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			menyusun RPP dan media pembelajaran		
	Senin, 29 Agustus 2016 (18.00-21.00 WIB)	Membuat RPP beserta LKPD 3.3/01	Menyusun RPP 10. Unsur, Senyawa dan Campuran hingga bagian kegiatan pembelajaran. Selain itu, mahasiswa juga menyusun LKPD 3.3/01 mengenai klasifikasi materi	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016 (03.00-04.30 WIB)	Meneruskan pembuatan RPP 10. Unsur, Senyawa dan Campuran	Menyusun bagian penilaian aspek pengetahuan, lampiran dan melengkapi RPP 10 sehingga siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016 (07.00-08.00 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016 (08.00-09.00 WIB)	Menyiapkan alat praktikum	Menyiapkan beaker glass, gelas ukur, pengaduk, minyak goreng, pasir dan alat bahan yang tertulis pada LKS 3.3/01 untuk setiap kelompok praktikum kelas VII B.	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016 (09.00-10.00 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi RPP 10. Unsur, Senyawa dan Campuran. GPL menyarankan supaya mahasiswa menayangkan video ataupun media yang dapat memvisualisasikan materi.	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016 (10.00-11.45 WIB)	Menyiapkan media	Membuat slide power point untuk mengajar unsur, senyawa dan campuran. Praktikan juga mendownload simulator dari	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			website Phet Colorado		
	Selasa, 30 Agustus 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B (2 JPL)	Menyampaikan materi unsur, senyawa dan campuran	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016 (13.05-14.00 WIB)	Melengkapi media pembelajaran	Melengkapi slide PPT materi unsur, senyawa dan campuran	-	-
3.	Rabu, 31 Maret 2016 (02.00-04.00 WIB)	Menyusun soal ulangan harian 2. Klasifikasi makhluk hidup	Menyusun soal Ulangan Harian 2. Klasifikasi Makhluk Hidup.	-	-
	Rabu, 31 Maret 2016 (07.00-08.15 WIB)	Konsultasi dengan GPL	Mengonsultasikan soal UH 2. GPL menyampaikan bahwa siswa yang remidi diminta untuk kembali mengerjakan soal ulangan yang sama	-	-
	Rabu, 31 Maret 2016 (08.35-09.55 WIB)	Mengajar kelas VII C	Menyampaikan materi klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	-	-
	Rabu, 31 Maret 2016 (09.55-10.40 WIB)	Mengumpulkan materi untuk membuat soal pernyataan benar/salah UH 2	Soal pernyataan benar salah dibuat berdasar materi yang dikumpulkan, terdiri dari 5 soal	-	-
	Rabu, 31 Maret 2016 (10.50-12.25 WIB)	Mengajar kelas VII D	Menyampaikan materi klasifikasi makhluk hidup, klasifikasi tumbuhan	-	-
	Rabu, 31 Maret 2016 (12.30-14.00 WIB)	Membuat soal UH 2	Menyelesaikan pembuatan soal UH 2 yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda, 5 soal pernyataan benar salah, 5 soal menjodohkan dan 3 soal uraian	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016 (07.00-08.00 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 1 September 2016 (07.00-08.30 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Kamis, 1 September 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C	Menerangkan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus	-	-
	Kamis, 1 September 2016 (10.10-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D	Menerangkan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus	-	-
	Kamis, 1 September 2016 (11.00-14.00 WIB)	Menyusun RPP Larutan Asam, Basa dan Garam	Mengumpulkan materi dan menyusun RPP Asam, Basa dan Garam	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-
	Jumat, 2 September 2016 (07.15-08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C (2 JPL)	Mengamati makhluk hidup mikroskopis (praktikum)	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumat, 2 September 2016 (09.30-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D (2 JPL)	Menerangkan klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus dan Binomial Nomenklatur	-	-
--	--	------------------------------	---	---	---

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 3 September 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 8

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016 (07.00-08.00 WIB)	Upacara Bendera	Diikuti seluruh warga sekolah dan Ibu Erni Etik Suyanti bertindak sebagai pembina upacara.	-	-
	Senin, 5 September 2016 (Jam ke 3 dan jam ke 5)	Mengajar kelas VII B	Melaksanakan Ulangan Harian 2. Klasifikasi Makhluk Hidup	-	-
	Senin, 5 September 2016 (12.00-16.00 WIB)	Mengoreksi dan menganalisis hasil ulangan harian siswa	Mengoreksi hasil ulangan harian lalu memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016 (07.00-10.00 WIB)	Membuat media pembelajaran mengenai larutan asam, basa dan garam	Media pebelajaran larutan asam, basa dan garam tersusun dan siap digunakan untuk mengajar	-	-
	Selasa, 6 September 2016 (11.45-13.05 WIB)	Mengajar kelas VII B	Melakukan pembelajaran remidi dan pengayaan bab 2. Klasifikasi makhluk hidup	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016 (08.35-09.55 WIB)	Mengajar kelas VII C	Melaksanakan Ulangan Harian 2. Klasifikasi Makhluk Hidup	-	-
	Rabu, 7 September 2016 (10.50-12.25 WIB)	Mengajar kelas VII D	Menerangkan klasifikasi makhluk hidup	Seharusnya melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup mikroskopis, tetapi laboratorium IPA sedang digunakan untuk kepentingan lain	Menerangkan kembali klasifikasi makhluk hidup, karena banyak siswa yang belum paham
	Rabu, 7 September 2016 (13.00-14.00 WIB)	Menulis bagian awal laporan PPL	Membuat kata pengantar, halaman pengesahan dan bagian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pendahuluan laporan PPL		
4.	Kamis, 8 September 2016 (07.00-08.00 WIB)	Piket Sekolah	Kegiatan kerohanian berjalan tertib, hanya saja ada beberapa siswa yang terlambat. Siswa terlambat kemudian mencatat di buku khusus	-	-
	Kamis, 8 September 2016 (08.35-09.15 WIB)	Mengajar kelas VII C	Melakukan pembelajaran remidi dan pengayaan Bab II. Klasifikasi Makhluk Hidup	-	-
	Kamis, 8 September 2016 (10.10-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D	Menyampaikan materi Unsur, Senyawa dan Campuran	-	-
	Kamis, 8 September 2016 (11.00-17.00 WIB)	Membuat RPP Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Kromatografi dan Destilasi, Sublimasi)	Menyusun RPP Pemisahan campuran, sehingga siap dikonsultasikan dengan GPL	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 9 September 2016 (07.00-07.15 WIB)	Mendampingi kegiatan kerohanian kelas VII C	Semua siswa telah melakukan tadarus Al Quran dengan tertib.	-	-
	Jumat, 9 September 2016 (07.15 – 08.35 WIB)	Mengajar kelas VII C	Menyampaikan materi Unsur, Senyawa dan Campuran	-	-
	Jumat, 9 September 2016 (09.30-10.50 WIB)	Mengajar kelas VII D	Menyampaikan materi Unsur, Senyawa dan Campuran	-	-

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

Wates, 10 September 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 1 Wates
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Terbahsari No. 6, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NAMA MAHASISWA : Lutfi Rahmawati Nurhadi

NO. MAHASISWA : 13312241028
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
DOSEN PEMBIMBING: Purwanti Widhy H., M.Pd.
MINGGU KE : 9

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	Menyusun Laporan PPL	Laporan PPL Bab I tersusun	Belum semua laporan PPL tersusun dengan rapi	Melanjutkan penyusunan laporan PPL di lain waktu
2.	Rabu, 14 September 2016	Penarikan PPL	Mahasiswa PPL secara resmi ditarik oleh DPL	-	-
3.	Kamis, 15 September 2015	Penyembelihan Hewan Kurban	Membantu kegiatan penyembelihan hewan kurban dan memasak daging hewan kurban di SMPN 1 Wates	-	-

Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.
NIP. 19830730 200812 2 004

15 September 2016
Yang Membuat

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH
TAHUN 2016

F 01

untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Lutfi Rahmawati Nurhadi
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wates
Alamat Sekolah : Jalan Terbah No.6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Print RPP	13 RPP, 1 Lembar Diskusi dan 10 LKS	-	56.200	-	-	56.200
2.	Penggandaan Lembar Diskusi	1 Lembar Diskusi x 18 rangkap	-	3.600	-	-	3.600
3.	Penggandaan LKS	10 Buah LKS x 18 rangkap	-	64.600	-	-	64.600
4.	Print Soal Ulangan Bab I	5 Lembar	-	1.000	-	-	1.000
5.	Penggandaan Soal Ulangan Bab I	5 Lembar x 33 Rangkap	-	39.600	-	-	39.600
6.	Print Kisi-kisi UH 1	10 lembar	-	20.000	-	-	20.000
7.	Print Soal Ulangan Bab II	6 Lembar	-	1.200	-	-	1.200
8.	Penggandaan Soal Ulangan Bab II	6 Lembar x 33 Rangkap	-	40.600	-	-	40.600
9.	Print Kisi-kisi UH 2 dan Kartu Soal UH 2	10 lembar	-	20.000	-	-	20.000
10.	Print Soal Kuis Objek IPA & Pengamatannya	16 lembar	-	3.200	-	-	3.200
11.	Print Laporan	1 rangkap laporan	-	83.000	-	-	83.000
Jumlah							332.000

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates	Mengetahui / Menyetujui	Yang membuat,
	Dosen Pembimbing Lapangan	
Dra. Endang Sukiyanti, M.Pd NIP. 196812171994032008	Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd NIP. 198307302008122004	Lutfi Rahmawati Nurhadi NIM. 13312241028



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611
Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id,e-mail: smpsawa@yahoo.com

ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Jadwal Mengajar

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Jam Pelajaran	3	2	4	2	4	-	-

B. Jumlah waktu efektif dalam satu semester :

No.	Bulan	Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif
1	Juli	1	12	5
2	Agustus	4	25	23
3	September	4	25	17
4	Oktober	4	26	22
5	November	4	25	21
6	Desember	3	14	10
JUMLAH		20	127	98

C. Rincian Penggunaan Jam Efektif :

a.	Tatap Muka	:	79	Jam Pelajaran
b.	Penilaian Harian	:	10	Jam Pelajaran
c.	Ulangan Tengah Semester	:	2	Jam Pelajaran
d.	Ulangan Umum	:	2	Jam Pelajaran
e.	Perbaikan dan Pengayaan	:	3	Jam Pelajaran
f.	Cadangan	:	2	Jam Pelajaran
JUMLAH		:	98	Jam Pelajaran +

Guru Mata Pelajaran IPA

Sapardi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smpsawa@yahoo.com

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Alokasi Waktu	Ket.
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya a. Penyelidikan IPA b. Pengukuran c. Konversi satuan dalam SI dan besaran pokok d. Besaran turunan e. Penilaian harian 1	12 JP	1 JP= 40 menit
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		3 JP 2 JP 3 JP 2 JP 2 JP	
	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup a. Mengidentifikasi benda-benda di	19 JP 3 JP	

	4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup		
			b. Pengantar klasifikasi makhluk hidup	2 JP	
			c. Klasifikasi dikotomi dan membuat kunci determinasi	3 JP	
			d. Mengelompokkan makhluk hidup berdasar prinsip klasifikasi	5 JP	
			e. Mikroskop	3 JP	
	3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	BAB 3 Klasifikasi Materi dan Perubahannya	15 JP	
			a. Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran	3 JP	
	4.3	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	b. Campuran dan sifat larutan asam, basa dan garam	2 JP	
			c. Pemisahan campuran (filtrasi, sentrifugasi, dan kromatografi)	3 JP	
			d. Pemisahan campuran (destilasi dan sublimasi)	2 JP	
			e. Sifat fisika dan sifat kimia serta	3 JP	

		perubahan fisika dan perubahan kimia f. Penilaian harian 3	2 JP	
	3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	BAB 4 Suhu dan Perubahannya a. Pengertian suhu dan termometer b. Skala suhu I (membuat skala suhu) c. Skala suhu II (skala suhu dan mengamati pemuaian)	15 JP 3 JP 2 JP 3 JP	
	4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	d. Pemuaian panjang, luas, dan volume e. Pemuaian pada zat cair dan gas f. Tugas proyek BAB 5 Kalor dan Perpindahannya a. Konsep kalor b. Konsep hubungan kalor dan perubahan suhu benda c. Konsep hubungan kalor dan perubahan zat benda d. Perpindahan kalor (konduksi dan konveksi)	2 JP 3 JP 2 JP 16 JP 3 JP 2 JP 3 JP 2 JP	

		e. Perpindahan kalor dengan cara radiasi f. Penilaian Harian 4 g. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	2 JP 2 JP 2 JP	
	3.5	Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.	BAB 6 Energi dalam Sistem Kehidupan a. Konsep Energi dan Sumber Energi b. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel	15 JP 3 3
	4.5	Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis.	c. Respirasi d. Pencernaan Makanan e. Fotosintesis f. Penilaian Harian 6	2 2 3 2
Cadangan			2 JP	
Total			94 JP	
2	3.6	Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.	BAB 1 Sistem Organisasi Kehidupan a. Konsep Organisasi Kehidupan b. Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan dan Praktikum	20 JP 3 2
	4.6	Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.	c. Praktikum mengamati sel tumbuhan dengan mikroskop dan membandingkan sel hewan dengan sel tumbuhan	2
				1 JP= 40 menit

		d. Jaringan dan Praktikum e. Organ f. Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Sel g. Penilaian Harian 1 h. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	5 2 3 2 1	
	3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.	BAB 2 Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	15 JP	
	4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	a. Konsep Lingkungan b. Apa yang Kamu Temukan dalam Suatu Lingkungan c. Interaksi dalam Ekosistem membuat Suatu Pola d. Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan e. Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Sistem f. Penilaian Harian 2 g. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	3 2 3 2 3 1 1	
	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	BAB 3 Pencemaran Lingkungan	15 JP	
	4.8 Membuat tulisan tentang	a. Definisi Pencemaran Lingkungan b. Pencemaran Air	2 3	

	gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	c. Tugas Terstruktur (Projek penjernihan air) d. Pencemaran Udara e. Pencemaran Tanah f. Penilaian Harian 3 g. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	2 3 2 2 1	
	3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.	BAB 4 Pemanasan Global a. Efek Rumah Kaca b. Pengertian dan Penyebab Global Warming c. Dampak Pemanasan Global d. Usaha Penanggulangan Pemanasan Global dan Projek e. Penilaian Harian 4 f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	15 JP 3 2 3 5 1 1	
	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.			
	3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	BAB 5 Struktur Bumi dan Dinamikanya a. Konsep Lapisan Bumi b. Atmosfer c. Litosfer d. Gempa Bumi dan Pengurangan Risikonya e. Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya	17 JP 2 3 2 3 2	
	4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta			

	tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.	f. Konsep Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya g. Penilaian Harian 5	3 2	
	3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.	BAB 6 Tata Surya a. Komponen Penyusun Tata Surya b. Gerak Planet dan Hukum Kepler	14 JP 3 2	
	4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi.	c. Gerak Bumi dan Bulan d. Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi e. Penilaian Harian 6 f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	3 3 2 1	
Cadangan			2 JP	
Total			98 JP	

Guru Mata Pelajaran IPA

Sapardi, S.Pd.,M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

PROGRAM SEMESTER 1

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES KABUPATEN KULON PROGO
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS / SEMESTER : VII / 1
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

NO	BAB KE		WAKTU	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER				
	MATERI POKOK / TOPIK			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Objek IPA dan Pengamatannya																																
	1.1	Penyelidikan IPA	3					3																									
	1.2	Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan	2					2																									
	1.3	Konversi Satuan dalam SI dan Besaran Pokok	3					3																									
	1.4	Besaran Turunan	2					2																									
	1.5	Penilaian Harian 1	2						2																								
		Jumlah	12						2																								
	Klasifikasi Makhluk Hidup																																
2	2.1	Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar & Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup	3						1	2																							
	2.2	Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup	2							2																							
	2.3	Klasifikasi Dikotomi dan Membuat Kunci Determinasi	3								1	2																					
	2.4	Mengelompokkan Makhluk Hidup berdasarkan Prinsip Klasifikasi	5									3																					
	2.5	Mikroskop	3																														
	2.6	Penilaian Harian 2	2										2																				
	2.7	Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	1										1																				
		Jumlah	19																														
3	Klasifikasi Materi dan Perubahannya																																
	3.1	Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran	3									2	1																				
	3.2	Campuran dan Sifat Larutan Asam, Basa dan Garam	2										2																				
	3.3	Pemisahan Campuran (filtasi, sentrifugasi, dan kromatografi)	3										2	1																			
	3.4	Pemisahan Campuran (destilasi dan sublimasi)	2											2																			
	3.5	Sifat Fisika dan Sifat Kimia serta Perubahan Fisika dan Kimia	3											2	1																		
	3.6	Penilaian Harian 3	2												2																		
		Jumlah	15																														
4	Suhu dan Perubahannya																																
	4.1	Pengertian Suhu dan Termometer	3																														
	4.2	Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu)	2																														
	4.3	Skala Suhu II (Skala Suhu dan Mengamati Pemuaian)	3																														
	4.4	Pemuaian Panjang, Luas, Volume	2																														
	4.5	Pemuaian pada Zat Cair dan Gas	3																														
	4.6	Tugas Proyek	2																														
		Jumlah	15																														
5	Kalor dan Perpindahannya																																
	5.1	Konsep Kalor	3																														
	5.2	Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda	2																														
	5.3	Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda	3																														
	5.4	Perpindahan Kalor dengan Cara Konduksi dan Konveksi	2																														
	5.5	Perpindahan Kalor dengan Cara Radiasi	2																														
	5.6	Penilaian Harian 4	2																														
	5.7	Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	2																														
	Jumlah	16																															
6	Energi dalam Sistem Kehidupan																																
	6.1	Konsep Energi dan Sumber Energi	3																														
	6.2	Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel	3																														
	6.3	Respirasi	2																														
	6.4	Pencernaan Makanan	2																														

Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016

Libur Sebelum Hari Raya Idul Fitri

Libur Idul Fitri

Masa orientasi siswa baru

Ulangan Tengah Semester

Ulangan Akhir Semester

Perbaikan

Proses pengisian dan Penyerahan Laporan Hasil Belajar

Libur Akhir Semester



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 WATES
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: VII
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya <ul style="list-style-type: none">• Pengukuran• Besaran Pokok dan turunan• Satuan baku dan tak baku	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit• Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku		<p>kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku • Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.2 Mengklasifikasi-makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar</p>	<p>Klasifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makhluk hidup dan benda tak hidup • Ciri-ciri makhluk hidup • Klasifikasi makhluk hidup • Pengenalan mikroskop 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompok-kannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop • Mengidentifikasi ciri-ciri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
berdasarkan karakteristik yang diamati		<p>makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia • Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan</p>	<p>Zat dan Karakteristiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat Padat, Cair, dan Gas • Unsur, Senyawa, dan Campuran • Sifat fisika dan kimia • Perubahan fisika dan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiberbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll • Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
campuran		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami • Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman • Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.4 Memahami konsep suhu, pemuatan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan</p>	<p>Suhu dan Kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhu • Alat pengukur suhu • Pemuatan • Kalor • Perpindahan kalor • Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor • Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuatan pada benda padat, cair, dan gas • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
wujud benda serta perpindahan kalor		<p>perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis</p>	<p>Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk energi • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Transformasi energi dalam sel • Fotosintesis • Respirasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi • Meyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan • Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan</p>	<p>Sistem Organisasi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sel Jaringan Organ Sistem organ Organisme 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/ burung/kadal Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya
3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan	<p>Makhluk Hidup dan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaksi antara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>	<p>makhluk hidup dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinamika populasi 	<p>difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusi-kannya dengan teman
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p>	<p>Pencemaran Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencemaran udara Pencemaran air Pencemaran tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai pencemaran dilingkungan sekitar Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> Dampak pencemaran bagi ekosistem 	<p>dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar
3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim	Perubahan Iklim <ul style="list-style-type: none"> Penyebab terjadinya perubahan iklim Dampak perubahan iklim bagi ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya
3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan	Lapisan Bumi dan Bencana <ul style="list-style-type: none"> Lapisan bumi Gunung api 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan atau model lapisan bumi Mengumpulkan informasi mengenai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gempa bumi dan tsunami • Tindakan tanggap bencana 	<p>lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi • Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam
<p>3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>Tata Surya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem tata surya • Karakteristik anggota tata surya • Matahari sebagai bintang • Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi • Gerhana bulan dan matahari • Terjadinya pasang surut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model sistem tata surya • Mendiskusikan orbit planet • Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan • Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana • Mengumpulkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
atau penelusuran berbagai sumber informasi		<p>informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd.,M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi : Objek IPA dan Pengamatannya
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.1.1	<u>Menjelaskan</u> kegunaan mempelajari IPA	3.1.1.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan benar
3.1.2	<u>Menyebutkan</u> objek yang dipelajari dalam IPA	3.1.2.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan benar
3.1.3	<u>Membedakan</u> 3 ketrampilan proses penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil)	3.1.3.1	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat membedakan 3 ketrampilan proses penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil) dengan benar
3.1.4	<u>Menggunakan</u> hasil pengamatan untuk menjelaskan suatu fenomena	3.1.4.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan suatu fenomena dengan benar
4.1.1	<u>Melakukan</u> pengamatan suatu objek IPA	4.1.1.1	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengamati

			suatu objek IPA dengan tepat
4.1.2	<u>Membuat</u> inferensi berdasar pengamatan dari suatu objek IPA	4.1.2.1	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat membuat inferensi berdasar pengamatan suatu objek IPA dengan benar
4.1.3	<u>Mempresentasikan</u> hasil pengamatan yang telah dilakukan	4.1.3.1	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengamatan dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya.
- Kegunaan belajar IPA adalah untuk meningkatkan kualitas hidup, memahami berbagai hal di sekitar kita, menyelesaikan masalah, berfikir logis dan sistematis.
- Penyelidikan ilmiah IPA melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai antara lain :
 - Pengamatan : melibatkan panca indra, dengan alat ukur untuk mengumpulkan data dan informasi.
 - Inferensi : merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan untuk menemukan pola-pola atau hubungan- hubungan antar aspek yang diamati serta membuat prediksi.
 - Komunikasi : mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan, termasuk data dalam bentuk tabel, grafik, bagan dan gambar yang relevan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru menampilkan gambar keanekaragaman flora dan fauna serta menampilkan video singkat mengenai rekayasa genetika. Guru bertanya kepada peserta didik (berdasar video yang ditayangkan), “Apakah benda-benda yang ada dalam video tersebut termasuk dalam objek IPA? Jika ya, apa sajakah benda dalam video yang</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik mengamati gambar keanekaragaman flora dan fauna serta video mengenai rekayasa genetika yang ditampilkan oleh guru.</p>	10 menit

		termasuk objek IPA?”. Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Objek IPA dan Pengamatannya kepada peserta didik.		
Kegiatan Inti	Problem Statement	Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan terhadap teman sebangkunya. Salah satu peserta didik kemudian diminta untuk maju ke depan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 – 6 orang.	Mengamati Peserta didik melakukan pengamatan terhadap teman sebangkunya kemudian salah satu peserta didik mengomunikasikan hasil pengamatannya di depan kelas. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya sesuai arahan guru.	90 menit
	Pengumpulan Data	Mengeksplor Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan berdasar LKPD 3.1/01 – Kerja dalam IPA untuk melakukan penyelidikan dalam IPA. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil.	Mengeksplor Peserta didik melakukan penyelidikan dalam IPA berdasar LKPD 3.1/01 – Kerja dalam IPA. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengamati, melakukan inferensi dan mengomunikasikan hasil.	
	Pengolahan Data dan Analisis	Mengasosiasi Guru membimbing dan meminta peserta didik untuk peserta didik untuk menganalisis dan membandingkan hasil pengamatan	Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan membandingkan hasil pengamatan dengan perkiraan dalam LKPD 3.1/01 Kerja dalam IPA.	

	<p>Verifikasi</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya perkiraan yang telah ditetapkan dengan temuan peserta didik dan dihubungkan dengan hasil pengolahan data.</p> <p>Generalisasi</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta pesera didik untuk membuat kesimpulan mengenai objek IPA, metode ilmiah IPA dan kegunaan IPA. Guru lalu meminta salah satu peserta didik untuk membacakan kesimpulannya.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi dari kesimpulan yang telah dibaca peserta didik dan memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah membacakan kesimpulannya.</p>	<p>dengan perkiraan yang telah dibuat dalam LKPD 3.1/01 Kerja dalam IPA.</p> <p>Mengomunikasikan Peserta didik membuat kesimpulan dan salah satu peserta didik membacakan kesimpulannya.</p>	<p>Dengan bantuan guru, peserta didik melakukan pemeriksaan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan.</p>	
Penutup		<p>Guru melakukan review pembelajaran yang dilakukan. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari topik pengukuran sebagai bagian dari pengamatan dan meminta peserta didik untuk</p>	<p>Peserta didik mendengarkan review yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>20 menit</p>

		membawa mistar. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		
--	--	---	--	--

F. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes pilihan ganda dan tes uraian non objektif

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan deskripsi kegiatan penyaringan air, peserta didik menjelaskan kegunaan mempelajari IPA	Soal pilihan ganda nomor 1
2.	Disajikan deskripsi sebuah kegiatan yang sedang dilakukan, peserta didik menentukan ketrampilan proses IPA yang dilakukan	Soal pilihan ganda nomor 2
3.	Disajikan deskripsi kegiatan percobaan, peserta didik mengurutkan ketrampilan proses IPA dari kegiatan tersebut	Soal pilihan ganda nomor 3
4.	Disajikan deskripsi hasil observasi, peserta didik menjelaskan suatu fenomena berdasar hasil pengamatan	Soal pilihan ganda nomor 4
5.	Peserta didik menjelaskan 3 kegunaan mempelajari IPA	Soal uraian non objektif nomor 1
6.	Peserta didik menjelaskan objek yang dipelajari dalam IPA dan memberikan contoh objek yang dipelajari dalam IPA	Soal uraian non objektif nomor 2
7.	Disajikan deskripsi suatu kegiatan, peserta didik dapat membedakan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil serta memberi argumen dari jawaban	Soal uraian non objektif nomor 3

3. Instrumen

a. Tes Pilihan Ganda dan Penskoran

1) Tes Pilihan Ganda

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Lafif mempelajari cara-cara menjernihkan air berdasar prinsip penyaringan. Dengan mempelajari hal tersebut, Lafif mampu untuk a. membuat air minum sendiri b. mendapat air jernih dari air keruh c. mengetahui penyebab air keruh d. mengatasi pencemaran air	B
2.	Pada saat Diana belajar IPA di laboratorium, tiba-tiba terdengar suara sirine. Diana berkata kepada temannya “wah itu adalah mobil	C

	<p>ambulan yang membawa jenazah atau korban kecelakaan”. Setelah dilakukan pengecekan, ternyata yang lewat adalah mobil polisi yang mengawal tamu. Dari paparan tersebut diatas, maka pernyataan siswa tersebut tergolong</p> <p>a. Prediksi</p> <p>b. Mengomunikasikan hasil</p> <p>c. Inferensi</p> <p>d. Pengamatan</p>	
3.	<p>Pada kegiatan pembelajaran IPA, peserta didik melakukan percobaan untuk menanam dan mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau. Setelah mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau, peserta didik lalu menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik dan membuat laporan kegiatan yang telah dilakukan. Urutan kegiatan tersebut mengandung ketrampilan proses IPA</p> <p>a. melakukan percobaan,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, melaporkan</p> <p>b. merangkai alat ,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, melaporkan</p> <p>c. merangkai alat ,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, meyimpulkan</p> <p>d. melakukan percobaan,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, mengkomunikasikan</p>	A
4.	<p>Seorang peserta didik memperoleh hasil observasi sebagai berikut.</p> <p>(1) Seekor belut dapat bertahan hidup di lingkungan berlumpur</p> <p>(2) Ketika dipindah di lingkungan air jernih, belut kemudian mati</p> <p>Berdasar hasil observasi di atas, peserta didik dapat menjelaskan bahwa</p> <p>a. habitat belut adalah air jernih</p> <p>b. belut tidak mendapatkan makanan di air jernih</p> <p>c. belut hanya bisa hidup jika ada makanan</p> <p>d. habitat belut adalah lingkungan berlumpur</p>	D

2) Penskoran

No.	Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	D	1

b. Tes Uraian Non Objektif dan Penskoran

1) Tes Uraian Non Objektif

1. Sebutkan dan jelaskan 3 kegunaan mempelajari IPA!
2. Objek apa sajakah yang dipelajari dalam IPA? Jelaskan dan berikan contohnya!
3. Ali mendapat tugas untuk melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar. Ali mengamati sungai tercemar yang berada di dekat rumahnya. Ali kemudian membuat penjelasan mengapa sungai tersebut tercemar dari pengamatan yang telah dilakukan. Setelah itu, Ali membuat laporan hasil pengamatannya secara tertulis. Berdasar kegiatan yang dilakukan Ali, apakah Ali sudah melakukan ketrampilan proses IPA berupa pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil? Jelaskan jawabanmu!

2) Penskoran

No.	Jawaban	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Kegunaan belajar IPA adalah a. Supaya dapat memahami berbagai hal disekitar kita. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu mengetahui cara mengatasi air yang tercemar. b. Meningkatkan kualitas hidup. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu membuat bibit sapi unggul dengan rekayasa genetika. c. Menyelesaikan masalah artinya setelah kita belajar IPA kita mampu mengaplikasikannya kedalam permasalahan dikehidupan sehari-hari. Misalnya setelah belajar IPA, kita dapat membuat pupuk kompos yang berasal dari kotoran hewan, sehingga limbah kotoran hewan dapat berkurang. d. Berfikir kritis logis dan sistematis. Setelah mempelajari IPA seseorang dapat mempunyai pemikiran yang kritis terhadap segala sesuatu, tidak mudah percaya sebelum membuktikan dalam percobaan/penyelidikan,	Dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 kegunaan IPA	3
		Dapat menyebutkan dan menjelaskan 2 kegunaan IPA	2
		Dapat menyebutkan dan menjelaskan 1 kegunaan IPA	1

	dan mempunyai pemikiran yang sistematis.		
2.	Objek yang dipelajari dalam ipa adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya, misalnya: manusia, hewan, tumbuhan, tata surya, benda mati, makhluk hidup dan tak hidup sampai dengan jasad renik yang tidak dapat di indra dg mata terbuka dll	Dapat menjelaskan objek yang dipelajari dalam IPA dan memberikan contoh dengan benar	3
		Dapat menjelaskan objek yang dipelajari dalam IPA tetapi tidak memberikan contoh dengan benar	2
		Dapat memberikan contoh objek yang dipelajari dalam IPA tetapi tidak menjelaskan objek yang dipelajari dalam IPA	1
3.	Ali sudah melakukan ketrampilan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil. Hal ini ditunjukkan dengan Ali yang telah menggunakan panca indera untuk mengamati sungai yang tercemar pengamatan, kemudian Ali merumuskan penjelasan berdasar hasil pengamatan mengapa sungai tersebut tercemar untuk menemukan hubungan dari aspek yang diamati (inferensi), dan Ali telah mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan membuat laporan	Dapat menjelaskan masing-masing alasan (3 alasan) mengapa Ali telah melakukan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil	3
		Dapat menjelaskan 2 alasan mengapa Ali telah melakukan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil	2
		Dapat menjelaskan 1 alasan mengapa Ali telah melakukan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil	1

Perhitungan Skor :

Skor total = jumlah skor tes pilihan ganda + jumlah skor tes uraian non objektif

Konversi Nilai :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{13} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja dan Rubrik Penilaian

1) Tes Petik Kerja

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Melakukan pengamatan suatu objek IPA			
2.	Membuat inferensi berdasar pengamatan dari suatu objek IPA			
3.	Mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan			

2) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan pengamatan suatu objek IPA	Tidak megoptimal kan seluruh panca indera untuk mendeskrip sikan suatu objek dan tidak sungguh- sungguh dalam bekerja	Tidak mengoptimal kan seluruh panca indera untuk mendeskripsi kan objek tetapi sungguh- sungguh dalam bekerja	Mengoptimal kan seluruh panca indera untuk mendeskripsi kan objek dengan sungguh- sungguh
2.	Membuat inferensi berdasar pengamatan suatu objek IPA	Tidak menemukan pola hubungan antar aspek dan tidak bekerja dengan sungguh- sungguh	Merumuskan penjelasan berdasar pengamatan untuk menemukan pola hubungan antar aspek atau merumuskan penjelasan berdasar pengamatan dan membuat prediksi serta bekerja dengan sungguh- sungguh	Merumuskan penjelasan berdasar pengamatan untuk menemukan pola hubungan antar aspek, membuat prediksi dan bekerja dengan sungguh- sungguh
3.	Mempresentasikan	Mempresent	Mempresenta	Mempresent

	hasil pengamatan yang telah dilakukan	asikan hasil pengamatan dengan benar tanpa menayangk an hasil pengamatan atau mempresent asikan hasil pengamatan dengan kurang tepat tetapi menayangk an hasil pengamatan dengan bagus	sikan hasil pengamatan dengan benar tetapi tayangan hasil pengamatan kurang bagus	asikan hasil pengamatan dengan benar disertai tayangan hasil pengamatan yang bagus
--	---------------------------------------	--	---	--


Konversi Nilai :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$


G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- Media
Gambar, Video, laptop, LCD,
- Alat dan Bahan
 - Kertas tisu
 - Spidol
 - Gunting
 - Beaker glass
 - Air jernih
- Sumber Belajar
 - Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Peserta didik Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
 - LKPD 3.1/01 – Objek IPA dan Pengamatannya
 - Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Guru Mata Pelajaran IPA


 Sapardi, S.Pd.,M.Eng.
 NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016
 Mahasiswa PPL


 Lutfi Rahmawati Nurhadi
 NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan benar.
- 3.1.2.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan benar.
- 3.1.3.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat membedakan 3 ketrampilan proses penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil) dengan benar.
- 3.1.4.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan suatu fenomena.
- 4.1.1.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengamati suatu objek IPA dengan tepat.
- 4.1.2.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat membuat inferensi berdasar pengamatan suatu objek IPA dengan benar.
- 4.1.3.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan dengan baik.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2
Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
		4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
3.	Indikator	3.1.1	<u>Menjelaskan</u> kegunaan mempelajari IPA.
		3.1.2	<u>Menyebutkan</u> objek yang dipelajari dalam IPA.
		3.1.3	<u>Menjelaskan</u> 3 ketrampilan proses penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil).
		3.1.4	<u>Menggunakan</u> hasil pengamatan untuk menjelaskan suatu fenomena.
		4.1.1	<u>Melakukan</u> pengamatan suatu objek IPA.
		4.1.2	<u>Membuat</u> inferensi berdasar pengamatan dari suatu objek IPA.
		4.1.3	<u>Mempresentasikan</u> hasil pengamatan yang telah dilakukan
4.	Materi Pokok	Objek IPA dan pengamatannya	

LKPD 3.1/01 – KERJA DALAM IPA

- Kompetensi yang akan dicapai :
- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
 - 4.2 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

Nama Anggota Kelompok :

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____

5. _____

6. _____

A. Tujuan

Mengamati objek IPA

- B. Alat dan Bahan
- 1. Kertas tisu
 - 2. Spidol hitam
 - 3. Beaker glass

- C. Langkah Kerja
- 1. Potong kertas tisu dengan ukuran 4 cm x 12 cm.
 - 2. Beri garis dengan spidol hitam dengan jarak 2 cm dari ujung kertas saring tersebut.
 - 3. Ambil beaker glass, isi dengan air setinggi 1 cm.
 - 4. Perkirakan apa yang akan terjadi pada garis hitam setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air.
 - 5. Celupkan kertas tisu ke dalam air dengan posisi garis hitam berada sedikit di atas permukaan air.

- D. Perkiraan, yang akan terjadi pada garis hitam setelah tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air adalah
- _____

- E. Berdasar hasil pengamatan aku tahu bahwa
- _____

F. Diskusikan!

Jika perkiraanmu berbeda dengan kenyataannya, apakah akan diubah sesuai hasil pengamatanmu ? Mengapa ?



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi : Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.1.5	Menjelaskan pengertian pengukuran.	3.1.5.1	Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar
3.1.6	Memberi contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memberi contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.1.7	Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).	3.1.7.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran) dengan benar
3.1.8	Membedakan satuan baku dan satuan tidak baku.	3.1.8.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat membedakan satuan baku dan satuan tidak baku
3.1.9	Mengonsepan kegunaan satuan	3.1.9.1	Melalui kegiatan eksperimen,

	baku dalam pengukuran.		peserta didik dapat mengonsepan kegunaan satuan baku dalam pengukuran dengan benar
3.1.10	<u>Mengkritik</u> suatu hasil pengukuran yang menggunakan satuan tak baku.	3.1.10.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat mengkritik suatu hasil pengukuran dengan satuan tak baku dengan benar
4.1.4	<u>Melakukan</u> pengukuran dengan satuan baku.	4.1.4.1	Melalui kegiatan eksperimen, peerta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan baku dengan benar
4.1.5	<u>Melakukan</u> pengukuran dengan satuan tidak baku.	4.1.5.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku secara benar
4.1.6	<u>Mempresentasikan</u> hasil pengukuran dengan satuan baku dan hasil pengukuran dengan satuan tak baku.	4.1.6.1	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan hasil pengukuran dengan satuan tak baku dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Misalnya, pengukuran panjang meja dengan jengkal dan pengukuran panjang meja dengan mistar.
2. Satuan tidak baku menghasilkan hasil yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya. Misalnya jengkal, depa, hasta, dan lain-lain.
3. Satuan baku untuk pengukuran dibutuhkan sehingga terdapat keseragaman disemua tempat dan semua orang. Misalnya meter, kilogram, sekon dan lain-lain.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahu luan	Stimulasi	Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		Apersepsi dan Motivasi Guru memperlihatkan jangka sorong, mikrometer skrup, mistar, jengkal (<i>kilan</i>), depa, hasta.	Peserta didik mengamati jangka sorong, mikrometer skrup, mistar, jengkal (<i>kilan</i>), depa, hasta.	
		Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apakah fungsi dari masing-masing alat tersebut? Bagaimana cara	Siswa menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.	

		<p>menggunakannya?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai pengukuran pada siswa.</p>		
Kegiatan Inti	<p>Problem Statement</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Pengolahan Data dan Analisis</p>	<p>Guru mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok belajar. Setiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati besaran yang dapat diukur pada diri dan lingkungan fisik sekitar.</p> <p>Menanya Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan minimal dua pertanyaan mengenai besaran yang dapat diukur pada diri dan lingkungan fisik sekitar.</p> <p>Guru membagikan LKPD 3.1/02 pada setiap kelompok.</p> <p>Mengeksplor Guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.1/02.</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.1/02.</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta siswa</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati besaran yang dapat diukur pada diri dan lingkungan fisik sekitar.</p> <p>Menanya Setiap kelompok menuliskan pertanyaan mengenai besaran yang dapat diukur pada diri dan lingkungan fisik sekitar.</p> <p>Mengeksplor Siswa melakukan percobaan dalam kelompok sesuai dengan petunjuk pada LKPD 3.1/02.</p> <p>Mengasosiasi Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.1/02.</p> <p>Mengomunikasikan Siswa membuat</p>	50 menit

	Verifikasi	untuk membuat kesimpulan dan mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. Guru memberikan konfirmasi dari kesimpulan yang telah dibaca peserta didik dan memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah membacakan kesimpulannya.	kesimpulan dan mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas.	
Penutup	Generalisasi	Guru melakukan review pembelajaran yang dilakukan. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat tabel apa saja yang termasuk alat ukur baku beserta besaran yang diukur. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.	Peserta didik mendengarkan review yang dilakukan oleh guru. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	20 menit

F. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes pilihan ganda dan tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengertian pengukuran	Soal pilihan ganda nomor 1
2.	Disajikan beberapa satuan baku dan tidak baku, peserta didik menentukan satuan	Soal pilihan ganda nomor 2

	tidak baku	
3.	Peserta didik menjelaskan pentingnya satuan baku dalam dunia IPA	Soal pilihan ganda nomor 3
4.	Peserta didik dapat membedakan kegiatan pengukuran dan bukan pengukuran	Soal pilihan ganda nomor 4
5.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran	Soal uraian non objektif nomor 1
6.	Peserta didik dapat memberi contoh 3 kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari	Soal uraian non objektif nomor 2
7.	Peserta didik dapat menyebutkan 2 hal bukan besaran dan 2 hal yang termasuk besaran	Soal uraian non objektif nomor 3
8.	Disajikan ilustrasi pengukuran dengan menggunakan satuan baku dan satuan tak baku. Peserta didik dapat menjelaskan dampak pengukuran menggunakan satuan baku	Soal uraian non objektif nomor 4
9.	Disajikan deskripsi hasil pengukuran menggunakan satuan tidak baku, peserta didik dapat menjelaskan sebab hasil pengukuran yang tidak sama dari satuan tak baku	Soal uraian non objektif nomor 5 butir a
10.	Disajikan deskripsi hasil pengukuran menggunakan satuan tidak baku, peserta didik dapat memberikan saran supaya hasil pengukuran memiliki nilai yang sama pada setiap orang yang melakukan pengukuran	Soal uraian non objektif nomor 5 butir b

3. Instrumen
- a. Tes Pilihan Ganda dan Penskoran
- 1) Tes Pilihan Ganda

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Pengukuran adalah.... A. proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan sesuatu yang lain B. proses membandingkan yang dapat dilakukan di semua tempat C. proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan D. proses membandingkan suatu benda yang dilakukan di laboratorium	C
2.	Berikut adalah beberapa satuan dari besaran panjang. (1) jengkal (2) kilogram (3) depa (4) sekon Yang termasuk satuan tidak baku dari besaran panjang adalah.... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3	B

	D. 2 dan 4	
3.	<p>Dunia IPA menggunakan satuan baku dalam pengukuran karena....</p> <p>A. satuan baku memiliki penafsiran yang telah disepakati dan berlaku secara universal</p> <p>B. satuan baku merupakan hasil kerja ilmuwan yang telah disepakati</p> <p>C. besaran yang diukur pada umumnya dibandingkan dengan satuan baku</p> <p>D. besaran yang diukur dengan satuan tidak baku berlaku secara internasional</p>	A
4.	<p>Kegiatan berikut adalah kegiatan pengukuran, <i>kecuali</i>....</p> <p>A. membandingkan besaran panjang pada meja dengan satuan jengkal</p> <p>B. membandingkan besaran yang ada pada diri sendiri dengan satuan baku</p> <p>C. mengukur besaran lebar dengan membandingkan besaran tersebut dengan satuan kilan</p> <p>D. mengukur panjang meja tanpa membandingkan dengan besaran lain yang digunakan sebagai satuan</p>	D

2) Penskoran

No.	Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	B	1
3.	A	1
4.	D	1

b. Tes Uraian Non Objektif dan Penskoran

1) Tes Uraian Non Objektif

<p>1. Apakah yang dimaksud dengan pengukuran?</p> <p>2. Berikan 3 contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>3. Sebutkan 2 hal yang dapat diukur (besaran) dan 2 hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran)!</p> <p>4. Pada kegiatan pertama, Ani dan Budi mengukur panjang meja dengan jengkal. Hasil pengukuran Ani menunjukkan bahwa meja yang diukur memiliki panjang 10 jengkal. Sedangkan hasil pengukuran Budi menunjukkan bahwa meja yang diukur memiliki panjang 7 jengkal. Pada kegiatan kedua, Ani dan Budi mengukur panjang meja dengan mistar. Ternyata hasil pengukuran keduanya menunjukkan bahwa meja yang diukur memiliki panjang 160 cm. Mengapa pada kegiatan pertama hasil pengukuran Ani dan Budi berbeda? Mengapa pada kegiatan kedua hasil pengukuran Ani dan Budi sama? Jelaskan jawabanmu!</p> <p>5. Ayah ingin membuat rumah dengan lebar 40 langkah. Pak tukang yang membuat rumah ayah telah membuatnya dengan lebar 40 langkah pak tukang. Setelah rumah dibuat, ternyata ayah beranggapan bahwa lebar rumahnya kurang dari 40 langkah ayah.</p> <p>a. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?</p> <p>b. Apa yang seharusnya dilakukan ayah supaya bisa membuat rumah yang memiliki lebar sesuai keinginannya?</p>

2) Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan pengukuran	3

2.	Dapat memberikan 3 contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari		3
	Dapat memberikan 2 contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari		2
	Dapat memberikan 1 contoh keguatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari		1
3.	Dapat menyebutkan 4 jawaban (2 besaran dan 2 bukan besaran)		4
	Dapat menyebutkan 3 jawaban (2 besaran dan 1 bukan besaran atau 1 besaran dan 2 bukan besaran)		3
	Dapat menyebutkan 2 jawaban (1 besaran dan 1 bukan besaran)		2
	Dapat menyebutkan 1 jawaban (1 besaran atau 1 bukan besaran)		1
4.	Dapat membedakan hasil pengukuran yang menggunakan satuan baku dan satuan tak baku		5
5.	A	Dapat mengkritik cara pengukuran ayah yang menggunakan satuan tak baku	3
	B	Dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran yang dilakukan ayah	3

Konversi nilai :

$$\frac{Skor\ tes\ pilihan\ ganda+Skor\ soal\ uraian\ non\ objektif}{21} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja dan Rubrik Penilaian

1) Tes Petik Kerja

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Memilih alat ukur yang sesuai			
2.	Melakukan pengukuran dengan satuan baku			
3.	Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku			
4.	Melakukan analisis data dan kesimpulan			
5.	Mempresentasikan hasil percobaan			

2) Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Memilih alat ukur	Tidak mampu memilih alat ukur	Mampu memilih alat ukur dengan bantuan guru	Mampu memilih alat ukur sendiri/ dengan kelompok
2.	Melakukan pengukuran dengan satuan baku	Pengamatan tidak cermat, tidak berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan kurang cermat, tetapi berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan dengan cermat dan berusaha dengan sungguh-sungguh
3.	Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku	Pengamatan tidak cermat, tidak berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan kurang cermat, tetapi berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan dengan cermat dan berusaha dengan sungguh-sungguh
4.	Melakukan analisis data dan kesimpulan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri/ dengan kelompok
5.	Mempresentasikan hasil percobaan	Mempresentasikan hasil percobaan tetapi tidak sesuai dengan topik dan tidak jelas	Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik tetapi kurang jelas	Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik dan menyampaikan dengan jelas

Konversi Nilai :

$$\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{15} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
Real Object (jengkal (*kilan*), depa, hasta, jangka sorong, mikrometer skrup, mistar, neraca, stopwatch dan termometer)
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKPD 3.1/02
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
 - b. LKPD 3.1/02 – Membuat Alat Ukur Sendiri
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.5.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar.
- 3.1.6.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memberi contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 3.1.7.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran) dengan benar.
- 3.1.8.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat membedakan satuan baku dan satuan tidak baku.
- 3.1.9.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat mengonsepkan kegunaan satuan baku dalam pengukuran dengan benar.
- 3.1.10.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat membuat inferensi berdasar pengamatan suatu objek IPA dengan benar.
- 4.1.4.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan baku secara benar.
- 4.1.5.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku secara benar.
- 4.1.6 Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan hasil pengukuran dengan satuan tidak baku secara benar.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2
 Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
		4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
3.	Indikator	3.1.5	<u>Menjelaskan</u> pengertian pengukuran.
		3.1.6	<u>Memberi contoh</u> kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari.
		3.1.7	<u>Menyebutkan</u> hal yang dapat diukur (besaran) dan hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran).
		3.1.8	<u>Membedakan</u> satuan baku dan satuan tidak baku.
		3.1.9	<u>Mengonsepan</u> kegunaan satuan baku dalam pengukuran.
		3.1.10	<u>Mengkritik</u> suatu hasil pengukuran yang menggunakan satuan tak baku.
		4.1.4	<u>Melakukan</u> pengukuran dengan satuan baku.
		4.1.5	<u>Melakukan</u> pengukuran dengan satuan tidak baku.
		4.1.6	<u>Mempresentasikan</u> hasil pengukuran dengan satuan baku dan hasil pengukuran dengan satuan tidak baku.
4.	Materi Pokok	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	

LKPD 3.1/02 MENGUKUR BENDA-BENDA DI SEKITAR

Kompetensi yang akan dicapai :

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

A. Tujuan Percobaan

Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan satuan tak baku

B. Alat dan Bahan

1. Jengkal (kilan), depa, hasta
2. Alat tulis
3. Mistar
4. Benda yang ada di dalam kelas

C. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu
2. Amatilah benda disekitarmu yang dapat di ukur
3. Gunakan 4 orang dari kelompok kalian sebagai pengukur, pengukur mengukur objek yang sama dan menggunakan satuan yang sama untuk satu objeknya.
4. Ukurlah benda tersebut dengan hasta, jengkal atau depa
5. Ukur lagi objek tersebut dengan mistar
6. Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan bandingkan dengan hasil pengukuran temanmu.

D. Tabel Hasil Percobaan

1. Pengukuran menggunakan hasta, jengkal atau depa

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3	Hasil pengukuran Siswa 4
1.					
2.					
3.					

2. Pengukuran menggunakan mistar

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3	Hasil pengukuran Siswa 4
1.					
2.					
3.					

E. Diskusikan!

1. Apakah ada perbedaan dari hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuran temanmu?
2. Jika ada perbedaan, mengapa hasil pengukuranmu dan hasil pengukuran temanmu berbeda?



F. Kesimpulan



--good luck--

Nama Kelompok :

1.	4.
2.	5.
3.	6.



PERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp. (0274) 773025, Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi : Konversi Satuan dalam SI & Besaran Pokok
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.1.11	<u>Melaksanakan</u> konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya.	3.1.11.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melaksanakan konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan benar
3.1.12	<u>Menjelaskan</u> pengertian besaran pokok.	3.1.12.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar
3.1.13	<u>Menyebutkan</u> 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional).	3.1.13.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Sistem Internasional) dengan benar

3.1.14	<u>Menentukan</u> hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan.	3.1.14.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar
3.1.15	<u>Menentukan</u> hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan.	3.1.15.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar
4.1.7	<u>Melakukan</u> pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.7.1	Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan terlebih dahulu dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain. Macam-macam besaran pokok adalah sebagai berikut.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Panjang	L	Meter	m
Massa	M	Kilogram	kg
Waktu	T	Sekon	s
Kuat arus listrik	I	Ampere	A
Suhu	T	Kelvin	K
Jumlah zat	N	Mol	mol
Intensitas cahaya	I	Candela	cd

Sumber : www.file.upi.edu

a. Panjang

Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Misalnya, panjang papan tulis adalah jarak antara titik pada ujung-ujung papan tulis. Panjang menggunakan satuan dasar SI **meter** (*m*). Satu meter standar (baku) sama dengan jarak yang ditempuh cahaya dalam ruang hampa selama 1/299792458 sekon. Untuk keperluan sehari-hari, telah dibuat alat-alat pengukur panjang tiruan dari meter standar. Beberapa alat pengukur panjang adalah jangka sorong, mikrometer sekrup, meteran maupun mistar.

b. Massa

Setiap benda tersusun dari materi. Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda disebut *massa benda*. Nah, dalam SI, massa diukur dalam satuan kilogram (*kg*). Misalnya, massa tubuhmu 52 *kg*, massa seekor kelinci 3 *kg*, massa sekantong gula 1 *kg*.

Massa tidak sama dengan berat. Massa suatu benda ditentukan oleh kandungan materinya dan tidak mengalami perubahan meskipun kedudukannya berubah. Sebaliknya, berat sangat bergantung pada kedudukan di mana benda tersebut berada. Sebagai contoh, saat astronot berada di bulan, beratnya tinggal 1/6 dari berat dia saat di bumi.

Dalam SI, massa menggunakan satuan dasar kilogram (*kg*), sedangkan berat menggunakan satuan newton (*N*). Satu kilogram standar (baku) sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang

disimpan di Sevres, Paris, Prancis . Massa 1 kg setara dengan 1 liter air pada suhu 4°C. Massa suatu benda dapat diukur dengan neraca lengan sedangkan berat diukur dengan neraca pegas. Neraca lengan dan neraca pegas termasuk jenis neraca mekanik. Sekarang banyak digunakan jenis neraca lain yang lebih praktis, yaitu neraca digital. Pada neraca digital, hasil pengukuran massa langsung muncul dalam bentuk angka dan satuannya.

c. Waktu

Waktu adalah selang antara dua kejadian atau dua peristiwa. Misalnya, waktu hidup seseorang dimulai sejak ia dilahirkan hingga meninggal, waktu perjalanan diukur sejak mulai bergerak sampai dengan akhir gerak. Waktu dapat diukur dengan jam tangan atau *stopwatch*.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi</p> <p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai satuan baku dan satuan tidak baku.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan kekurangan satuan tidak baku sehingga perlu satuan baku yang disepakati secara internasional (satuan SI).</p> <p>Guru menunjukkan alat ukur (mistar, neraca, stopwatch dan jangka sorong) dan beberapa objek (kerikil, uang logam dan batang besi) kemudian menanyakan pada peserta didik nama alat dan fungsinya beserta objek yang diukur dengan masing-</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru mengenai satuan baku dan satuan tidak baku.</p> <p>Peserta didik menyebutkan kekurangan satuan tidak baku sehingga memahami satuan baku yang disepakati secara internasional (satuan SI).</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	10 menit

		<p>masing alat tersebut.</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai konversi satuan dalam SI dan besaran pokok.</p>		
Kegiatan Inti	Problem Statement	<p>Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi mengenai satuan SI.</p> <p>Guru menjelaskan kepada peserta didik macam-macam satuan SI yang berlaku dan meminta peserta didik untuk mengonversi satuan baku ke dalam satuan SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p>Mengamati Guru meminta peserta didik untuk mengamati objek yang dapat diukur dengan alat ukur (mistar, neraca, stopwatch dan jangka sorong).</p> <p>Guru membagikan LKPD 3.1/03 pada setiap kelompok. Guru meminta peserta didik untuk melakukan setiap kegiatan pengukuran dalam satuan SI.</p> <p>Mengeksplor Guru meminta perwakilan peserta</p>	<p>Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai satuan SI</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi mengenai macam-macam satuan SI yang berlaku. Peserta didik kemudian mengonversi satuan ke dalam satuan SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati objek yang dapat diukur dengan alat ukur (mistar, neraca, stopwatch dan jangka sorong).</p> <p>Mengeksplor Peserta didik melakukan percobaan</p>	<p>90 menit</p>

	<p>Pengumpulan Data</p> <p>Guru menyampaikan informasi kegiatan percobaan yang akan dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.1/03.</p>	<p>didik untuk ke depan untuk memodelkan cara menggunakan alat ukur (mistar, neraca, stopwatch dan jangka sorong)</p> <p>Guru menyampaikan informasi kegiatan percobaan yang akan dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.1/03.</p>	<p>dalam kelompok sesuai dengan petunjuk pada LKPD 3.1/03.</p>	
	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil taksiran dengan hasil percobaan dalam kelompok kerjanya.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.1/03.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil taksiran dengan hasil percobaan dalam kelompok kerjanya.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.1/03.</p>	
	<p>Verifikasi</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar presentasi yang telah dilakukan.</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan.</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p>	<p>20 menit</p>

	Generalisasi	<p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan membuat kesimpulan mengenai besaran pokok dan cara pengukurannya. Guru juga membimbing peserta didik untuk mengetahui pentingnya satuan SI dalam pengukuran.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat laporan hasil percobaan mengenai besaran pokok yang telah dilakukan.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai besaran pokok dan cara pengukurannya serta pentingnya satuan SI dalam pengukuran.</p>	
--	---------------------	---	--	--

E. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

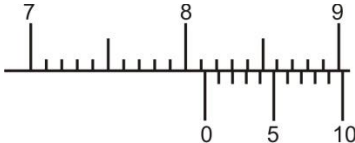
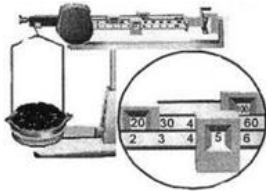
No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat melaksanakan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI	Soal tes uraian nomor 3
4.	Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan jangka sorong, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang	Soal tes uraian nomor 4
5.	Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan neraca,	Soal tes uraian

	peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok	nomor 5
--	---	---------

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

1.	Ubahlah beberapa satuan di bawah ini ke dalam satuan Sistem Internasional sistem MKS! a. 100 g = b. 30 SA = c. 3600 menit =
2.	Jelaskan pengertian besaran pokok!
3.	Sebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam Sistem Internasional!
4.	Tentukan hasil pengukuran panjang suatu benda berdasar gambar skala pada jangka sorong berikut! 
5.	Tentukan hasil pengukuran massa suatu benda berdasar gambar berikut! 

d. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor																																
1.	Jawaban : a. 100 g = 0,1 kg b. 30 SA = 4,5 x 10 ¹¹ m c. 3600 menit = 216.000 s																																	
	Dapat menjawab 3 butir soal	3																																
	Dapat menjawab 2 butir soal	2																																
	Dapat menjawab 1 butir soal	1																																
2.	Jawaban : Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan. Besaran pokok tidak berasal dari besaran lain.																																	
	Dapat menjelaskan pengertian besaran pokok	1																																
3.	Jawaban : <table border="1"><thead><tr><th>Besaran</th><th>Lambang</th><th>Satuan</th><th>Lambang Satuan</th></tr></thead><tbody><tr><td>Panjang</td><td>L</td><td>Meter</td><td>m</td></tr><tr><td>Massa</td><td>M</td><td>Kilogram</td><td>kg</td></tr><tr><td>Waktu</td><td>T</td><td>Sekon</td><td>s</td></tr><tr><td>Kuat arus listrik</td><td>I</td><td>Ampere</td><td>A</td></tr><tr><td>Suhu</td><td>T</td><td>Kelvin</td><td>K</td></tr><tr><td>Jumlah zat</td><td>N</td><td>Mol</td><td>mol</td></tr><tr><td>Intensitas cahaya</td><td>I</td><td>Candela</td><td>cd</td></tr></tbody></table> Sumber : www.file.upi.edu	Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan	Panjang	L	Meter	m	Massa	M	Kilogram	kg	Waktu	T	Sekon	s	Kuat arus listrik	I	Ampere	A	Suhu	T	Kelvin	K	Jumlah zat	N	Mol	mol	Intensitas cahaya	I	Candela	cd	
	Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan																														
	Panjang	L	Meter	m																														
Massa	M	Kilogram	kg																															
Waktu	T	Sekon	s																															
Kuat arus listrik	I	Ampere	A																															
Suhu	T	Kelvin	K																															
Jumlah zat	N	Mol	mol																															
Intensitas cahaya	I	Candela	cd																															
	Dapat menyebutkan 7 besaran pokok	7																																

	Dapat menyebutkan 6 besaran pokok	6
	Dapat menyebutkan 5 besaran pokok	5
	Dapat menyebutkan 4 besaran pokok	4
	Dapat menyebutkan 3 besaran pokok	3
	Dapat menyebutkan 2 besaran pokok	2
	Dapat menyebutkan 1 besaran pokok	1
4.	Jawaban : 8,1 cm + 0,02 cm = 8,12 cm	
	Dapat menuliskan langkah pengerjaan dan hasil pengukuran secara tepat	2
	Dapat menuliskan langkah pengerjaan atau hasil pengukuran secara tepat	1
5.	Jawaban : 100 g + 20 g + 5 g = 125 g	
	Dapat menuliskan langkah pengerjaan dan hasil pengukuran secara tepat	2
	Dapat menuliskan langkah pengerjaan atau hasil pengukuran secara tepat	1

Konversi Nilai :
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja dan Rubrik Penilaian

1) Tes Petik Kerja

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Penggunaan alat ukur			
2.	Pembacaan skala pada alat ukur			
3.	Menuliskan data hasil pengukuran			

2) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : Dapat menggunakan 3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : Dapat menggunakan 2 alat ukur
		1 : Dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : Membaca skala dengan tepat
		2 : Membaca skala tetapi kurang tepat, terdapat

3.	Menuliskan data hasil pengukuran	kesalahan paralaks
		1 : Tidak dapat membaca skala pada alat ukur
		3 : Menuliskan data dengan benar sesuai hasil percobaan
		2 : Menuliskan data tetapi tidak sesuai dengan percobaan
		1 : Tidak dapat menuliskan data hasil pengukuran


Perhitungan Skor :

$$\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{9} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar


1. Media
Laptop, LCD, Screen.
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKPD 3.1/03
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKPD 3.1/03 – Pengukuran Besaran Pokok
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd.,M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.11.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melaksanakan konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan benar.
- 3.1.12.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar.
- 3.1.13.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Sistem Internasional) dengan benar.
- 3.1.14.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar.
- 3.1.15.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar.
- 3.1.16.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat membuat inferensi berdasar pengamatan suatu objek IPA dengan benar.
- 4.1.7.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2

Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
		4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
3.	Indikator	3.1.11	<u>Melaksanakan</u> konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya.
		3.1.12	<u>Menjelaskan</u> pengertian besaran pokok.
		3.1.13	<u>Menyebutkan</u> 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Sistem Internasional).
		3.1.14	<u>Menentukan</u> hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan.
		3.1.15	<u>Menentukan</u> hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan.
		4.1.7	<u>Melakukan</u> pengukuean besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.8	<u>Membuat</u> laporan sederhana hasil pengukuran besaran panjang, massa dan waktu.
4.	Materi Pokok	Konversi satuan dalam SI dan Besaran Pokok	

LKPD 3.1/03
PENGUKURAN BESARAN POKOK

Kompetensi yang akan dicapai :

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

KEGIATAN I
Mengukur Panjang Buku

A. Tujuan Percobaan

Mengukur panjang buku dengan mistar

B. Alat dan Bahan

- 1. Mistar
- 2. Buku

C. Langkah Kerja

- 1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
- 2. Ambil 3 buku berbeda yang kamu miliki!
- 3. Buatlah taksiran panjang dan lebar dari masing-masing buku. Catat hasil taksiranmu pada tabel hasil percobaan!
- 4. Ukurlah panjang dan lebar dari masing-masing buku menggunakan mistar! Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan!

D. Tabel Hasil Percobaan

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Buku 1		
2.	Buku 2		
3.	Buku 3		

E. Diskusikan!

1. Apakah ukuran panjang dan lebar buku sama antara taksiran dan hasil pengukuran kalian?
2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?



F. Kesimpulan

--

KEGIATAN II
Mengukur Massa Kerikil

A. Tujuan Percobaan

Mengukur massa kerikil dengan neraca ohaus

B. Alat dan Bahan

- 1. Neraca Ohaus
- 2. Kerikil

C. Langkah Kerja

- 1. Ambillah 2 buah kerikil!
- 2. Tandai kedua buah kerikil itu! Misal kerikil A dan kerikil B.
- 3. Buatlah taksiran massa kerikil itu. Catat hasil taksiranmu pada tabel hasil percobaan!
- 4. Ukurlah massa kerikil menggunakan neraca ohaus! Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan!

D. Tabel Hasil Percobaan

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Kerikil 1		
2.	Kerikil 2		

E. Diskusikan!

- 1. Apakah ukuran panjang dan lebar buku sama antara taksiran dan hasil pengukuran kalian?
- 2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?



F. Kesimpulan

KEGIATAN III
Mengukur Diameter Uang Logam

A. Tujuan Percobaan

Mengukur diameter uang logam dengan jangka sorong

B. Alat dan Bahan

- 1. Uang Logam
- 2. Jangka Sorong

C. Langkah Kerja

- 1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
- 2. Ambil 2 uang logam berbeda yang kamu miliki!
- 3. Buatlah taksiran diameter dari masing-masing buku. Catat hasil taksiranmu pada tabel hasil percobaan!
- 4. Ukurlah diameter dari masing-masing buku menggunakan mistar! Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan!

D. Tabel Hasil Percobaan

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Uang Logam 1		
2.	Uang Logam 2		

E. Diskusikan!

- 1. Apakah ukuran diameter uang logam sama antara taksiran dan hasil pengukuran kalian?
- 2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?



F. Kesimpulan

KEGIATAN IV
Mengukur Waktu Tempuh

A. Tujuan Percobaan

Mengukur waktu tempuh dengan stopwatch

B. Alat dan Bahan

- 1. Stopwatch
- 2. Alat tulis

C. Langkah Kerja

- 1. Perkirakan waktu tempuh jika kamu berjalan dari tembok belakang hingga tembok depan ruang kelas!
- 2. Mintalah salah satu temanmu berjalan dari tembok belakang hingga tembok depan ruang kelas!
- 3. Ketika temanmu berjalan, hitung waktu tempuhnya menggunakan stopwatch!
- 4. Catat hasil pengukuranmu dalam tabel hasil percobaan!
- 5. Ulangi lagi langkah kerja di atas hingga kamu mendapat 3 data hasil percobaan!

D. Tabel Hasil Percobaan

No	Nama Praktikan	Penaksiran	Pengukuran
1.			
2.			
3.			

E. Diskusikan!

- 1. Apakah waktu tempuh sama antara taksiran dan hasil pengukuran kalian?
- 2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?



F. Kesimpulan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smplsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi : Besaran Turunan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.1.16	Menjelaskan pengertian besaran turunan	3.1.16.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar
3.1.17	Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya	3.1.17.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar
3.1.18	Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	3.1.18.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan
4.1.8	Melakukan pengukuran	4.1.8.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta

	besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
4.1.9	Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume	4.1.9.1	Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume

D. Materi Pembelajaran

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi dan laju. Volume diturunkan dari tiga besaran panjang, yaitu panjang, lebar dan tinggi. Konsentrasi larutan diturunkan dari satu besaran mol dan tiga besaran panjang. Laju diturunkan dari satu besaran panjang dan satu besaran waktu. Berikut adalah contoh beberapa besaran turunan.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	A	Meter persegi	m ²
Volume	V	Meter kubik	m ³
Kecepatan	v	Meter per sekon	m/s
Percepatan	a	Meter per sekon kuadrat	m/s ²
Konsentrasi	M	Molaritas	m=mol/m ³

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi</p> <p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai besaran pokok (kuis diberikan secara lisan) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang termasuk besaran pokok? 2. Sebutkan satuan dari masing-masing besaran pokok! 3. Hasil pengukuran 	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab kuis yang diberikan oleh guru mengenai besaran pokok.</p>	10 menit

		<p>besaran panjang dari sebuah meja adalah 120 cm. Manakah yang merupakan besaran, nilai besaran dan satuan?</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik mereview pelajaran mengenai besaran pokok.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bagaimana cara mengukur panjang dan lebar sebuah kertas? Besaran apa lagi yang bisa diukur dari sebuah kertas selain panjang dan lebar? Apakah luas merupakan besaran pokok?”. Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai besaran turunan.</p>	<p>Peserta didik bersama dengan guru mereview pelajaran mengenai besaran pokok.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	
Kegiatan Inti		<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p>Mengamati Guru membimbing peserta didik untuk mengamati besaran (selain besaran pokok) yang bisa diukur dari kertas, kerikil dan kelereng.</p> <p>Menanya Guru meminta setiap kelompok menuliskan satu pertanyaan</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati objek yang dapat diukur dengan alat ukur (mistar, neraca, stopwatch dan jangka sorong).</p> <p>Menanya Setiap kelompok membuat satu pertanyaan mengenai</p>	50 menit

	<p>Problem Statement</p>	<p>mengenai pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun kelereng.</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan yang diajukan ke papan tulis.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama melalui percobaan. Guru membagikan LKPD 3.1/04 pada setiap kelompok.</p>	<p>pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun kelereng.</p> <p>Perwakilan kelompok menuliskan satu pertanyaan mengenai pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun kelereng di papan tulis.</p>	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<p>Mengeksplor</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.1/04.</p>	<p>Mengeksplor</p> <p>Peserta didik melakukan percobaan dalam kelompok sesuai dengan petunjuk pada LKPD 3.1/04.</p>	
	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan .</p> <p>Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKPD 3.1/04.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.1/04</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas.</p>	

	Verifikasi	Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar presentasi yang telah dilakukan.		
Penutup	Generalisasi	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan membuat kesimpulan mengenai besaran turunan dan cara pengukurannya.</p> <p>Guru memberikan penjelasan tambahan mengenai penggunaan mikrometer sekrup untuk mengukur besaran pokok.</p> <p>Guru memberikan tugas peserta didik untuk melakukan konversi satuan pada besaran turunan</p> <p>Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan selanjutnya akan membahas bab 2 mengenai klasifikasi makhluk hidup.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai besaran pokok dan cara pengukurannya serta pentingnya satuan SI dalam pengukuran.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru.</p>	20 menit

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan mengapa kecepatan disebut sebagai besaran turunan	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menyebutkan 4 besaran turunan beserta satuannya	Soal tes uraian nomor 3
4.	Peserta didik dapat menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

1.	Mengapa kecepatan disebut sebagai besaran turunan?
2.	Jelaskan pengertian besaran turunan!
3.	Sebutkan 4 besaran turunan beserta satuannya!
4.	Bagaimana cara mengukur volume benda yang tidak beraturan?

a. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan alasan mengapa kecepatan disebut sebagai besaran turunan	2
2.	Dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar	2
3.	Dapat menyebutkan 4 besaran turunan beserta satuannya	8
	Dapat menyebutkan 3 besaran turunan beserta satuannya	6
	Dapat menyebutkan 2 besaran turunan beserta satuannya	4
	Dapat menyebutkan 1 besaran turunan beserta satuannya	2
4.	Dapat menjelaskan 3 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	3
	Dapat menjelaskan 2 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	2
	Dapat menjelaskan 1 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	1

Konversi Nilai :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja dan Rubrik Penilaian

1) Tes Petik Kerja

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Penggunaan alat ukur			
2.	Pembacaan skala pada alat ukur			
3.	Menuliskan data hasil pengukuran			

2) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : Dapat menggunakan 3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : Dapat menggunakan 2 alat ukur
		1 : Dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : Membaca skala dengan tepat
		2 : Membaca skala tetapi kurang tepat, terdapat kesalahan paralaks
		1 : Tidak dapat membaca skala pada alat ukur
3.	Menuliskan data hasil pengukuran	3 : Menuliskan data dengan benar sesuai hasil percobaan
		2 : Menuliskan data tetapi tidak sesuai dengan percobaan
		1 : Tidak dapat menuliskan data hasil pengukuran

Konversi Nilai :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
Laptop, LCD, Screen.
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKS 3.1/04
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKS 3.1/04 Besaran Turunan
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.16.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
- 3.1.17.1 Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar.
- 3.1.18.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan dengan benar.
- 4.1.8.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.9.1 Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat nenbuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2

Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
		4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.
3.	Indikator	3.1.16	<u>Menjelaskan</u> pengertian besaran turunan.
		3.1.17	<u>Menyebutkan</u> macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
		3.1.18	<u>Menentukan</u> cara mengukur volume benda yang tidak beraturan.
		4.1.9	<u>Melakukan</u> pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.10	<u>Membuat</u> laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume
4.	Materi Pokok	Besaran Turunan	

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 3.1/04 BESARAN TURUNAN

Kompetensi yang akan dicapai :

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

KEGIATAN I Menentukan Luas Kertas

A. Tujuan Percobaan

1. Menentukan luas kertas HVS
2. Menentukan volume benda beraturan (kelereng)
3. Menentukan volume benda tidak beraturan (kerikil)

B. Alat dan Bahan

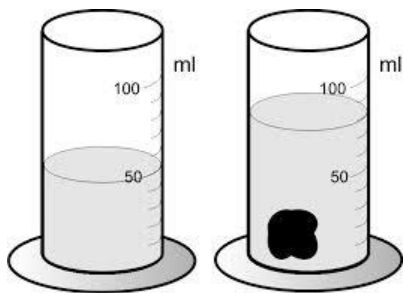
1. Mistar
2. Jangka Sorong
3. Gelas Ukur
4. Air
5. Kelereng
6. Kerikil
7. Kertas HVS

C. Langkah Kerja

1. Siapkan semua alat dan bahan!
2. Ukurlah lebar dan panjang kertas menggunakan penggaris, lalu tentukan luas kertas HVS tersebut!
3. Ukurlah diameter kelereng dengan jangka sorong, kemudian tentukan volume kelereng tersebut!
4. Tentukan volume benda tidak beraturan (kerikil) dengan cara :
 - a. Isilah gelas ukur dengan air sebanyak 50 ml, lalu masukkan kerikil ke dalam air!
 - b. Amati perubahan volume setelah kerikil dimasukkan ke dalam gelas ukur!

c. Hitunglah volume batu tersebut dengan menggunakan rumus :

$\text{Volume air akhir} - \text{Volume air awal}$



D. Tabel Hasil Percobaan

No	Besaran yang diukur	Rumus	Hasil	Satuan
1.	Luas Kertas			
2.	Volume benda beraturan (kelereng)			
3.	Volume benda tidak beraturan (kerikil)			

E. Diskusikan!

1. Besaran pokok apa yang mendasari pengukuran besaran luas?
2. Apakah benda yang tidak beraturan dapat diukur volumenya? Bagaimana caranya? Konversikan satuan hasil pengukuran kalian ke dalam m³!
3. Bagaimana cara mengukur volume benda yang beraturan? Konversikan satuan hasil pengukuran kalian ke dalam m³!



F. Kesimpulan

Nama Anggota Kelompok	
1.	4.
2.	5.
3.	6.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar dan Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.2.1	Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan hasil observasinya.	3.2.1.1	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan hasil observasinya dengan baik
3.2.2	Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.	3.2.2.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah dengan benar
3.2.3	Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.	3.2.3.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang

			bersifat buatan manusia dengan benar
3.2.4	<u>Menjelaskan</u> benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.	3.2.4.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar
3.2.5	<u>Menjelaskan</u> kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.	3.2.5.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar dengan benar
3.2.6	<u>Melakukan</u> pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.	3.2.6.1	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup dengan baik
3.2.7	<u>Menjelaskan</u> ciri-ciri makhluk hidup.	3.2.7.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
3.2.8	<u>Menjelaskan</u> perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.	3.2.8.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi benda-benda di sekitar

Pertemuan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta Didik tentang ciri-ciri benda di sekitar. Kegiatan pengamatan terhadap produk benda-benda di sekitar yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari sebagai salah satu bagian IPA akan menumbuhkan rasa ingin tahu, teliti, dan cermat, serta kekaguman terhadap ciptaan Tuhan yang maha kuasa. Artinya, sejak awal Peserta Didik dikenalkan kepada kebesaran Sang Pencipta dan penghargaan terhadap kreativitas hasil kerja keras manusia.

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar. Selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

Membedakan makhluk hidup dan tak hidup

Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup dibedakan dengan

adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala kehidupan.

Secara umum, ciri-ciri yang dimiliki makhluk hidup adalah bernapas, berkembang biak, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, mengeluarkan zat sisa peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4. Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5. Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut iritabilitas.

7. Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru meminta peserta didik untuk mengamati perbedaan antara anak yang sedang bermain bola dengan sebuah boneka.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan di papan tulis apa saja benda-benda alamiah dan benda buatan manusia beserta masing-masing kegunaannya.</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai mengidentifikasi benda-benda di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan tak hidup.</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik mengamati perbedaan antara anak yang sedang bermain bola dengan sebuah boneka.</p> <p>Peserta didik menuliskan benda alamiah dan benda buatan manusia beserta masing-masing kegunaannya.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p>Mengamati Guru membimbing peserta didik untuk mengamati benda-benda di dalam kelas dan benda-benda yang berada di sekitar kelas (ban sepeda motor,</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati benda-benda di dalam kelas dan benda-benda yang berada di sekitar kelas (ban sepeda motor, kelereng, tas,</p>	90 menit

	<p>Problem Statement</p>	<p>kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia)</p> <p>Menanya Guru meminta setiap kelompok menuliskan satu pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia.</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan yang diajukan ke papan tulis.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama melalui percobaan.</p> <p>Guru membagikan LKPD 3.2/01 pada setiap kelompok.</p>	<p>tumbuhan, burung dan manusia)</p> <p>Menanya Setiap kelompok membuat satu pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia.</p> <p>Perwakilan kelompok menuliskan satu pertanyaan.</p>	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.2/01.</p>	<p>Mengeksplor Peserta didik melakukan percobaan dalam kelompok sesuai dengan petunjuk pada LKPD 3.2/01.</p>	
	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p>	<p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKPD 3.2/01.</p>	<p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKPD 3.2/01.</p>	

	Verifikasi	Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas. Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar presentasi yang telah dilakukan.	Mengomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas.	
Penutup	Generalisasi	Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai identifikasi benda-benda di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup. Guru memberikan kuis secara tertulis dengan pertanyaan terlampir pada lampiran 4. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari klasifikasi makhluk hidup di rumah. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.	Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai identifikasi benda-benda yang ada di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.	20 menit

F. Penilaian
Pengetahuan

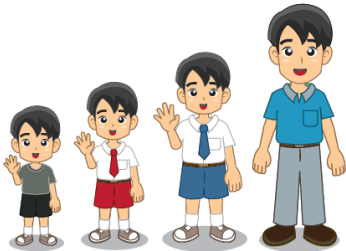


1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup yang sesuai dengan gambar.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat memberikan contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah dan menjelaskan fungsi masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat memberikan contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia dan menjelaskan fungsi dari masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 3
4.	Berdasar jawaban peserta didik nomor 2 dan 3, peserta didik dapat menggolongkan benda yang bersifat kompleks dan benda yang bersifat sederhana serta memberi alasan mengapa benda tersebut bersifat kompleks/sederhana.	Soal tes uraian nomor 4
5.	Peserta didik dapat menyebutkan 5 jenis benda di sekitar dan menjelaskan kegunaan masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 5
6.	Disajikan gambar makhluk hidup dan benda tak hidup, peserta didik diminta untuk menuliskan 2 hasil pengamatan untuk masing-masing gambar.	Soal tes uraian nomor 6
7.	Peserta didik dapat menjelaskan contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup bergerak, peka terhadap rangsang dan berkembang biak.	Soal tes uraian nomor 7
8.	Pesertadidik dapat menuliskan contoh kejadian pada tumbuhan yang menunjukkan bahwa tumbuhan mempunyai ciri hidup tumbuh dan bereproduksi.	Soal tes uraian nomor 8
9.	Peserta didik dapat menyebutkan 7 ciri-ciri makhluk hidup.	Soal tes uraian nomor 9
10.	Peserta didik diminta untuk menjelaskan alasan robot bukan makhluk hidup jika diketahui robot bisa bergerak serta peka terhadap rangsang bau serta suara.	Soal tes uraian nomor 10

3. Instrumen
Tes Uraian dan Penskoran
a. Tes Uraian

1.	Perhatikan gambar berikut!  Jelaskan ciri-ciri makhluk hidup yang terlihat dari gambar di atas!	
2.	Berikan 2 contoh benda di sekitarmu yang bersifat alamiah dan jelaskan masing-masing fungsinya!	
3.	Berikan 2 contoh benda di sekitarmu yang bersifat buatan manusia dan jelaskan masing-masing fungsinya!	
4.	Berdasar jawaban nomor 2 dan 3, manakah benda yang bersifat kompleks dan manakah benda yang bersifat sederhana? Mengapa?	
5.	Sebutkan 5 benda yang sering kamu gunakan sehari-hari dan jelaskan masing-masing kegunaannya!	
6.	Perhatikan masing-masing gambar berikut!	
	a. 	b. 
	Tuliskan hasil pengamatanmu berdasar masing-masing gambar di atas! (masing-masing gambar 2 pengamatan)	
7.	Jelaskan contoh dari aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan ciri makhluk hidup bergerak, peka terhadap rangsang dan berkembang biak!	
8.	Tuliskan contoh kejadian pada tumbuhan yang menunjukkan bahwa tumbuhan mempunyai ciri hidup tumbuh dan bereproduksi!	
9.	Sebutkan 7 ciri-ciri makhluk hidup yang kamu ketahui!	
10.	Ada beberapa robot yang bergerak dan peka terhadap rangsangan bau dan suara. Tetapi mengapa robot tidak dianggap sebagai makhluk hidup?	

a. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan ciri makhluk hidup tumbuh dan berkembang	1
2.	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah beserta masing-masing fungsinya	4

	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah tetapi hanya menyebutkan salah satu kegunaannya	3
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat alamiah beserta fungsinya	2
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat alamiah	1
3.	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia beserta masing-masing fungsinya	4
	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia tetapi hanya menyebutkan salah satu kegunaannya	3
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia beserta fungsinya	2
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia	1
4.	Dapat menggolongkan 4 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	8
	Dapat menggolongkan 3 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	6
	Dapat menggolongkan 2 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	4
	Dapat menggolongkan 1 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	2
5.	Dapat menyebutkan 5 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	5
	Dapat menyebutkan 4 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	4
	Dapat menyebutkan 3 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	3
	Dapat menyebutkan 2 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	2
	Dapat menyebutkan 1 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	1
6.	Dapat menuliskan 4 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	4
	Dapat menuliskan 3 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	3
	Dapat menuliskan 2 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	2
	Dapat menuliskan 1 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	1
7.	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan 3 ciri makhluk hidup	6
	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan 2 ciri makhluk hidup	4
	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang	2

	menunjukkan 1 ciri makhluk hidup	
8.	Dapat memberikan contoh kejadian bahwa tumbuhan memiliki 2 ciri hidup (tumbuh dan bereproduksi)	4
	Dapat memberikan contoh kejadian bahwa tumbuhan memiliki 1 ciri hidup (tumbuh atau bereproduksi)	2
9.	Dapat menyebutkan 7 ciri makhluk hidup	7
	Dapat menyebutkan 6 ciri makhluk hidup	6
	Dapat menyebutkan 5 ciri makhluk hidup	5
	Dapat menyebutkan 4 ciri makhluk hidup	4
	Dapat menyebutkan 3 ciri makhluk hidup	3
	Dapat menyebutkan 2 ciri makhluk hidup	2
	Dapat menyebutkan 1 ciri makhluk hidup	1
10.	Dapat menjelaskan alasan robot bukan makhluk hidup	5


Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{52} \times 100$$


G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- 1. Media
Laptop, LCD, Screen.
- 2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKPD 3.2/01
- 3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKPD 3.2/01 – Bagaimana Ciri Hidup dan Tak Hidup?
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
 - d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA


Sapardi, S.Pd.,M.Eng.
NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016
Mahasiswa PPL


Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan hasil observasinya dengan baik.
- 3.2.2.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah dengan benar.
- 3.2.3.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar.
- 3.2.4.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar.
- 3.2.5.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar dengan benar.
- 3.2.6.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup dengan baik.
- 3.2.7.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.8.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2

Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
		4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
3.	Indikator	3.2.1	<u>Menyajikan</u> hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan hasil observasinya.
		3.2.2	<u>Menjelaskan</u> benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
		3.2.3	<u>Menjelaskan</u> benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
		3.2.4	<u>Menjelaskan</u> benda-benda yang bersifat kompleks dan sederhana.
		3.2.5	<u>Menjelaskan</u> kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar
		3.2.6	<u>Melakukan</u> pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
		3.2.7	<u>Menjelaskan</u> ciri-ciri makhluk hidup.
		3.2.8	<u>Menjelaskan</u> perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
4.	Materi Pokok	Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar dan Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup	

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 3.2/01 **BAGAIMANA CIRI HIDUP DAN TAK HIDUP ?**

Kompetensi yang akan dicapai :

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

KEGIATAN I **Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar**

A. Tujuan Percobaan

Melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar

B. Alat dan Bahan

Alat :

- 1. Pulpen
- 2. Buku untuk mencatat

Bahan :

- 1. Video Mobil
- 2. Video Kucing

C. Langkah Kerja

- 1. Siapkan semua alat dan bahan!
- 2. Lakukan pengamatan terhadap video mobil dan video kucing yang ditampilkan oleh gurumu!
- 3. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Ciri-ciri		Keterangan
Kucing	Mobil	

E. Diskusikan!

Berdasar pengamatan yang telah kamu lakukan, hal penting apakah yang harus dirumuskan bersama ?



F. Kesimpulan

Nama Anggota Kelompok :

1.

.....
2.

.....
3.

.....
4.

.....
5.

.....
6.

.....

KEGIATAN 2
Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

A. Tujuan Percobaan

Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup

B. Alat dan Bahan

Alat :

- 1. Pulpen
- 2. Alat Tulis

Bahan :

- 1. Ban Sepeda Motor
- 2. Kelereng
- 3. Tas
- 4. Tumbuhan
- 5. Burung
- 6. Manusia

C. Langkah Kerja

- 1. Siapkan semua alat dan bahan yang diperlukan!
- 2. Lakukan pengamatan terhadap benda-benda yang telah ditentukan!
- 3. Berilah tanda centang (V) pada ciri-ciri benda yang sesuai!
- 4. Gunakan hasil pengamatanmu untuk menjawab pertanyaan diskusi!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Ciri-ciri Benda	Nama Benda					
	Ban Sepeda Motor	Kelereng	Tas	Tumbuhan	Burung	Manusia
Bergerak						
Tumbuh dan Berkembang						
Bernapas						
Berkembang Biak						
Memerlukan Nutrisi						
Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)						

E. Diskusikan!

Dari hasil pengamatanmu, adakah benda yang mempunyai ciri yang sama ?
Benda apa sajakah yang memiliki ciri yang sama ?

F. Kesimpulan

Nama Anggota Kelompok :

1.

.....
2.

.....
3.

.....
4.

.....
5.

.....
6.

.....

Lampiran 4. Kuis 2 dan Rubrik Penilaian Kuis 2.

Soal

- 1. Mobil-mobilan memiliki ciri makhluk hidup bergerak. Namun, mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup?
- 2. Tuliskan satu kejadian yang menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang! Jelaskan jawabanmu!

Rubrik Penilaian

No.	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat memberi alasan mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup	5
2.	Dapat menjelaskan satu kejadian yang menunjukkan makhluk hidup peka terhadap rangsang	5

Konversi Skor :

$$\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{10} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.2.9	<u>Mengelompokkan</u> benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki.	3.2.9.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki dengan benar.
3.2.10	<u>Menyebutkan</u> tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup.	3.2.10.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
3.2.11	<u>Menjelaskan</u> alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup.	3.2.11.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup.
3.2.12	<u>Menjelaskan</u> dasar yang	3.2.12.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta

	digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup.		didik dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup dengan benar.
4.2.1	<u>Mempresentasikan</u> hasil diskusi mengenai alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup.	4.2.1.1	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mempresentasikan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup

1. Makhluk hidup sangat beraneka ragam, maka perlu pengelompokan (klasifikasi)
2. Ahli biologi sudah mengidentifikasi dan memberi nama sekitar 1,5 juta spesies termasuk di dalamnya lebih dari 260.000 tumbuhan, hampir 50.000 vertebrata, dan lebih dari 750.000 serangga.
3. Pengelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan sifat ciri.
4. Pengelompokan untuk memudahkan mempelajari dan menentukan hubungan kekerabatan.
5. Penggunaan nama daerah akan menjadikan rancu, misalnya : pisang , dijava tengah disebut gedang, di jawa barat gedang berarti papaya.

Tujuan dan manfaat klasifikasi

Klasifikasi bertujuan menyederhanakan objek studi makhluk hidup yang sangat beraneka ragam, sehingga akan lebih mudah dalam mempelajarinya. Sedangkan manfaat klasifikasi adalah sebagai berikut.

1. Untuk penelitian lebih lanjut sehingga makhluk hidup yang telah dikenal melalui klasifikasi dapat dimanfaatkan.
2. Untuk dipelajari agar dapat melestarikan keanekaragaman hayati dimasa mendatang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara organisme satu dengan lainnya.

Prosedur pengklasifikasian makhluk hidup :

Dasar pengelompokan makhluk hidup adalah persamaan dan perbedaan. Nama (nama ilmiah) juga dapat menunjukkan penemu spesies tersebut dan juga karakteristik dari spesies yang ditemukan. Contoh *Solanum nigrum* menunjukkan karakteristik dari spesies tumbuhan tersebut yang memiliki buah berwarna hitam. Prinsip utama binomial Carolus Linnaeus bagi tumbuhan maupun hewan dan mikroorganisme lainnya adalah:

1. Menggunakan bahasa Latin.
2. Menggunakan kategori.
3. Menggunakan dua kata.

Contoh : *Panthera pardus*, *Zea mays*, *Amoeba proteus*, *Entamoeba coli* .

Nama ilmiah diatur oleh ICBN (International Code of Botanical Nomenclature) untuk tumbuhan, dan ICZN (International Code of Zoological Nomenclature) untuk hewan.

Dalam pengelompokan dan pemberian nama makhluk hidup didasarkan pada ciri-ciri yang dimiliki, dan diterapkan sistem-sistem tertentu sehingga muncul istilah sistematika. Sampai saat ini dikenal 3 (tiga) sistem klasifikasi yaitu:

1. Sistem alami : takson yang terbentuk merupakan anggota-anggota yang sewajarnya diklasifikasikan dalam satu kelompok seperti dikehendaki oleh alam, terutama berdasarkan ciri-ciri morfologinya.

2. Sistem artifisial : pengelompokan berdasarkan tujuan praktis, misalnya tumbuhan obat-obatan.
3. Sistem filogenetis : pengelompokan berdasarkan jauh dekatnya kekerabatan dan urutan perkembangan makhluk hidup menurut sejarah filogenetiknya. Muncul setelah berkembangnya teori evolusi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru bertanya kepada peserta didik “Apakah ada yang memiliki hewan peliharaan dan tumbuhan di rumah? Bagaimana cara kalian menempatkan hewan dan tumbuhan di rumah?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup.</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p>Mengamati Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video yang ditampilkan oleh guru mengenai mall yang mengelompokkan barang dagangan berdasar jenisnya dan kebun binatang yang mengelompokkan hewan berdasar</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh guru.</p>	50 menit

		<p>kesamaan ciri yang dimiliki serta pedagang buah yang mengelompokkan dagangan berdasar jenisnya.</p>		
	Problem Statement	<p>Menanya Guru meminta setiap kelompok menuliskan satu pertanyaan yang relevan dengan video yang telah ditampilkan.</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan yang diajukan ke papan tulis.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama melalui kegiatan diskusi.</p> <p>Guru membagikan Lembar Diskusi 01 pada setiap kelompok.</p>	<p>Menanya Setiap kelompok membuat satu pertanyaan yang relevan dengan video yang ditampilkan guru.</p> <p>Perwakilan kelompok menuliskan satu pertanyaan.</p>	
	Pengumpulan Data	<p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk melakukan diskusi sesuai dengan Lembar Diskusi 01.</p>	<p>Mengeksplor Peserta didik berdiskusi dalam kelompok sesuai dengan Lembar Diskusi 01.</p>	
	Pengolahan Data dan Analisis	<p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada Lembar Diskusi 01.</p>	<p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada Lembar Diskusi 01.</p>	

	Verifikasi	Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik berdasar presentasi yang telah dilakukan.	Mengomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	
Penutup	Generalisasi	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai alasan pentingnya klasifikasi, serta tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup.</p> <p>Guru memberikan kuis secara lisan dengan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengapa harus diadakan klasifikasi makhluk hidup ?2. Sebutkan manfaat diadakannya klasifikasi makhluk hidup! <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat resume cara mengklasifikasikan hewan dan cara mengklasifikasikan tumbuhan.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai identifikasi benda-benda yang ada di sekitar dan membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <p>Peserta didik menjawab kuis yang diberikan oleh guru.</p>	20 menit

		telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		
--	--	---	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

















































2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar benda-benda di sekitar, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai karakter yang dimiliki	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menyebutkan 2 tujuan dan 2 manfaat klasifikasi makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 3
4.	Peserta didik dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

1.	<table><tr><th colspan="4">Bentuk Benda</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>bakso</td><td>kelereng</td><td>buah melon</td><td>semangka</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>tong sampah</td><td>pipa pralon</td><td>kue astor</td><td>drum</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>dadu</td><td>bak mandi</td><td>kotak kardus</td><td>puzzle warna</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>almari</td><td>kotak snack</td><td>kotak kapur</td><td>kotak TV</td></tr></table>	Bentuk Benda								bakso	kelereng	buah melon	semangka					tong sampah	pipa pralon	kue astor	drum					dadu	bak mandi	kotak kardus	puzzle warna					almari	kotak snack	kotak kapur	kotak TV	
Bentuk Benda																																						
																																						
bakso	kelereng	buah melon	semangka																																			
																																						
tong sampah	pipa pralon	kue astor	drum																																			
																																						
dadu	bak mandi	kotak kardus	puzzle warna																																			
																																						
almari	kotak snack	kotak kapur	kotak TV																																			
	Kelompokkan benda di atas berdasar bentuk dan ukuran benda!																																					
2.	Sebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup! (masing-masing 2 jawaban)																																					
3.	Mengapa makhluk hidup perlu diklasifikasikan?																																					
4.	Jelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup!																																					

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki	1

2.	Dapat menyebutkan 4 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	4
	Dapat menyebutkan 3 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	3
	Dapat menyebutkan 2 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	2
	Dapat menyebutkan 1 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	1
3.	Dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup	1
4.	Dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup	1

Konversi Nilai

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{7} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan			

b. Rubrik Penilaian Tes Petik Kerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar disertai alasan jawaban diskusi yang logis dan relevan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar tetapi alasan jawaban diskusi kurang logis dan relevan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar tetapi tidak disertai alasan jawaban diskusi yang logis dan relevan

Konversi Nilai

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Screen
- d. Gambar pedagang buah yang memisahkan dagangan berdasar jenisnya
- e. Gambar barang yang dijual di mall yang dikelompokkan
- f. Gambar kebun binatang yang mengelompokkan hewan

2. Alat dan Bahan

Terlampir dalam Lembar Diskusi 01

3. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Lembar Diskusi 3.2/01 – Mengapa Makhluk Hidup Harus Dikelompokkan ?
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.9.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki dengan benar.
- 3.2.10.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.11.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.12.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup dengan benar.
- 4.2.1.1 Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi mengenai alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup dengan benar.

- 2. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : Discovery Learning

LAMPIRAN 2

Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
		4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
3.	Indikator	3.2.9	<u>Mengelompokkan</u> benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki
		3.2.10	<u>Menyebutkan</u> tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup
		3.2.11	<u>Menjelaskan</u> perlunya klasifikasi makhluk hidup
		3.2.12	<u>Menjelaskan</u> dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup
		4.2.1	<u>Mempresentasikan</u> hasil diskusi mengenai alasan pentingnya klasifikasi
4.	Materi Pokok	Perlunya Klasifikasi Makhluk Hidup	

LEMBAR DISKUSI 3.2/01
MENGAPA MAKHLUK HIDUP
PERLU DIKELOMPOKKAN ?

- Kompetensi yang akan dicapai :
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
 - 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

Nama Anggota Kelompok :

1.

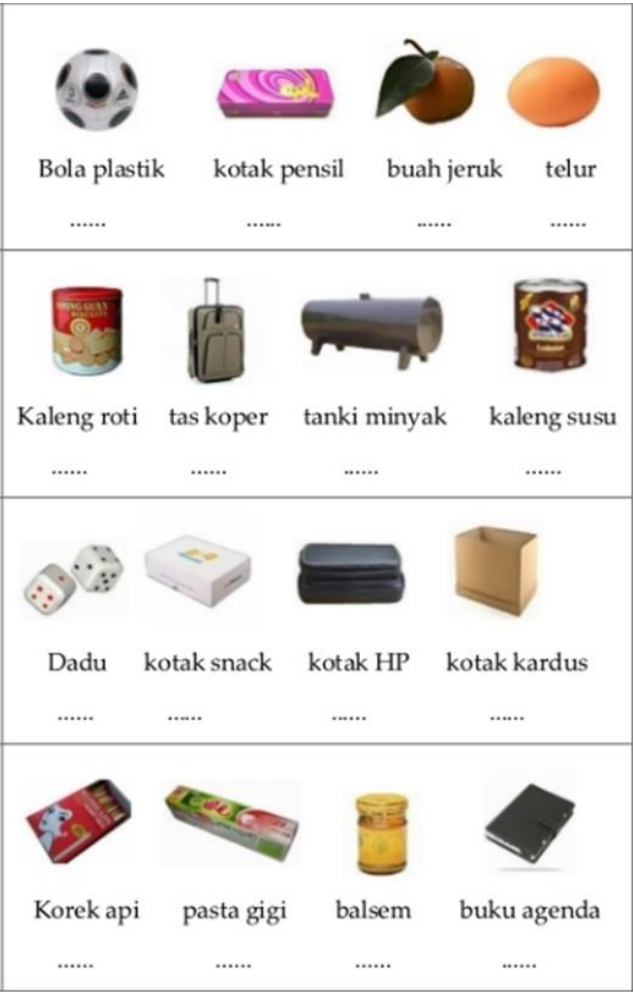
2.

3.
4.

5.

6.

1. Amati gambar berikut!



- Berdasar gambar tersebut, apakah semua benda memiliki ciri-ciri yang sama ?
-
-
2. Benda apa sajakah yang memiliki ciri yang sama ?
-

Benda	Ciri yang sama

3. Dapatkah kamu mengelompokkan benda yang memiliki ciri yang sama ?

4. Berdasar diskusi (dari nomor 1 - nomor 3), kamu tahu bahwa benda yang beragam _____

5. Amatilah gambar berikut!



Apa yang akan terjadi jika semua hewan dan tumbuhan di atas ditempatkan dalam satu tempat yang sama?

6. Amatilah gambar berikut!



Mengapa kedua harimau tersebut ditempatkan dalam satu kandang yang sama?

7. Bagaimana jika kedua harimau dalam gambar nomor 6 ditempatkan satu kandang dengan 30 ekor ayam?

8. Berdasar diskusi (dari nomor 5 - nomor 7), kamu tahu bahwa _____



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smplwates.sch.id, e-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Pengelompokan Dikotomi, Membuat Kunci Determinasi
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.2.13	<u>Mengklasifikasikan</u> tumbuhan yang dijumpai pada saat pengamatan berdasar manfaat dan morfologinya	3.2.13.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan tumbuhan yang dijumpai pada saat pengamatan berdasar manfaat dan morfologinya dengan benar.
3.2.14	<u>Menjelaskan</u> kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan	3.2.14.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan dengan benar.
3.2.15	<u>Menggunakan</u> kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan	3.2.15.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat

	di sekitar		menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan di sekitar dengan benar.
4.2.2	Membuat poster hasil klasifikasi tumbuhan yang telah diamati	4.2.2.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membuat poster hasil klasifikasi makhluk hidup yang telah diamati

D. Materi Pembelajaran

Kriteria klasifikasi tumbuhan

Para ahli melakukan klasifikasi tumbuhan dengan memerhatikan beberapa kriteria penentu, seperti :

- 1. Organ perkembangbiakannya, apakah dengan spora atau dengan bunga
- 2. Habitus/perawakan tumbuhan waktu hidup, apakah tegak, menjalar atau merambat
- 3. Bentuk dan ukuran daun
- 4. Cara berkembang biak, seksual atau aseksual

Kunci Determinasi

Kunci determinasi merupakan kunci yang digunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, genus atau spesies. Dasar yang digunakan kunci determinasi adalah klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

Hal yang perlu diperhatikan saat pembuatan kunci determinasi adalah :

- 1. Kunci harus dikotomi.
- 2. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik, contoh
 - a. tumbuhan berumah satu....
 - b. tumbuhan berumah dua....
- 3. Bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan bagian lain ditolak.
- 4. Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal yang bersifat relatif.
- 5. Gunakan sifat yang bisa diamati.
- 6. Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- 7. Setiap kuplet diberi nomor.
- 8. Buat kalimat pernyataan yang pendek.

Contoh klasifikasi dikotomi pada tumbuhan

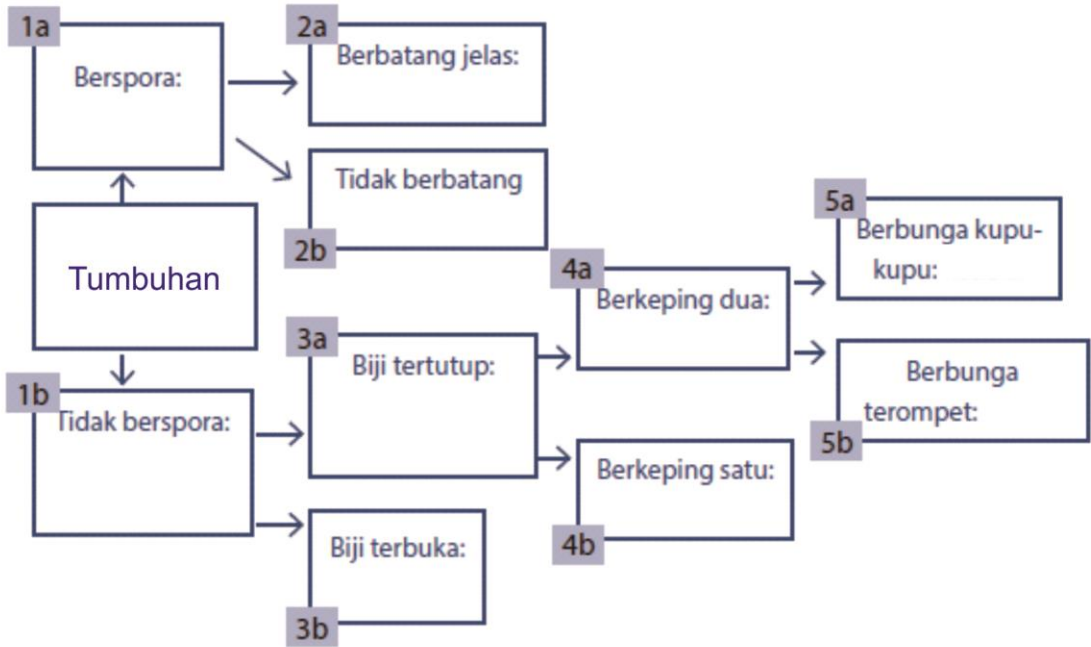
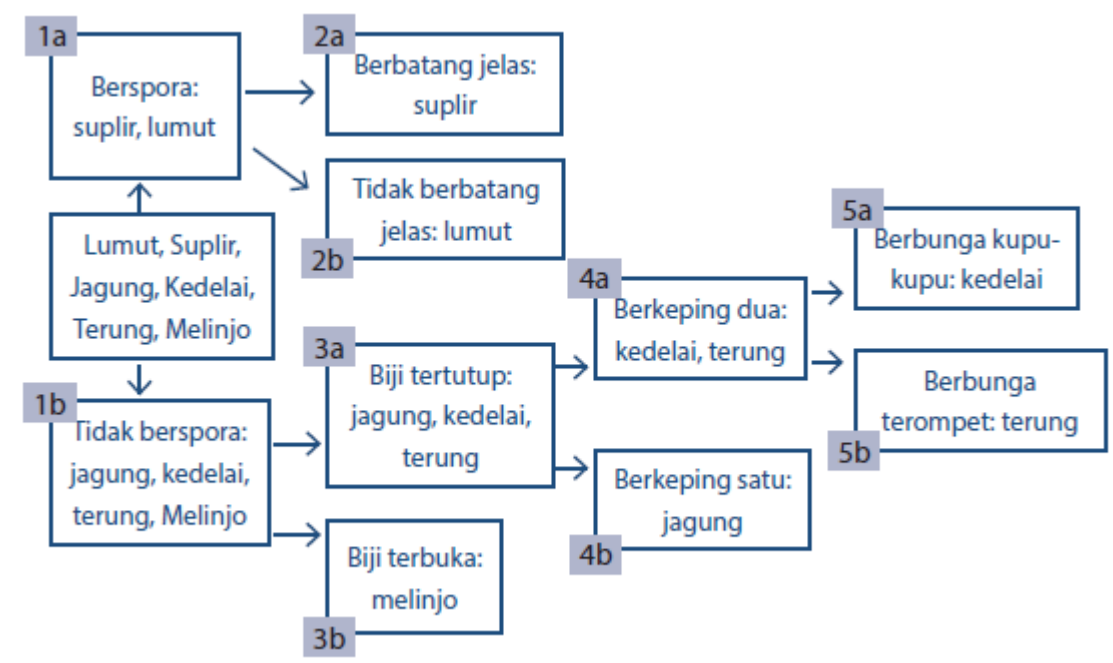


Diagram Kunci Dikotomi



Data pada diagram kunci dikotom di atas, jika ditulis akan menjadi kunci determinasi sebagai berikut.

- 1. a. Tumbuhan yang berspora.....2
- b. Tumbuhan yang tidak berspora.....3
- 2. a. Tumbuhan yang berbatang jelas..... Suplir
- b. Tumbuhan yang tidak berbatang jelasLumut
- 3. a. Berbiji tertutup.....4
- b. Berbiji terbukaBelinjo
- 4. a. Biji berkeping dua5
- b. Biji berkeping satu.....Jagung
- 5. a. Berbunga kupu-kupuKedelai
- b. Berbunga terompetTerung

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		Apersepsi dan Motivasi Guru menunjukkan kepada peserta didik video klasifikasi tumbuhan	Peserta didik mengamati video klasifikasi tumbuhan	

		<p>Guru menunjukkan kepada peserta didik tumbuhan dan apa saja yang telah dibawa oleh peserta didik</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang mendasari kita untuk mengelompokkan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar kita?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p>	<p>Peserta didik mengamati tumbuhan yang telah dibawa masing-masing kelompok</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge masing-masing</p>	
Kegiatan Inti	<p>Problem Statement</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Pengolahan Data dan Analisis</p>	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Guru membagi LKPD 3.2/02 kepada peserta didik</p> <p>Mengamati Guru membimbing peserta didik untuk mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing tumbuhan</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan berdasar manfaat dan persamaan cirinya LKPD 3.2/02</p> <p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan LKPD 3.2/02</p> <p>Guru terlebih dahulu membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan berdasar manfaatnya</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing tumbuhan</p> <p>Mengeksplor Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan berdasar LKPD 3.2/02 dengan bimbingan guru</p> <p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan berdasar manfaatnya</p>	90 menit

		<p>Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan berdasar persamaan ciri yang ditetapkan peneliti sendiri</p> <p>Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk melakukan klasifikasi dikotomi tumbuhan</p> <p>Guru mendemonstrasikan klasifikasi dikotomi dengan bangun datar di depan kelas</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan dengan klasifikasi dikotomi</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.2/02</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk membuat poster dari pengamatan yang telah dilakukan dan dikumpulkan minggu depan (dihitung dari tanggal dilakukan percobaan)</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik dan menjelaskan klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p>	<p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan berdasar persamaan ciri yang ditetapkan sendiri oleh peneliti</p> <p>Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan dengan klasifikasi dikotomi</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.2/02</p> <p>Mengomunikasikan Peserta didik membuat poster berdasar pengamatan yang telah dilakukan</p>	
Penutup		<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran.</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p>	20 menit

	Generalisasi	<p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p> <p>Sebagai tugas, guru meminta peserta didik untuk membuat resume bagian-bagian dari mikroskop dan cara menggunakan mikroskop</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan tugas membuat resume bagian mikroskop dan cara menggunakan mikroskop secara mandiri</p>	
--	---------------------	---	--	--

F. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Table with 2 columns: Metode, Bentuk Instrumen. Rows include Tes Tertulis (Tes uraian non objektif) and Tes Petik Kerja (Tes Petik Kerja).

2. Kisi-kisi

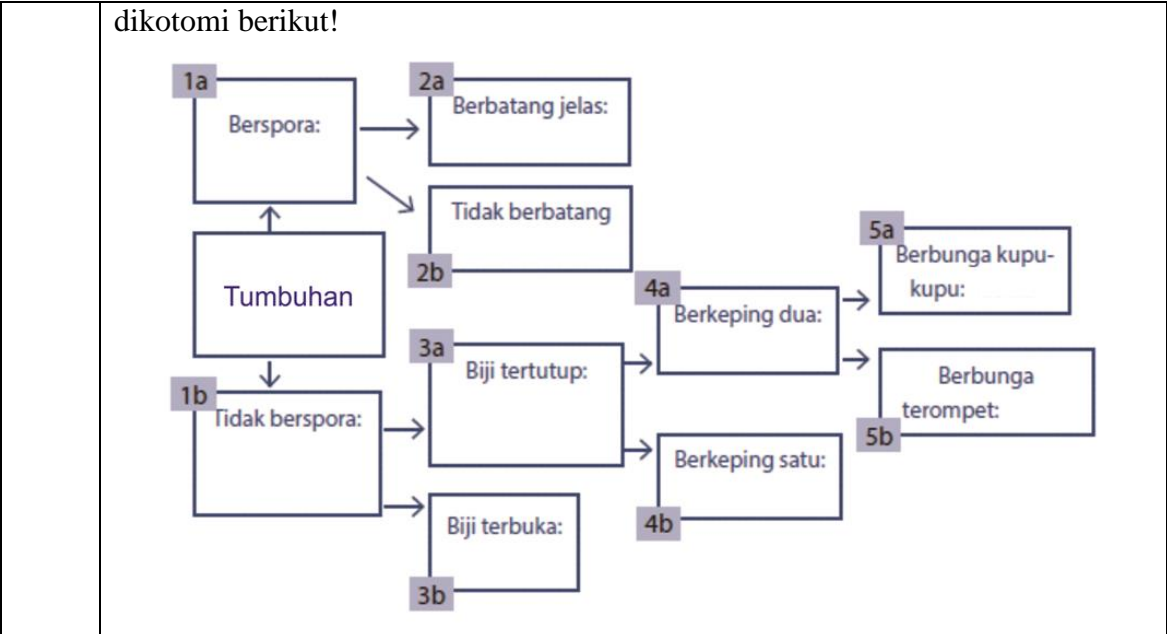
Table with 3 columns: No., Indikator Soal, Butir Instrumen. Contains 4 rows detailing indicators for plant classification and grouping based on various images and diagrams.

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

Table with 2 columns: No., Soal. Includes a large section for image-based questions (Gambar 1-6) and four numbered questions for plant classification and identification.



b. Penskoran		
No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengklasifikasikan 6 tumbuhan berdasar manfaatnya	6
	Dapat mengklasifikasikan 5 tumbuhan berdasar manfaatnya	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 tumbuhan berdasar manfaatnya	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 tumbuhan berdasar manfaatnya	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 tumbuhan berdasar manfaatnya	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 tumbuhan berdasar manfaatnya	1
2.	Dapat mengklasifikasikan 5 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	1
3.	Dapat mengklasifikasikan 4 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	1
4.	Peserta didik dapat menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan	1
5.	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 4 jenis tumbuhan di sekitar	4
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 3 jenis tumbuhan di sekitar	3
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat	2

	mengelompokkan 2 jenis tumbuhan di sekitar	
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 1 jenis tumbuhan di sekitar	1

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

- Perhitungan Skor :
 Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 +
 Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5
- Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Ketrampilan

- Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

- Instrumen

- Tes Petik Kerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Membuat poster hasil klasifikasi makhluk hidup yang telah diamati			

- Rubrik Penilaian Tes Petik Kerja

Indikator Penilaian Poster :

- Poster menggambarkan 6 jenis tumbuhan yang diamati
- Poster menjelaskan dasar klasifikasi tumbuhan yang dilakukan
- Poster memuat diagram kunci determinasi

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Membuat poster hasil klasifikasi makhluk hidup yang telah diamati	Jika 3 indikator penilaian poster terpenuhi	Jika 2 indikator penilaian poster terpenuhi	Jika 1 indikator penilaian poster terpenuhi

Pedoman Penilaian Aspek Ketrampilan

Konversi Nilai :
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- Media
 - Laptop
 - LCD
 - Screen
 - Real object tumbuhan (lumut, suplir, jagung, kedelai, terong, melinjo)

2. Alat dan Bahan

Terlampir dalam LKPD 3.2/02

3. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. LKPD 3.2/02 Mengelompokkan Tumbuhan
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- d. Gembong Tjitrosoepomo. 1993. *Taksonomi Umum*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd.,M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : Discovery Learning

2. Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
		4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
3.	Indikator	3.2.13	<u>Mengklasifikasikan</u> tumbuhan yang dijumpai pada saat pengamatan berdasar manfaat dan morfologinya
		3.2.14	<u>Menjelaskan</u> kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan
		3.2.15	<u>Menggunakan</u> kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan
		4.2.2	<u>Membuat</u> poster hasil klasifikasi makhluk hidup yang telah diamati
4.	Materi Pokok	Pengelompokan Dikotomi, Kunci Determinasi	

LKPD 3.2/02
Mengelompokkan Tumbuhan

Kegiatan 1. Mengelompokkan Tumbuhan

A. Tujuan Pengamatan

- 1. Mengelompokkan tumbuhan berdasar manfaatnya
- 2. Mengelompokkan tumbuhan berdasar ciri-cirinya

B. Alat dan Bahan

- Alat :
1. Kaca Pembesar

2. Alat tulis
- Bahan :
1. Tumbuhan :

a.

b.

c.

d.

e.

C. Langkah Kerja

- 1. Siapkan tumbuhan yang akan diamati!
- 2. Kelompokkan tumbuhan berdasar manfaat masing-masing tumbuhan!
- 3. Tuliskan ciri masing-masing tumbuhan (akar : serabut/tunggang ; batang : bercabang/tidak bercabang ; tulang daun : menyirip/menjari/sejajar)
- 4. Tulisan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

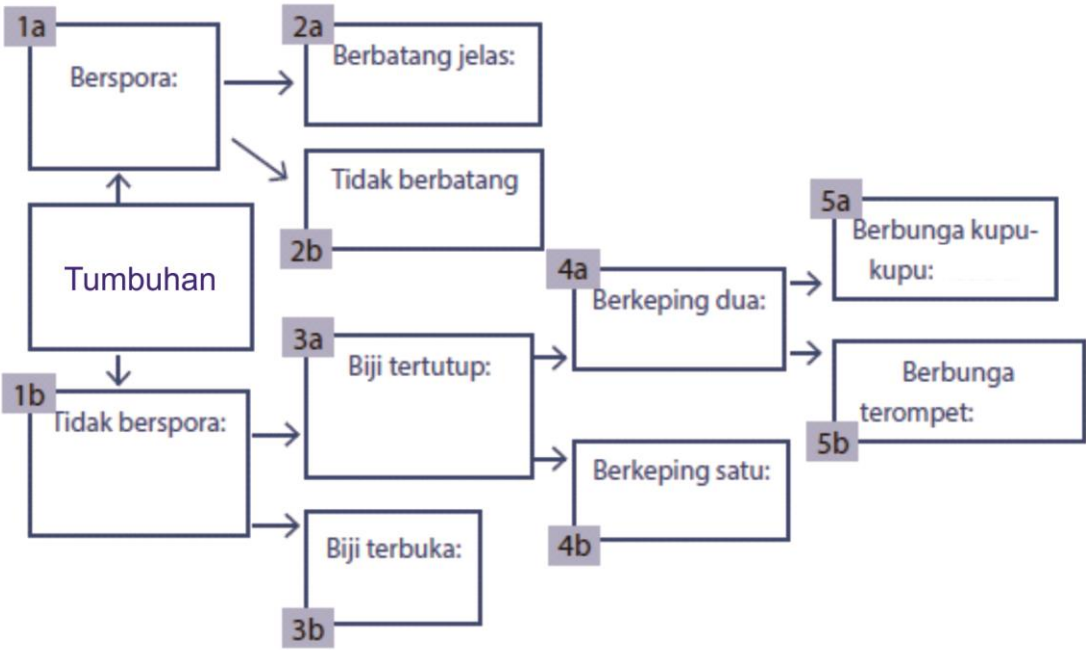
D. Tabel Hasil Pengamatan

- 1. Pengelompokan tumbuhan berdasar manfaat

Nama Tumbuhan	Manfaat Tumbuhan	
	Tumbuhan Hias	Tumbuhan Pangan

Gambar Tumbuhan	Ciri-ciri

Klasifikasi Dikotomi Tumbuhan



Kunci Determinasi

A. Diskusikan!

Tumbuhan apa saja yang memiliki ciri yang sama ? Jelaskan!

B. Kesimpulan

.....

.....

.....



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Klasifikasi Hewan dan Klasifikasi Makhluk Hidup menurut Whittaker & Linnaeus
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.2.16	<u>Mengklasifikasikan</u> hewan berdasar persamaan ciri yang dimiliki	3.2.16.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan hewan berdasar persamaan ciri yag dimiliki dengan benar.
3.2.17	<u>Menjelaskan</u> klasifikasi makhluk hidup lima kingdom menurut Whittaker	3.2.17.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan klasifikasi makhluk hidup loma kingdom menurut Whitaker dengan benar.
3.2.18	<u>Menjelaskan</u> klasifikasi makhluk hidup enam kingdom menurut Linnaeus	3.2.18.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan klasifikasi makhluk hidup enam kingdom

			menurut Linnaeus dengan benar.
3.2.19	<u>Menuliskan</u> nama ilmiah makhluk hidup menurut aturan Binomial Nomenklatur	3.2.19.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama ilmiah makhluk hidup menurut aturan Binomial Nomenklatur

D. Materi Pembelajaran

Kriteria Klasifikasi Hewan

Para ahli mengklasifikasikan hewan dengan melihat kriteria berikut.

- 1. Saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat rendah belum mempunyai saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat tinggi mempunyai lubang mulut, saluran pencernaan dan anus.
- 2. Kerangka, endoskeleton atau eksoskeleton.
- 3. Anggota gerak, berkaki dua, empat atau tidak berkaki.

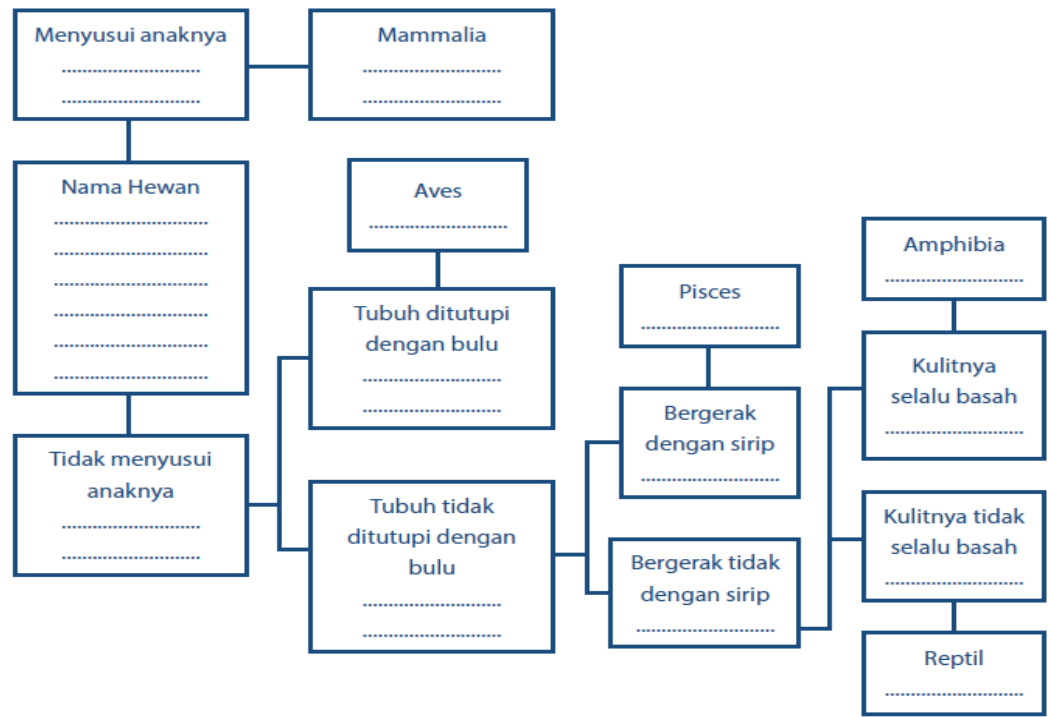
Kunci Determinasi

Kunci determinasi merupakan kunci yang digunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, genus atau spesies. Dasar yang digunakan kunci determinasi adalah klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

Hal yang perlu diperhatikan saat pembuatan kunci determinasi adalah :

- 1. Kunci harus dikotomi.
- 2. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identi, contoh
 - a. Hewan menyusui....
 - b. Hewan tidak menyusui....
- 3. Bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan bagian lain ditolak.
- 4. Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal yang bersifat relatif.
- 5. Gunakan sifat yang bisa diamati.
- 6. Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- 7. Setiap kuplet diberi nomor.
- 8. Buat kalimat pernyataan yang pendek.

Contoh klasifikasi dikotomi pada hewan



Klasifikasi Makhluk Hidup

- 1. Sistem klasifikasi dua kingdom (Aristoteles)
- 2. Sistem klasifikasi tiga kingdom (Ernest Haeckel)
- 3. Sistem klasifikasi empat kingdom (Whittaker)
- 4. Sistem klasifikasi lima kingdom (Whittaker)
- 5. Sistem klasifikasi enam kingdom (Linnaeus)

Binomial Nomenklatur

Binomial nomenklatur adalah aturan penamaan baku bagi semua organisme yang terdiri dari dua kata sistem taksonomi dengan mengambil nama genus dan nama spesies. Contoh: *Oryza sativa*. Maka, *Oryza* adalah nama genus dan *sativa* adalah nama spesies. Aturan penulisan binomial nomenklatur adalah sebagai berikut.

- 1. Nama spesies terdiri atas dua kata, kata pertama adalah genus dan kata kedua adalah penunjuk spesies.
- 2. Kata pertama diawali dengan huruf besar dan kata kedua dengan huruf kecil.
- 3. Apabila ditulis tangan, maka penulisan dua kata binomial nomenklatur harus diberi garis bawah secara terpisah.
- 4. Apabila ditulis dengan komputer, penulisan dua kata binomial nomenklatur dicetak miring.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang mendasari kita untuk mengelompokkan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar kita?”</p> <p>Guru menunjukkan gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, iti, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing.</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi hewan dan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus.</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge masing-masing.</p> <p>Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Problem Statement	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p>Guru membagi LKPD 3.2/03 kepada peserta didik.</p> <p>Mengamati Guru membimbing peserta didik untuk mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing hewan</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan hewan berdasar persamaan cirinya menggunakan klasifikasi dikotomi</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing hewan.</p>	50 menit

	<p>Pengumpulan Data</p> <p>Pengolahan Data dan Analisis</p> <p>Verifikasi</p>	<p>berdasar LKPD 3.2/03.</p> <p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan hewan berdasar LKPD 3.2/03.</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.2/03.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik. Guru kemudian menjelaskan kepada peserta didik sistem klasifikasi dua kingdom, tiga kingdom, empat kingdom, lima kingdom dan enam kingdom.</p>	<p>Mengeksplor Peserta didik mengklasifikasikan hewan berdasar LKPD 3.2/03 dengan bimbingan guru.</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.2/03.</p> <p>Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>Generalisasi</p>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus.</p> <p>Sebagai tugas, guru meminta peserta didik untuk mempelajari klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus secara mandiri.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus.</p> <p>Peserta didik mempelajari klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan Linnaeus secara mandiri secara mandiri.</p>	20 menit

		pembelajaran dengan baik.		
--	--	---------------------------	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan

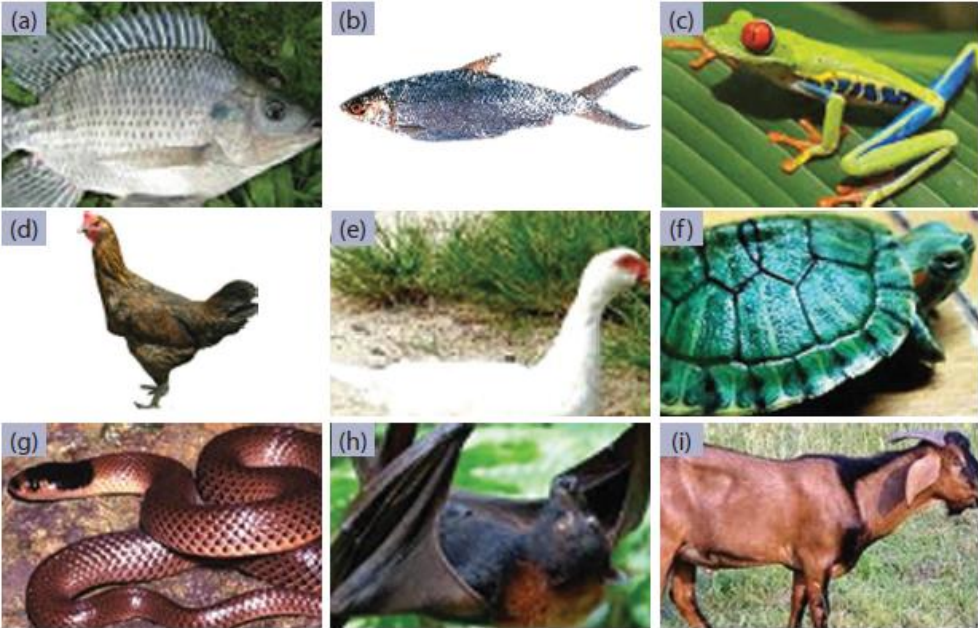

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, itik, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing, peserta didik dapat mengklasifikasikan hewan berdasar persamaan ciri yang dimiliki.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menjelaskan klasifikasi makhluk hidup lima kingdom menurut Whittaker.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menjelaskan klasifikasi makhluk hidup 6 kingdom meurut Linnaeus.	Soal tes uraian nomor 3
4.	Disajikan gambar padi, peserta didik dapat menuliskan nama ilmiah makhluk hidup berdasar aturan binomial nomenklatur serta menunjukkan nama genus dan nama spesiesnya.	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen
Tes Uraian dan Penskoran
a. Tes Uraian

No	Soal
1.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div></div> <p>Sumber: nationalgeographic.co.id Gambar 2.49 (a) Ikan mujair, (b) bandeng, (c) katak, (d) ayam, (e) itik, (f) kura-kura, (g) ular, (h) kelelawar, (i) kambing</p> <p>Kelompokkan hewan pada gambar di atas berdasar persamaan ciri-cirinya!</p>
2.	Jelaskan klasifikasi makhluk hidup sistem lima kingdom menurut Whittaker!
3.	Jelaskan klasifikasi makhluk hidup sistem enam kingdom menurut Linnaeus!
4.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div></div> <p>Tuliskan nama ilmiah organisme pada gambar diatas, kemudian identifikasilah nama genus dan nama spesiesnya!</p>

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengklasifikasikan 9 hewan berdasar persamaan cirinya	9
	Dapat mengklasifikasikan 8 hewan berdasar persamaan cirinya	8
	Dapat mengklasifikasikan 7 hewan berdasar persamaan cirinya	7
	Dapat mengklasifikasikan 6 hewan berdasar persamaan cirinya	6
	Dapat mengklasifikasikan 5 hewan berdasar	5

	persamaan cirinya	
	Dapat mengklasifikasikan 4 hewan berdasar persamaan cirinya	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 hewan berdasar persamaan cirinya	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 hewan berdasar persamaan cirinya	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 hewan berdasar persamaan cirinya	1
2.	Dapat menjelaskan lima kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	5
	Dapat menjelaskan empat kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	4
	Dapat menjelaskan tiga kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	3
	Dapat menjelaskan dua kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	2
	Dapat menjelaskan satu kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker	1
3.	Dapat menjelaskan enam kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	6
	Dapat menjelaskan lima kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	5
	Dapat menjelaskan empat kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	4
	Dapat menjelaskan tiga kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	3
	Dapat menjelaskan dua kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	2
	Dapat menjelaskan satu kingdom klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	1
5.	Indikator Penilaian soal : a. Menuliskan nama ilmiah padi sesuai aturan binomial nomenklatur b. Menunjukkan nama genus dari penulisan nama ilmiah padi c. Menunjukkan nama spesies dari penulisan nama ilmiah padi	
	Memenuhi 3 indikator penilaian soal	3
	Memenuhi 2 indikator penilaian soal	
	Memenuhi 1 indikator penilaian soal	1

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhitungan Skor :
- Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 +
Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5

2. Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{23} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Screen
- d. Gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, itik, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing.

2. Alat dan Bahan

Terlampir dalam LKPD 3.2/03

3. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. LKPD 3.2/03 Mengelompokkan Hewan
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- d. Gembong Tjitrosoepomo. 1993. *Taksonomi Umum*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN

1. Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi dan Pengamatan
Model : Discovery Learning

2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 3.2/03 **Mengelompokkan Hewan**

Kompetensi yang akan dicapai :

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

A. Tujuan Pengamatan

Mengelompokkan hewan berdasar persamaan ciri yang dimiliki

B. Alat dan Bahan

Alat :

1. Pulpen
2. Buku Tulis

Bahan :

1. Gambar ikan mujair
2. Gambar Bandeng
3. Gambar Katak
4. Gambar Ayam
5. Gambar Itik
6. Gambar Kura-kura
7. Gambar Ular
8. Gambar Kelelawar
9. Gambar Kambing

C. Langkah Kerja

1. Amati gambar hewan yang ditampilkan oleh guru!
2. Klasifikasikan hewan dengan klasifikasi dikotomi, lalu tuliskan hasilnya!

D. Hasil Pengamatan



E. Diskusikan!

- Dari semua hewan yang diamati, apakah ada hewan yang memiliki ciri- ciri yang sama? Hewan apa saja yang memiliki ciri-ciri yang sama? Jelaskan.
- Ada berapa kelompok hewan Vertebrata yang kamu dapatkan? Sebutkan.
- Buatlah kunci determinasi dengan melihat diagram dikotom di atas.
- Carilah ciri-ciri yang lain pada hewan *Mamalia*, *Aves*, *Pisces*, *Amphibia*, dan *Reptilia*. Jika kamu mengalami kesulitan carilah di buku, majalah atau di internet.
- Tulislah kesimpulan dari kegiatan ini pada buku tugas dan bandingkan dengan hasil kelompok temanmu yang lainnya.

F. Kesimpulan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Mikroskop
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran



Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.2.20	<u>Membedakan</u> mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler	3.2.20.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler dengan benar.
3.2.21	<u>Menjelaskan</u> bagian-bagian mikroskop cahaya beserta fungsinya	3.2.21.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian mikroskop cahaya beserta fungsinya dengan benar.
3.2.21	<u>Menjelaskan</u> cara penggunaan mikroskop cahaya	3.2.22.1	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan cara penggunaan mikroskop cahaya dengan benar.

4.2.3	<u>Menggunakan</u> mikroskop cahaya untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis	4.2.3.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menggunakan mikroskop cahaya untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis dengan benar.
-------	---	---------	--

D. Materi Pembelajaran

Jenis Mikroskop

- 1. Mikroskop monokuler : Mikroskop monokuler diartikan sebagai jenis mikroskop yang hanya dilengkapi satu lensa okuler saja. Jenis mikroskop ini dimasukkan ke dalam kelompok mikroskop cahaya.
- 2. Mikroskop binokuler : Mikroskop binokuler aadalah jenis mikroskop yang dilengkapi dengan dua lensa okuler. Mikroskop ini juga dimasukkan ke dala jenis mikroskop cahaya yang digunakan dengan tujuan meneliti bagian dalam sebuah sel.

Mikroskop Monokuler	Mikroskop Binokuler
	

Bagian-bagian Mikroskop Cahaya

Bagian Mikroskop		Fungsi
Optik	Mekanik	
Lensa okuler		Lensa yang berhubungan dengan mata langsung pengintai atau pengamat yang berfungsi untuk memperbesar bayangan objek. Ada 3 buah lensa, yaitu dengan perbesaran 5 x, 10 x, dan 15 x.
Lensa objektif		Lensa yang berada di dekat objek/ benda berfungsi untuk memperbesar bayangan benda. Susunan lensa biasanya terdiri atas 3 atau 4 buah dengan perbesaran masing-masing 4 x, 10 x, 45 x, dan 100 x.
Diafragma		Untuk mengatur intensitas cahaya yang masuk ke lensa objektif.
Cermin ada dua, yaitu cermin datar dan cekung		Cermin berfungsi untuk mengarahkan cahaya pada objek. Cermin datar digunakan ketika cahaya yang dibutuhkan terpenuhi, sedangkan cermin cekung digunakan untuk mengumpulkan cahaya.
	Tabung mikroskop (Tubus)	Untuk menghubungkan lensa okuler dan lensa objektif.
	Meja sediaan (meja preparat)	Sebagai tempat meletakkan objek atau preparat yang diamati. Bagian tengah meja terdapat lubang untuk melewati sinar.
	Klip (penjepit objek)	Untuk menjepit preparat agar kedudukannya tidak bergeser ketika sedang diamati.
	Lengan mikroskop	Untuk pegangan pada saat memindahkan atau membawa mikroskop.
	Pemutar halus (mikrometer)	Untuk menggerakkan (menjauhkan/ mendekatkan) lensa objektif terhadap preparat secara pelan/halus.
	Pemutar kasar (makrometer)	Untuk menggerakkan tubus ke atas dan ke bawah secara cepat.
	Kondensor	Untuk mengumpulkan cahaya yang masuk, alat ini dapat diputar dan dinaikturunkan.

Bagian Mikroskop		Fungsi
Optik	Mekanik	
	Sekrup (engsel inklinasi)	Untuk mengatur sudut atau tegaknya mikroskop.
	Kaki mikroskop	Untuk menyangga atau menopang mikroskop.

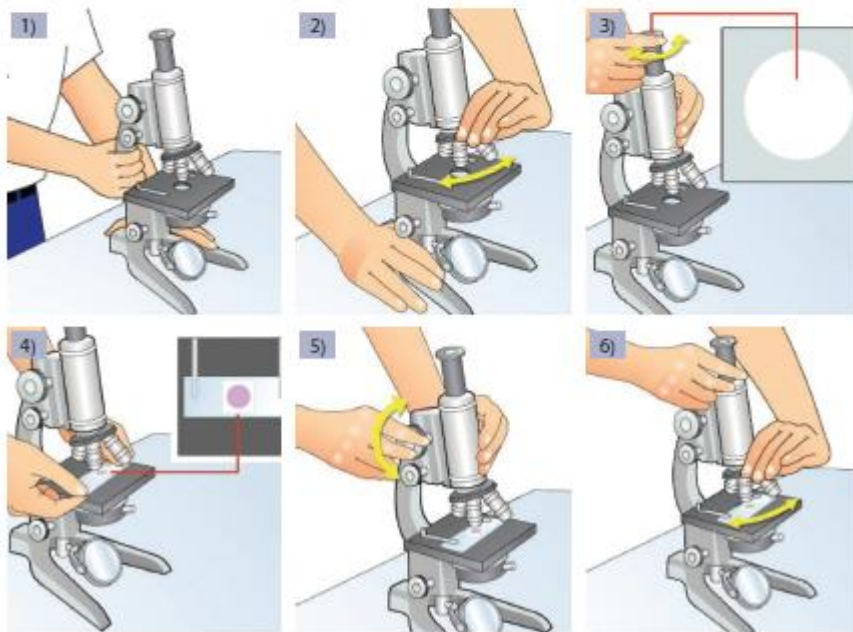


Cara Penggunaan Mikroskop

- 1) Ambillah mikroskop dari kotak penyimpanannya. Tangan kanan memegang bagian lengan mikroskop dan tangan kiri memegang alas mikroskop. Kemudian, mikroskop diletakkan di tempat yang datar, kering, dan memiliki cahaya yang cukup.
- 2) Putar revolver, sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai bunyi "klik" pada revolver.
- 3) Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar. Hal tersebut dapat diperoleh dengan cara berikut.
 - Atur diafragma untuk mendapatkan cahaya yang terang.
 - Atur cermin untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan. Pengaturan dilakukan dengan cara melihat melalui lensa okuler (apakah lapang pandang sudah terang/jelas?). Ingat bahwa: beberapa mikroskop telah dilengkapi lampu, sehingga tidak perlu mencari cahaya, cukup mengatur posisi diafragma yang sesuai dengan kebutuhan cahaya terang dan lurus dengan lensa okuler dan objektif.
- 4) Siapkan preparat yang akan diamati, kemudian letakkan di meja. Aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek.
- 5) Aturlah fokus untuk memperjelas gambar objek dengan cara berikut.
 - Putar pemutar kasar (makrometer) secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat.

Ingat: Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/patah.

- Lanjutkan dengan memutar pemutar halus (mikrometer), untuk memperjelas bayangan objek.
 - Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung.
- 6) Setelah preparat terlihat, untuk memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser. Jika hal ini terjadi, kamu harus mengulangi dari awal.
 - 7) Setelah selesai menggunakan mikroskop, bersihkan mikroskop dan simpan pada tempat penyimpanan.



Sumber: Pustekom Depdiknas 2008

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru menunjukkan kepada peserta didik gambar makhluk hidup mikroskopis.</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik “Bagaimana cara untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran cara menggunakan mikroskop</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik mengamati gambar makhluk hidup mikroskopis yang ditayangkan oleh guru. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		<p>Mengamati Guru menunjukkan mikroskop kepada peserta didik, dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop.</p> <p>Guru menampilkan video cara menggunakan mikroskop.</p> <p>Guru mendemonstrasikan cara penggunaan mikroskop di depan kelas.</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Guru membagi LKS 3.2/08 kepada peserta didik</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati bagian mikroskop yang dijelaskan guru.</p> <p>Peserta didik mengamati video cara menggunakan mikroskop</p> <p>Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p>	90 menit

	Problem Statement	Guru meminta peserta didik untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis yang terdapat pada air kolam		
	Pengumpulan Data	Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis yang ada pada air kolam	Mengeksplor Peserta didik mengamati makhluk hidup mikroskopis yang terdapat pada air kolam dengan bimbingan guru	
	Pengolahan Data dan Analisis	Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 3.2/08	Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 3.2/08	
	Verifikasi	Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik Mengomunikasikan Sebagai tugas, guru meminta peserta didik membuat presentasi dengan power point (secara mandiri) untuk mengomunikasikan hasil percobaannya	Mengomunikasikan Peserta didik membuat presentasi dengan power point (secara mandiri) untuk mengomunikasikan hasil percobaannya	
Penutup	Generalisasi	Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan dan cara menggunakan mikroskop dengan benar Guru memberikan kuis kepada peserta didik. Guru menayangkan gambar mikroskop, peserta didik diminta untuk menyebutkan	Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan dan cara menggunakan mikroskop dengan benar Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru	20 menit

		bagian-bagian mikroskop secara tertulis		
		Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		

F. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

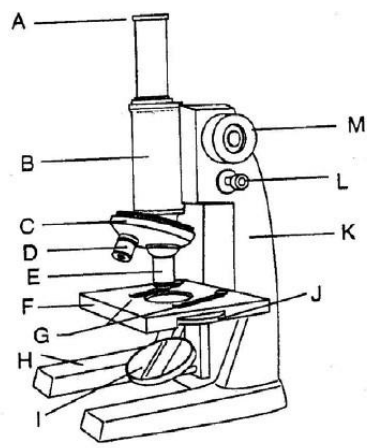
No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dua mikroskop tersebut.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Disajikan gambar mikroskop, peserta didik dapat menyebutkan 5 bagian mikroskop beserta fungsinya.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menjelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya	Soal tes uraian nomor 3

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

No.	Soal	
1.	Perhtikan gambar berikut!	
		
	Gambar a.	Gambar b.
Jelaskan perbedaan kedua gambar mikroskop diatas!		

2.	Sebutkan 5 bagian-bagian mikroskop pada gambar disamping, serta jelaskan masing-masing fungsinya!	
3.	Jelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya dengan benar!	

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat membedakan mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler	1
2.	Dapat menyebutkan 5 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	10
	Dapat menyebutkan 4 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	8
	Dapat menyebutkan 3 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	6
	Dapat menyebutkan 2 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	4
	Dapat menyebutkan 1 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	2
3.	Dapat menjelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya	5
	Dapat menjelaskan 4 langkah penggunaan mikroskop cahaya	4
	Dapat menjelaskan 3 langkah penggunaan mikroskop cahaya	3
	Dapat menjelaskan 2 langkah penggunaan mikroskop cahaya	2
	Dapat menjelaskan 1 langkah penggunaan mikroskop cahaya	1

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhitungan Skor :

Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3

2. Konversi Nilai

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen
- a. Tes Petik Kerja

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Mengeluarkan mikroskop dari kotak.			
2.	Pemasangan lensa objektif.			
3.	Pemasangan lensa okuler.			
4.	Mengatur cermin.			
5.	Mengatur mikrometer.			
6.	Memasang objek pada meja benda.			
7.	Memilih perbesaran dan memasang lensa okuler .			
8.	Menemukan dan menggambar objek yang diamati.			
9.	Mengembalikan mikroskop pada kotaknya			

b. Rubrik Penilaian Tes Petik Kerja

No	Aspek	Kriteria Skor
1.	Mengeluarkan mikroskop dari kotak.	<p>3: Melepas mikroskop dari kotak, mikroskop ditegakkan di atas meja, kotak dijauhkan dari mikroskop, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dilakukan dengan aman dan mikroskop ditegakkan dan kotak masih berada di sekitar mikroskop yang berpotensi mengganggu.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengeluarkan mikroskop dari kotak.</p>
2.	Pemasangan lensa objektif.	<p>3: Dilakukan dengan aman, memilih (dari perbesaran terkecil lebih dulu), dan memasang lensa objektif pada tempatnya.</p> <p>2: Dilakukan dengan aman, memilih secara acak (tidak dari perbesaran terkecil lebih dulu) dan memasang lensa objektif pada tempatnya.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan penugasan lensa objektif.</p>
3.	Pemasangan lensa okuler.	<p>3: Mengambil dan memasang lensa objektif pada tempatnya, serta dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Mengambil dan memasang lensa objektif pada tempatnya, dilakukan dengan aman, namun dalam pengambilan dan pemasangan tidak cekatan.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan penugasan lensa okuler.</p>

4.	Mengatur cermin.	<p>3: Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang memadai dengan memperhatikan arah sumber cahaya, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang memadai tanpa memperhatikan arah sumber cahaya, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengatur cermin.</p>
5.	Mengatur mikrometer.	<p>3: Mengatur makrometer dulu, baru kemudian memutar mikrometer untuk mendapatkan bayangan yang jelas, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Mengatur makrometer, dan mikrometer sesuai kebutuhan namun tidak terlalu terstruktur, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengatur mikrometer.</p>
6	Memasang objek pada meja benda.	<p>3: Meletakkan objek pada tempat yang tepat, mengunci, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Meletakkan objek pada tempat yang tepat, mengunci, dan dilakukan dengan aman, namun tidak cekatan.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan memasang objek pada meja benda.</p>
7.	Memilih perbesaran dan memasang lensa okuler.	<p>3: Memilih dari perbesaran terkecil ke perbesaran terbesar/sesuai kebutuhan, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat memilih pembesaran dan memasang lensa okuler.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan memilih pembesaran dan tidak dapat memasang lensa okuler.</p>

8.	Menemukan dan menggambar objek yang diamati.	<p>3: Dapat menemukan bayangan objek dengan perbesaran yang sesuai, menggambar hasil pengamatan, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat menemukan dan menggambar objek yang diamati.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan menemukan dan tidak dapat menggambar objek yang diamati.</p>
9.	Mengembalikan mikroskop pada kotaknya.	<p>3: Mengembalikan lensa-lensa pada tempatnya, memasukkan mikroskop ke dalam kotak, mengulir baut mikroskop-kotak (jika ada), menutup kotak, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat mengembalikan mikroskop pada kotaknya, namun tidak cekatan.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengembalikan mikroskop pada kotaknya.</p>

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Konversi Nilai : $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{27} \times 100$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Screen
 - d. Mikroskop & air kolam
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKS 3.2/04
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKPD 3.2/04 Mengamati Makhluk Hidup Mikroskopis.
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
 - d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : Discovery Learning

2. Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
		4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
3.	Indikator	3.2.20	<u>Membedakan</u> mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler
		3.2.21	<u>Menjelaskan</u> bagian-bagian mikroskop cahaya beserta fungsinya
		3.2.22	<u>Menjelaskan</u> cara penggunaan mikroskop cahaya
		4.2.3	<u>Menggunakan</u> mikroskop cahaya untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis
4.	Materi Pokok	Mikroskop	

LKPD 3.2/04
Mengamati Makhluk Hidup Mikroskopis

A. Tujuan Pengamatan

Mengamati makhluk hidup mikroskopis

B. Alat dan Bahan

- Alat :
- Bahan :
1. Mikroskop

1. Air kolam
2. Alat tulis

2. Jamur tempa

C. Langkah Kerja

1. Siapkan preparat yang akan diamati!
2. Amati makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop! Jangan lupa mulailah dari perbesaran yang paling kecil!
3. Gambarkan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No.	Perbesaran	Gambar	Nama Spesies
1.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		
2.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		
3.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		

E. Diskusi

Makhluk hidup apa sajakah yang berhasil kamu amati ? Golongkan makhluk hidup yang kamu amati ke dalam klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker!

F. Kesimpulan

.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi : Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

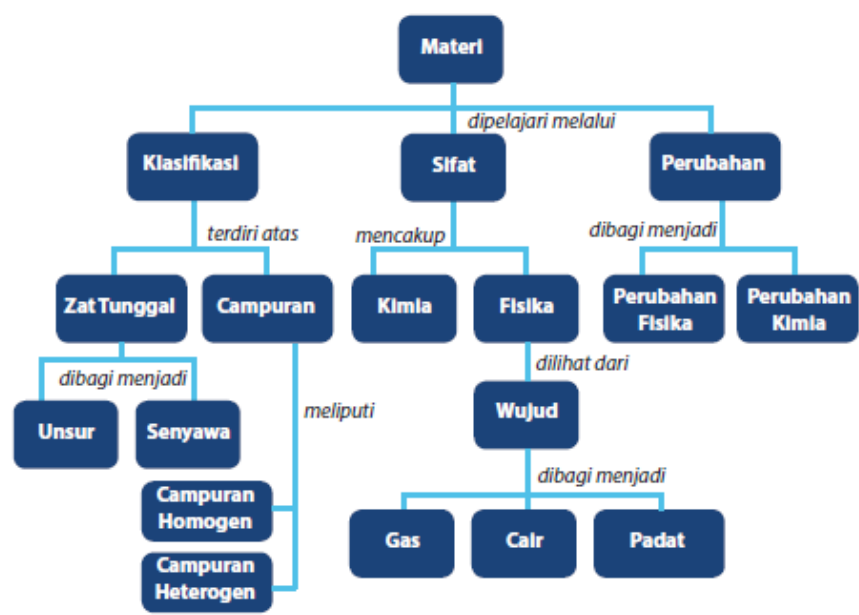
- Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.3.1	<u>Menggolongkan</u> karakteristik materi	3.3.1.1	Dengan diberikan daftar benda yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menggolongkan karakteristik materi dengan benar.
3.3.2	<u>Menjelaskan</u> pengertian unsur	3.3.2.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian unsur dengan benar
3.3.3	<u>Memberikan contoh</u> unsur dalam kehidupan sehari-hari	3.3.3.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat memberikan contoh unsur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.4	<u>Menjelaskan</u> pengertian senyawa	3.3.4.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat

			menjelaskan pengertian senyawa dengan benar
3.3.5	<u>Memberikan contoh</u> senyawa dalam kehidupan sehari-hari	3.3.5.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat memberikan contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.6	<u>Menjelaskan</u> pengertian campuran	3.3.6.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian campuran dengan benar
3.3.7	<u>Memberikan contoh</u> campuran dalam kehidupan sehari-hari	3.3.7.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat memberikan contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.8	<u>Membedakan</u> campuran homogen dan campuran heterogen	3.3.8.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan campuran heterogen dengan benar
3.3.9	<u>Membedakan</u> unsur, senyawa dan campuran	3.3.9.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa dan campuran.

D. Materi Pembelajaran



1. Materi

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Berdasar wujudnya, materi dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair dan gas. Berikut adalah tabel perbedaan sifat zat padat, cair dan gas.

Padat	Cair	Gas
1. Mempunyai bentuk dan volume tetap.	1. Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	1. tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
2. Jarak antar-partikel zat padat sangat rapat.	2. Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.	2. Jarak antar partikel gas sangat renggang.
3. Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	3. Partikel –partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas.	3. Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.

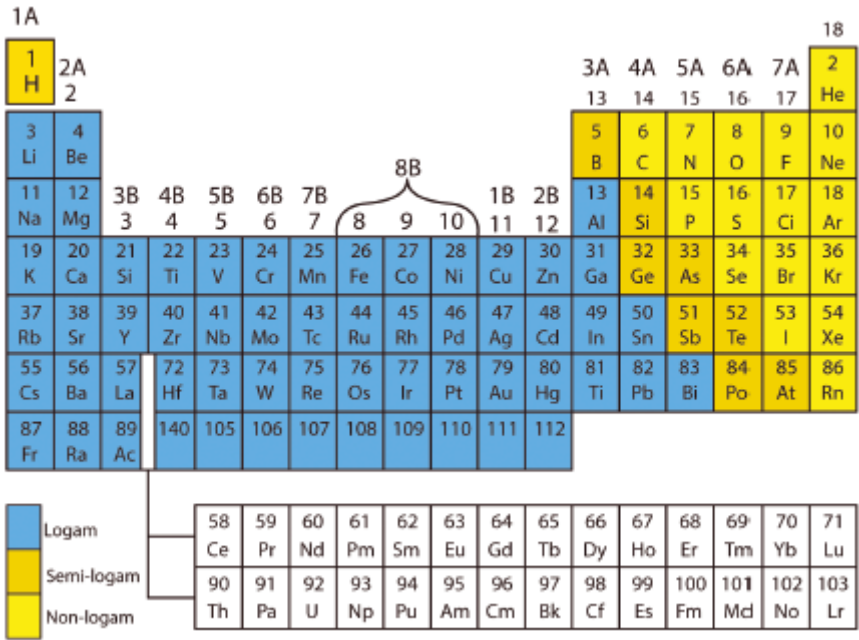
2. Unsur

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.

Nama Latin	Nama Indonesia	Lambang Unsur
Alumunium	Alumunium	Al
Aurum	Emas	Au
Argentum	Perak	Ag
Calcium	Kalsium	Ca
Cuprum	Tembaga	Cu
Ferrum	Besi	Fe
Natrium	Natrium	Na
Plumbum	Timbal	Pb

Cara pemberian lambang unsur berdasar **Berzelius** adalah sebagai berikut.

- a. Setiap unsur dilambangkan dengan huruf kapital.
- b. Huruf awal ditulis dengan huruf kapital.
- c. Bagi unsur yang memiliki huruf awal sama, ditambahkan atau diberi satu huruf kecil dari nama unsur tersebut.



Unsur logam dan non logam memiliki perbedaan sifat, baik sifat kimia maupun sifat fisika sebagai berikut.

Logam	NonLogam
1.Berwujud padat pada suhu kamar (kecuali raksa).	1.Ada yang berwujud padat, cair, dan gas.
2.Dapat ditempa dan dapat diregangkan.	2.Bersifat rapuh dan tidak dapat ditempa.
3.Konduktor listrik dan panas.	3.Nonkonduktor, kecuali grafit.

3. Senyawa

Senyawa merupakan zat tunggal yan dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya air (H₂O) dapat diuraikan menjadi hidrogen (H₂) dan oksigen (O₂).

No	Senyawa	Unsur Penyusun
1.	Air	Hidrogen + Oksigen
2.	Garam dapur (Natrium klorida)	Natrium + Klorin
3.	Gula tebu (Sukrosa)	Karbon + Hidrogen + Oksigen

4. Campuran

Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya.

a. Campuran Homogen

Contoh campuran homogen adalah larutan gula, larutan garam dan sirup. Larutan tersusun atas pelarut (solvent) dan zat terlarut (solute). Pelarut yang banyak digunakan adalah air. Dalam larutan, ukuran partikel zat telarut sangat kecil (kurang dari 1nm) sehingga partikel zat terlarut tidak bisa dilihat meskipun dengan mikroskop ultra. Oleh karena itu, campuran bersifat homogen yang memiliki arti zat terlarut dan pelarut dalam larutan tidak bisa dibedakan.

b. Campuran Heterogen

Campuran heterogen terjadi arena zat yang tidak dapat bercampur satu dengan lain secara sempurna sehingga dapat dikenali zat penyusunnya. Dalam campuran heterogen seluruh bagiannya tidak memiliki komposisi yang sama.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		Apersepsi dan Motivasi Guru meminta perwakilan peserta didik melarutkan gula dalam air dan melarutkan pasir dalam air.	Peserta didik melarutkan gula dalam air dan melarutkan pasir dalam air.	
		Guru bertanya kepada peserta didik :	Peserta didik menjawab pertanyaan	

		<p>a. “Apakah kalian bisa membedakan partikel gula dan air setelah gula dilarutkan dalam air?”</p> <p>b. “Apakah kalian bisa membedakan partikel pasir dan air setelah pasir dilarutkan dalam air?”</p> <p>c. “Mengapa air bisa membuat gula tidak terlihat, tetapi pasir tetap bisa terlihat?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran.</p>	guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.	
Kegiatan Inti	<p>Problem Statement</p> <p>Pengumpulan Data</p>	<p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam 6 kelompok belajar.</p> <p>Menanya Berdasar demonstrasi yang telah dilakukan , guru meminta peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan yang akan dipecahkan bersama dalam pembelajaran.</p> <p>Guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama.</p> <p>Guru membagi LKPD 3.3/01 kepada peserta didik.</p> <p>Mengeksplor Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKPD 3.3/01.</p> <p>Mengamati Kegiatan 1 : Guru</p>	<p>Peserta didik duduk dalam kelompok belajar masing-masing.</p> <p>Menanya Peserta didik menuliskan pertanyaan yang akan dipecahkan bersama dalam pembelajaran.</p> <p>Mengeksplor Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/01.</p> <p>Mengamati Kegiatan 1 : Peserta</p>	50 menit

	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p> <p>Verifikasi</p>	<p>meminta peserta didik untuk mengamati air mineral, minyak goreng, kantong plastik yang ditiup, dan buku tulis.</p> <p>Kegiatan 2 : Guru meminta peserta didik mengamati jarum pentul, garam, larutan air garam dan campuran minyak.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil percobaan pada tabel hasil percobaan.</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.3/01.</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk membacakan jawaban pertanyaan diskusi di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik.</p>	<p>didik mengamati air mineral, minyak goreng, kantong plastik yang ditiup dan buku tulis.</p> <p>Kegiatan 2 : Peserta didik mengamati jarum pentul, garam, larutan garam dan campuran minyak.</p> <p>Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada tabel hasil percobaan.</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 3.3/01.</p> <p>Mengomunikasikan Peserta didik membacakan jawaban pertanyaan diskusi di depan kelas.</p> <p>Peserta didik memperhatikan konfirmasi yang dilakukan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>Generalisasi</p>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai klasifikasi materi, unsur, senyawa dan campuran.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mencari pengertian unsur,</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai klasifikasi materi, unsur, senyawa dan campuran.</p>	20 menit

		senyawa dan campuran. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		
--	--	---	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes pilihan ganda dan tes uraian

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menjelaskan pengertian unsur	Soal tes pilihan ganda nomor 1
2.	Peserta didik memberi contoh unsur dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes pilihan ganda nomor 2
3.	Peserta didik membedakan campuran homogen dan campuran heterogen	Soal tes pilihan ganda nomor 3
4.	Peserta didik menentukan rumus kimia salah satu senyawa dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes pilihan ganda nomor 4
5.	Peserta didik menjelaskan pengertian campuran	Soal tes pilihan ganda nomor 5
6.	Peserta didik menggolongkan karakteristik materi	Soal tes uraian nomor 1
7.	Peserta didik menjelaskan pengertian senyawa	Soal tes uraian nomor 2
8.	Peserta didik menjelaskan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen serta memberi contoh masing-masing campuran yang ada dalam kehidupan sehari-hari	Soal tes uraian nomor 3
9.	Peserta didik membedakan unsur, senyawa dan campuran	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen

Tes Pilihan Ganda, Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Pilihan Ganda

1. Zat yang tidak dapat dibagi lagi menjadi zat lain dengan reaksi kimia disebut
- a. partikel

b. molekul

c. atom

d. unsur
2. Berikut ini adalah zat tunggal, yaitu
- a. karbon dioksida

b. air gula

c. besi belerang

d. perak murni

3. Garam yang dimasukkan ke dalam air ternyata larut dalam air sehingga tidak dapat dibedakan lagi. Zat yang terbentuk merupakan
- a. campuran homogen

c. senyawa
- b. campuran heterogen

d. unsur
4. Rumus kimia untuk garam dapur adalah
- a. HCl

c. Na₂SO₄
- b. NaCl

d. NaOH
5. Gabungan dari beberapa zat dengan sifat zat penyusunnya masih tampak disebut
- a. campuran

c. unsur
- b. materi

d. senyawa

b. Tes Uraian

No.	Soal
1.	Jelaskan klasifikasi materi yang ada di alam berdasar wujudnya dan berikan contoh!
2.	Apa yang dimaksud dengan senyawa?
3.	Jelaskan perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen! Berikan contoh campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari!
4.	Buatlah tabel perbedaan unsur, senyawa dan campuran!

c. Penskoran

1) Tes Pilihan Ganda

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	D	1
2	D	1
3	A	1
4	B	1
5	A	1

2) Tes Uraian

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Indikator jawaban :	
	a. Dapat mengklasifikasikan materi yang ada di alam berdasar wujudnya	
	b. Dapat memberikan 1 contoh benda dari wujud zat padat	
	c. Dapat memberikan 1 contoh benda dari wujud zat cair	
	d. Dapat memberikan 1 contoh benda dari wujud zat gas	
	Memenuhi 4 indikator jawaban	4
	Memenuhi 3 indikator jawaban	3
	Memenuhi 2 indikator jawaban	2
	Memenuhi 1 indikator jawaban	1
2.	Dapat menjelaskan pengertian senyawa	1
3.	Indikator jawaban :	
	a. Dapat membedakan campuran homogen dan campuran heterogen	
	b. Dapat memberi contoh campuran homogen dalam kehidupan sehari-hari	

	c. Dapat memberi contoh campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari	
	Memenuhi 3 indikator jawaban	3
	Memenuhi 2 indikator jawaban	2
	Memenuhi 1 indikator jawaban	1
4.	Dapat menjelaskan masing-masing 3 perbedaan unsur, senyawa dan campuran	9
	Dapat menjelaskan masing-masing 2 perbedaan unsur, senyawa dan campuran	6
	Dapat menjelaskan masing-masing 1 perbedaan unsur, senyawa dan campuran	3

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

- Perhitungan Skor :
 Skor total = Skor soal pilihan ganda + skor soal uraian
- Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{22} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- Media
 - Laptop
 - LCD
 - Screen
 - Larutan Gula
 - Campuran Pasir
- Alat dan Bahan
 Terlampir dalam LKS 3.2/06
- Sumber Belajar
 - Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - LKPD 3.3/01 Klasifikasi Materi.
 - Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
 - Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

	Wates,	Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran IPA		Mahasiswa PPL
		
Sapardi, S.Pd.,M.Eng.		Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIP. 19640501 199303 1 008		NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Percobaan
- Model : Discovery Learning

2. Analisis Kurikulum

No.	Analisis	Hasil	
1.	Kompetensi Inti	3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
		4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2.	Kompetensi Dasar	3.3	Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
		4.3	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.
3.	Indikator	3.3.1	<u>Menggolongkan</u> karakteristik materi.
		3.3.2	<u>Menjelaskan</u> pengertian unsur.
		3.3.3	<u>Memberikan contoh</u> unsur dalam kehidupan sehari-hari.
		3.3.4	<u>Menjelaskan</u> pengertian senyawa.
		3.3.5	<u>Memberikan contoh</u> senyawa dalam kehidupan sehari-hari.
		3.3.6	<u>Menjelaskan</u> pengertian campuran.
		3.3.7	<u>Memberikan contoh</u> campuran dalam kehidupan sehari-hari.
		3.3.8	<u>Membedakan</u> campuran homogen dan campuran heterogen.
		3.3.9	<u>Membedakan</u> unsur, senyawa dan campuran.
4.	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	

LKPD 3.3/01
Klasifikasi Materi

KEGIATAN 1. KLASIFIKASI MATERI

A. Tujuan Pengamatan

Membedakan Materi berdasar wujudnya

B. Alat dan Bahan

- Alat :
- Bahan :
1. Alat tulis

1. Air mineral

2. Minyak Goreng

3. Kantong plastik yang ditiup

4. Buku Tulis

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan!
2. Amati air mineral, minyak goreng dan buku tulis!
3. Tiup kantong plastik hingga mengembang lalu amati!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No.	Benda	Ciri-ciri	Jenis Benda		
			Padat	Cair	Gas
1.		a. b. c.			
2.		a. b. c.			
3.		a. b. c.			
4.		a. b. c.			

E. Diskusi (Jawab pada lembar sebaliknya!)

1. Mengapa kantong plastik bisa mengembang ketika ditiup?
2. Benda apa sajakah yang termasuk benda padat, cair dan gas?
3. Buatlah tabel perbedaan ciri-ciri benda padat, cair maupun gas!

F. Kesimpulan

.....

.....

KEGIATAN 2. MEMBEDAKAN UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN

A. Tujuan Pengamatan

Membedakan unsur, senyawa dan campuran

B. Alat dan Bahan

Alat :	Bahan :
1. Alat tulis	1. Jarum Pentul (1 buah)
2. Gelas Beaker (2 buah)	2. Garam (1 sendok makan)
3. Label (2 buah)	3. Minyak goreng (50 ml)
4. Gelas ukur (1 buah)	4. Air (80 ml)

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan!
2. Amati jarum pentul dan garam! Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!
3. Ambil gelas beaker, beri label X pada gelas beaker pertama. Kemudian lakukan hal berikut.
 - a. Tuangkan 50 ml air pada gelas beaker X!
 - b. Larutkan 1 sendok makan garam ke dalam air tersebut, aduk selama 3 menit!
 - c. Amati apa yang terjadi, lalu tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!
4. Ambil gelas beaker, beri label Y pada gelas beaker kedua. Kemudian lakukan hal berikut.
 - a. Tuangkan 30 ml air pada gelas beaker Y!
 - b. Tuangkan 50 ml minyak goreng ke dalam air tersebut, aduk selama 3 menit!
 - c. Amati apa yang terjadi, lalu tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No.	Materi	Penyusun	Klasifikasi Materi		
			Unsur	Senyawa	Campuran
1.					
2.					
3.					
4.					

G. Diskusi (Jawab pada lembar sebaliknya!)

1. Benda apa sajakah yang termasuk unsur, senyawa dan campuran?
2. Buatlah tabel perbedaan unsur, senyawa dan campuran!

H. Kesimpulan

.....

.....

Mengetahui,
Guru IPA

Wates, _____ 2016
Praktikan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smplsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi : Sifat Larutan Asam, Basa dan Garam
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.3.9	<u>Mengidentifikasi</u> bahan atau materi ke dalam jenis asam, basa dan garam	3.3.9.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi bahan atau materi ke dalam jenis asam, basa dan garam dengan benar
3.3.10	<u>Menjelaskan</u> ciri-ciri asam	3.3.10.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri asam dengan benar
3.3.11	<u>Menjelaskan</u> ciri-ciri basa	3.3.11.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri basa dengan benar
3.3.12	<u>Menjelaskan</u> ciri-ciri garam	3.3.12.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri garam dengan benar.

3.3.13	<u>Memberikan contoh</u> pemanfaatan asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari	3.3.13.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.14	<u>Memberikan contoh</u> indikator alami untuk mengidentifikasi asam dan basa	3.3.14.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat memberikan contoh indikator alami untuk mengidentifikasi asam dan basa dengan benar
4.3.1	<u>Mengukur</u> pH larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator universal	4.3.1.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengukur pH larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator universal
4.3.2	<u>Mempresentasikan</u> hasil pengamatan dan diskusi mengenai identifikasi bahan atau materi asam, basa dan garam	4.3.2.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengamatan dan diskusi mengenai identifikasi bahan atau materi asam, basa dan garam

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
- Pengertian larutan asam dan beberapa contohnya.
 - Pengertian larutan basa dan beberapa contohnya.
 - Pengertian larutan garam dan beberapa contohnya.
 - Indikator asam basa (buatan dan alami).

Asam

Ciri atau tanda dari larutan asam:

1. Rasanya asam.
2. Dapat menimbulkan korosif.
3. Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

Basa

Sifat basa:

1. Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit.
2. Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

Garam

Salah satu reaksi yang dapat membentuk garam adalah reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.

Asam + Basa Garam + Air

Garam secara luas digunakan dalam kehidupan sehari-hari antara lain untuk industri pupuk, obat-obatan, pengolahan makanan, dan bahan pengawet.

Indikator

Indikator adalah suatu senyawa yang digunakan untuk mengidentifikasi asam dan basa

Indikator alami

Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa.

Indikator buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas . Ada 2 jenis kertas lakmus yaitu lakmus biru dan lakmus merah. Kertas lakmus biru akan menjadi merah dalam larutan asam. Kertas lakmus merah akan menjadi biru dalam larutan basa.

2. Materi Remidi

- Pengertian larutan asam dan beberapa contohnya.
- Pengertian larutan basa dan beberapa contohnya.
- Pengertian larutan garam dan beberapa contohnya.
- Indikator asam basa (buatan dan alami).

3. Materi Pengayaan

Indikator asam basa (buatan dan alami) beserta contohnya dan berbagai contoh garam.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		Apersepsi dan Motivasi Guru menunjukkan kepada peserta didik gambar telur asin, obat maag, jeruk, tomat, sabun, garam dan minuman bersoda	Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru	
		Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang kamu rasakan ketika mencicipi jeruk nipis?” “Pernahkah kalian makan telur asin? Dari	Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki	

		<p>manakah asal rasa telur asin tersebut?” “Bagaimana rasa obat maag?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai larutan asam, basa dan garam</p>		
Kegiatan Inti	<p>Problem Statement</p> <p>Pengumpulan Data</p>	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Menanya Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait tujuan pembelajaran hari ini</p> <p>Guru memilih pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama-sama</p> <p>Guru membagi LKPD 3.3/02 kepada peserta didik</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/02</p> <p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam sesuai langkah kerja pada LKPD 3.3/02</p>	<p>Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>Menanya Peserta didik menuliskan pertanyaan yang terkait dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Peserta didik melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/02</p> <p>Mengeksplor Peserta didik mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam dengan bimbingan guru</p>	50 menit

	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p> <p>Verifikasi</p>	<p>Mengamati Guru meminta peserta didik untuk mengamati larutan HCl, NaOH, NaCl, Akuades, Air jeruk, Cuka, Sabun Mandi, Deterjen, Larutan Garam yang diuji dengan kertas lakmus merah, kertas lakmus biru dan indikator universal</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.3/03</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik</p>	<p>Mengamati Peserta didik mengamati larutan HCl, NaOH, NaCl, Akuades, Air jeruk, Cuka, Sabun Mandi, Deterjen, Larutan Garam yang diuji dengan kertas lakmus merah, kertas lakmus biru dan indikator universal</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 3.3/03</p> <p>Mengomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Generalisasi</p>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai larutan asam, basa dan garam</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat resume mengenai filtrasi, sentrifugasi dan</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview mereview pembelajaran</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai larutan asam, basa dan garam</p> <p>Peserta didik membuat resume secara mandiri</p>	<p>20 menit</p>

		kromatografi Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		
--	--	---	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes pilihan ganda dan tes uraian

2. Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1.	Peserta didik mengetahui pengertian asam	Soal pilihan ganda nomor 1
2.	Peserta didik mengetahui ciri-ciri asam	Soal pilihan ganda nomor 2
3.	Peserta didik mengetahui pH larutan basa	Soal pilihan ganda nomor 3
4.	Peserta didik mengetahui jenis suatu larutan jika diuji dengan kertas lakmus	Soal pilihan ganda nomor 4
5.	Peserta didik mengetahui ciri-ciri indikator alami	Soal pilihan ganda nomor 5
6.	Peserta didik mengetahui kandungan yang ada pada obat maag	Soal pilihan ganda nomor 6
7.	Peserta didik mengetahui pH larutan garam dapur	Soal pilihan ganda nomor 7
8.	Peserta didik dapat menentukan sifat dua larutan yang diuji dengan kertas lakmus	Soal pilihan ganda nomor 8
9.	Peserta didik mengetahui cara memperoleh garam dapur oleh petani garam	Soal pilihan ganda nomor 9
10.	Peserta didik dapat memberikan contoh zat bukan asam dalam kehidupan sehari-hari	Soal pilihan ganda nomor 10
11.	Peserta didik dapat membedakan asam dan basa	Soal uraian nomor 1
12.	Peserta didik dapat memberikan contoh bahan-bahan yang termasuk golongan asam dan basa	Soal uraian nomor 2
13.	Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja kertas lakmus	Soal uraian nomor 3

3. Instrumen

Tes Pilihan Ganda, Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Pilihan Ganda

1. Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen positif disebut....
 - a. basa
 - b. asam
 - c. garam
 - d. larutan
2. Sifat asam, yaitu
 - a. terasa licin di tangan
 - b. terasa pahit
 - c. menghasilkan ion OH^- dalam air
 - d. menghasilkan ion H^+ dalam air
3. Larutan bersifat basa jika
 - a. $\text{pH} = 7$
 - b. $\text{pH} < 7$
 - c. $\text{pH} > 7$
 - d. $\text{pH} = 0$
4. Kertas lakmus merah jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna merah, maka larutan tersebut bersifat
 - a. basa
 - b. garam
 - c. asam
 - d. netral
5. Berikut ini yang merupakan ciri indikator alami adalah ...
 - a. pada larutan asam berwarna merah
 - b. pada larutan basa tidak berwarna
 - c. pada larutan asam dan basa berbeda warna
 - d. pada larutan asam dan basa berwarna sama
6. Asam klorida yang berlebihan dalam lambung dapat dinetralkan dengan obat mag. Hal ini karena obat mag mengandung
 - a. NaOH
 - b. KOH
 - c. $\text{Mg}(\text{OH})_2$
 - d. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
7. Larutan garam dapur mempunyai nilai pH
 - a. 1
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 14
8. Seorang anak mencoba mencelupkan kertas lakmus merah ke dalam larutan A ternyata kertas lakmus tidak berubah warna. Kemudian, kertas lakmus merah dicelupkan ke dalam larutan B, kertas lakmus berubah warna menjadi biru. Kesimpulan yang benar tentang kedua larutan adalah
 - a. larutan A dan B bersifat garam
 - b. larutan A bersifat asam dan basa
 - c. larutan A bersifat asam dan larutan B bersifat basa
 - d. larutan A bersifat asam dan larutan B bersifat asam
9. Garam dapur umumnya diperoleh dari petani garam dengan cara ...
 - a. pengembunan air laut
 - b. penguapan dan kristalisasi air laut
 - c. penyaringan air laut
 - d. sublimasi
10. Contoh asam yang dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari antara lain, kecuali....
 - a. sabun
 - b. vitamin C
 - c. cuka
 - d. aspirin

b. Tes Uraian

1. Sebutkan perbedaan asam dan basa!
2. Berikan contoh bahan-bahan yang termasuk golongan asam dan basa!
3. Jelaskan prinsip kerja kertas lakmus!

c. Penskoran

Pilihan Ganda																							
Nomor Soal	Jawaban			Skor	Keterangan																		
1	C			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
2	D			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
3	C			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
4	D			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
5	C			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
6	C			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
7	B			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
8	B			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
9	C			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
10	A			1 0	Jawaban benar Jawaban salah																		
Uraian																							
1	<table><tr><th>No.</th><th>Asam</th><th>Basa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Senyawa asam bersifat korosif.</td><td>Senyawa basa bersifat merusak kulit (kaustik).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Sebagian besar reaksi dengan logam menghasilkan H₂</td><td>Terasa licin di tangan, seperti sabun.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Senyawa asam memiliki rasa asam.</td><td>Senyawa basa terasa pahit.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Dapat mengubah warna zat yang dimiliki oleh zat lain (dapat dijadikan indikator asam atau basa).</td><td>Dapat mengubah warna zat lain. (warna yang dihasilkan berbeda dengan asam).</td></tr><tr><td>5.</td><td>Menghasilkan ion H⁺ dalam air.</td><td>Menghasilkan ion OH⁻ dalam air.</td></tr></table>			No.	Asam	Basa	1.	Senyawa asam bersifat korosif.	Senyawa basa bersifat merusak kulit (kaustik).	2.	Sebagian besar reaksi dengan logam menghasilkan H ₂	Terasa licin di tangan, seperti sabun.	3.	Senyawa asam memiliki rasa asam.	Senyawa basa terasa pahit.	4.	Dapat mengubah warna zat yang dimiliki oleh zat lain (dapat dijadikan indikator asam atau basa).	Dapat mengubah warna zat lain. (warna yang dihasilkan berbeda dengan asam).	5.	Menghasilkan ion H ⁺ dalam air.	Menghasilkan ion OH ⁻ dalam air.	4 3 1 0	Menyebutkan 4 Menyebutkan 3 Menyebutkan 2 Jawaban salah
No.	Asam	Basa																					
1.	Senyawa asam bersifat korosif.	Senyawa basa bersifat merusak kulit (kaustik).																					
2.	Sebagian besar reaksi dengan logam menghasilkan H ₂	Terasa licin di tangan, seperti sabun.																					
3.	Senyawa asam memiliki rasa asam.	Senyawa basa terasa pahit.																					
4.	Dapat mengubah warna zat yang dimiliki oleh zat lain (dapat dijadikan indikator asam atau basa).	Dapat mengubah warna zat lain. (warna yang dihasilkan berbeda dengan asam).																					
5.	Menghasilkan ion H ⁺ dalam air.	Menghasilkan ion OH ⁻ dalam air.																					
2	Bahan tergolong asam : Cuka, jeruk, tomat, keju, apel, anggur, dll Bahan tergolong basa: sabun, deodorant, obat maag, kapur, dll			3 2 1 0	Menyebutkan 3 Menyebutkan 2 Menyebutkan 1 Jawaban salah																		
3	1. Prinsip kerja kertas lakmus a. Jika kertas lakmus dicelupkan ke dalam suatu larutan berubah warna menjadi merah, maka zat tersebut merupakan asam. b. Jika kertas lakmus dicelupkan ke dalam suatu larutan berubah warna menjadi biru, maka zat tersebut merupakan basa.			3 2 1 0	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah																		

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhitungan Skor :

Skor total = Skor soal pilihan ganda + skor soal uraian

2. Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Petik Kerja

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1.	Mengukur pH larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator universal			
2.	Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi mengenai identifikasi bahan atau materi asam, basa dan garam			

b. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kriteria Skor
1.	Mengukur pH larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator universal	1. Mengukur pH larutan dengan indikator universal dengan kurang tepat dan dengan bantuan guru 2. Mengukur pH larutan dengan indikator universal dengan tepat dan dengan bantuan guru 3. Mengukur pH larutan dengan indikator universal dengan tepat tanpa bantuan guru
2.	Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi mengenai identifikasi bahan atau materi asam, basa dan garam	1. Mempresentasikan hasil percobaan tetapi tidak sesuai dengan topik dan tidak jelas 2. Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik tetapi kurang jelas 3. Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik dan menyampaikan dengan jelas

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Screen
- d. LKPD 3.3/02

2. Alat dan Bahan

Terlampir dalam LKPD 3.3/02

3. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. LKPD 3.3/02 Identifikasi Asam, Basa dan Garam.
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

- 1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Percobaan
- Model : Discovery Learning

2. LKPD 3.3/02

Lembar Kerja Peserta Didik 3.3/02
IDENTIFIKASI ASAM, BASA, DAN GARAM

A. Tujuan

- 1. Mengetahui sifat keasaman (asam, basa, garam) dengan indikator kertas lakmus
- 2. Mengetahui ukuran keasaman (pH) larutan asam, basa dan garam menggunakan indikator pH universal
- 3. Mengidentifikasi sifat asam dan basa bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari

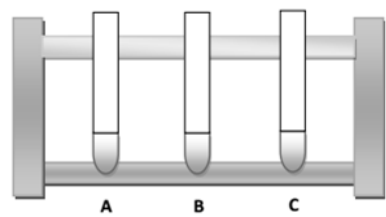
B. Alat dan Bahan

Alat	Bahan
1. Kertas lakmus merah dan biru	1. Larutan Asam Klorida (HCl) encer, dalam tabung reaksi A
2. Indikator universal	2. Larutan Natrium hidroksida (NaOH) encer, dalam tabung reaksi B
3. Tabung reaksi	3. Larutan Natrium Klorida (NaCl), dalam tabung reaksi C
4. Rak tabung reaksi	4. Akuades
5. Pipet tetes	5. Air jeruk, cuka, sabun mandi, deterjen, garam dapur, aquades
6. Gelas kimia 250 mL	

C. Prosedur Kerja

Identifikasi Keasaman

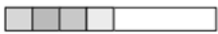
- 1. Potong kertas lakmus merah dan biru, kira-kira 0,5 cm
- 2. Beri label pada tabung reaksi/rak tabung reaksi dengan A, B, C.
- 3. Tuangkan larutan HCl ke dalam tabung reaksi A, NaOH ke dalam tabung reaksi B dan NaCl ke dalam tabung reaksi C hingga seperempat volume tabung reaksi.



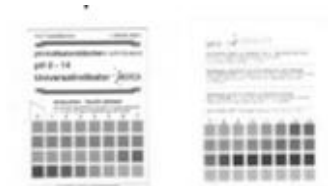
- 4. Masukkan potongan kerta lakmus merah ke dalam larutan A, B, C. Amati dan catat perubahan warna pada tabel
- 5. Masukkan potongan kerta lakmus biru ke dalam larutan A, B, C. Amati dan catat perubahan warna pada tabel

Pengukuran Keasaman

- 1. Lakukan pengujian keasaman (pH) dengan mencelupkan kertas indikator pH universal pada larutan A, B, dan C.
- 2. Amati perubahan warna kertas indikator pH universal



3. Cocokkan dengan grafik warna yang tertera pada label kotak indikator.
Tentukan dan catat pHnya



Identifikasi Sifat Asam Basa Bahan Kimia dalam Kehidupan sehari-hari

1. Tuangkan masing-masing bahan cair yang tersedia hingga sepertiga volume ke dalam tabung reaksi. Beri label A, B, C, dst dan siapkan pipet tetes untuk masing-masing larutan.
2. Letakkan potongan kertas lakmus merah pada masing-masing bahan cair pada tabung reaksi. Amati dan catat perubahan warna kertas lakmus merah.
3. Selanjutnya letakkan potongan kertas lakmus biru pada bahan cair tersebut. Amati dan catat perubahan warna kertas lakmus biru.
4. Celupkan kertas indikator pH universal ke dalam bahan cair dalam tabung reaksi. Amati perubahan yang terjadi, dan catat pHnya dengan mencocokkan dengan grafik warna yang tertera pada label kotak indikator.

D. Data Hasil Pengamatan

Tabel Sifat Asam, Basa, dan Garam

Larutan	Warna lakmus setelah diberi larutan		Sifat (Asam/Basa/Garam)
	Lakmus merah	Lakmus biru	
Asam Klorida (HCl)
Natrium Hidroksida (NaOH)
Natrium Klorida (NaCl)

Tabel Pengukuran Keasaman

Larutan	pH	Sifat (Asam/Basa/Garam)
Asam Klorida (HCl)
Natrium Hidroksida (NaOH)
Natrium Klorida (NaCl)

Tabel Identifikasi Sifat Asam Basa Bahan Kimia dalam Kehidupan sehari-hari

Bahan	Warna lakmus setelah diberi larutan		pH	Sifat (Asam/Basa/Garam)
	Lakmus merah	Lakmus biru		
Cuka
Air Jeruk
Detergen
Sabun Mandi
Garam

			
Aquades
			

E. Pertanyaan

1. Sebutkan ciri-ciri asam!
Jawab:.....
2. Sebutkan ciri-ciri basa!
Jawab:.....
3. Apa pengertian dari indikator asam basa!
Jawab:.....
4. Indikator apakah yang dipergunakan dalam percobaan ini?
Jawab:.....
5. Bagaimana perubahan warna kertas lakmus merah dan biru dalam larutan A, B dan C?
Jawab:.....
6. Berapa pH larutan A, B dan C?
Jawab:.....
7. Manakah larutan yang tergolong asam, basa dan garam dalam percobaan ini?
Jawab:.....
8. Bahan mana sajakah yang tergolong sebagai asam? Berikan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari!
Jawab:.....
9. Bahan mana sajakah yang tergolong sebagai basa? Berikan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari!
Jawab:.....
10. Bahan mana sajakah yang tergolong sebagai larutan garam?
Jawab:.....

F. Kesimpulan

.....
.....

Yogyakarta,.....

Kelompok : ...

1.

2.

3.

4.

5.

6.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VII/1
Materi Pokok	:	Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi	:	Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi dan Kromatografi)
Alokasi Waktu	:	3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

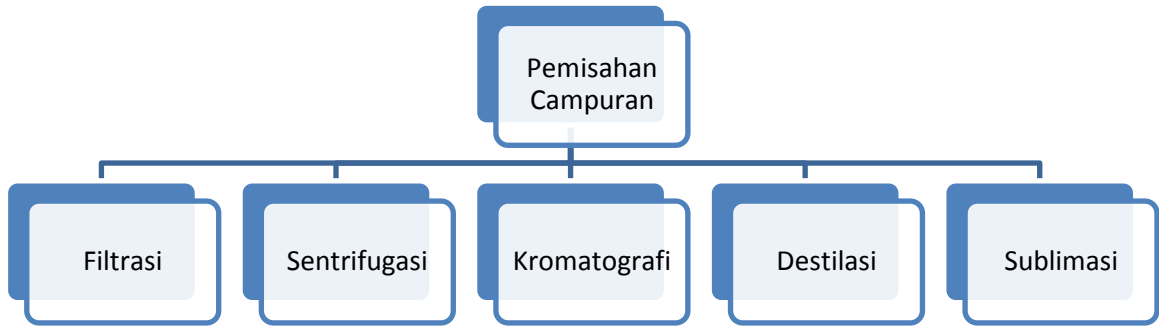
- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.3.15	<u>Menjelaskan</u> metode pemisahan campuran secara filtrasi	3.3.15.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran secara filtrasi dengan benar
3.3.16	<u>Menjelaskan</u> metode pemisahan campuran secara sentrifugasi	3.3.16.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran secara sentrifugasi dengan benar
3.3.17	<u>Menjelaskan</u> metode pemisahan campuran secara kromatografi	3.3.17.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran secara kromatografi

			dengan benar
3.3.18	<u>Membedakan</u> metode pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi	3.3.18.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat membedakan metode pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi dengan benar
3.3.19	<u>Memberikan contoh</u> pemanfaatan pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi dalam kehidupan sehari-hari	3.3.19.1	Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.20	<u>Mengidentifikasi</u> alat yang digunakan dalam pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi	3.3.20.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat yang digunakan dalam pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi dengan benar
4.3.3	<u>Membuat</u> laporan hasil percobaan pemisahan campuran	4.3.3.1	Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan pemisahan campuran dengan baik

D. Materi Pembelajaran



1. Filtrasi (penyaringan)
- Salah satu metode pemisahan yang paling sederhana dengan menggunakan metode filtrasi. Penyaringan dilakukan untuk memisahkan zat dari suatu campuran. Prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur,

dan pada umumnya digunakan untuk memisahkan padatan dari cairan. Contohnya mendapatkan air jernih dari campuran pasir. Skema filtrasi secara sederhana adalah sebagai berikut.



2. Sentrifugasi

Metode sentrifugasi adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan padatan yang sangat halus dengan jumlah campuran sedikit. Misalnya untuk memisahkan sel darah merah dan sel darah putih dari plasma darah.

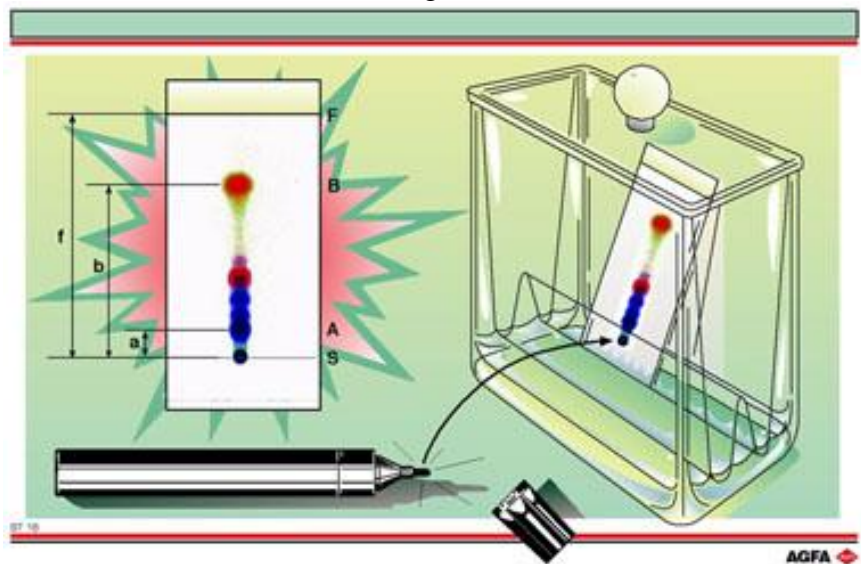


Sumber: Dok. Kemdikbud

Sentrifugasi memanfaatkan gaya sentrifugal untuk sedimentasi campuran dengan menggunakan mesin sentrifuga atau pemusing. Komponen campuran yang lebih rapat akan bergerak menjauh dari sumbu sentrifuga dan membentuk endapan, menyisakan cairan supernatan yang dapat diambil dengan dekantasi.

3. Kromatografi

Kromatografi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak.



E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru bertanya kepada peserta didik “Apakah ketika memasak daging kurban, kalian menggunakan santan? Bagaimana cara memperoleh santan?” “Bisakah memperoleh air jernih dari air yang kotor?”</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pemisahan campuran</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Problem Statement	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Mengamati Guru menayangkan gambar mengenai air sumur yang keruh dan meminta peserta didik mengamati gambar tersebut.</p> <p>Menanya Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait tujuan pembelajaran hari ini Guru memilih</p>	<p>Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru</p> <p>Menanya Peserta didik menuliskan pertanyaan yang terkait dengan tujuan pembelajaran</p>	90 menit

		<p>pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama-sama</p> <p>Guru membagi LKPD 3.3/03 kepada peserta didik</p>		
	Pengumpulan Data	<p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/03</p>	<p>Peserta didik melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/03</p>	
		Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi sesuai dengan langkah kerja pada LKPD 3.3/03	Mengeksplor Peserta didik melakukan pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi sesuai dengan langkah kerja pada LKPD 3.3/03 dengan bimbingan guru	
	Pengolahan Data dan Analisis	Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.3/03	Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.3/03	
	Verifikasi	<p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik</p> <p>Guru menayangkan video pemisahan campuran secara sentrifugasi dan memberikan tambahan penjelasan mengenai cara pemisahan</p>	<p>Peserta didik memperhatikan konfirmasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru</p>	

		<p>campuran</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan hasil percobaan mengenai pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi secara tertulis dalam waktu satu minggu</p>	<p>Mengomunikasikan Peserta didik membuat laporan hasil percobaan mengenai pemisahan campuran secara filtrasi dan kromatografi secara tertulis dalam waktu satu minggu (kerja mandiri)</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat resume mengenai destilasi dan sublimasi</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview pembelajaran</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi</p> <p>Peserta didik membuat resume secara mandiri</p>	20 menit

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian

2. Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1.	Peserta didik mengetahui pengertian pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi	Soal uraian nomor 1
2.	Peserta didik membedakan metode pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi	Soal uraian nomor 2
3.	Peserta didik memberikan contoh (masing-masing 1 contoh) pemanfaatan pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi	Soal uraian nomor 3
4.	Peserta didik menggambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara filtrasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	Soal uraian nomor 4
5.	Peserta didik menggambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara kromatografi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	Soal uraian nomor 5

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

No	Soal
1.	Jelaskan pengertian pemisahan campuran berikut. a. Filtrasi b. Sentrifugasi c. Kromatografi
2.	Buatlah tabel perbedaan metode pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi!
3.	Berikan contoh (masing-masing 1) pemanfaatan pemisahan campuran secara filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi
4.	Gambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara filtrasi serta jelaskan prinsip kerja alat yang kamu gambar!
5.	Gambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara filtrasi serta jelaskan prinsip kerja alat yang kamu gambar!

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan pengertian 3 metode pemisahan campuran dengan benar	3
	Dapat menjelaskan pengertian 2 metode pemisahan campuran dengan benar	2
	Dapat menjelaskan pengertian 1 metode pemisahan campuran dengan benar	1
2.	Dapat membedakan 3 metode pemisahan campuran dengan benar	6
	Dapat membedakan 2 metode pemisahan campuran	4

	dengan benar	
3.	Dapat memberikan 3 contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan 3 metode pemisahan campuran yang berbeda	6
	Dapat memberikan 2 contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan 2 metode pemisahan campuran yang berbeda	4
	Dapat memberikan 1 contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan 1 metode pemisahan campuran yang berbeda	2
4.	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara filtrasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	10
	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara filtrasi atau menjelaskan prinsip kerja alat pemisahan campuran secara filtrasi	5
5	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara kromatografi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	10
	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara kromatografi atau menjelaskan prinsip kerja alat pemisahan campuran secara kromatografi	5

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhitungan skor :
Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 + Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5
2. Konversi Nilai
Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{35} \times 100$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

- a. Tes Petik Kerja

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1.	Membuat laporan dengan sistematika yang terstruktur			
2.	Menuliskan langkah kerja dalam percobaan			
3.	Menuliskan data hasil percobaan			
4.	Menggambaran skema alat sesuai dengan percobaan yang telah dilakukan			
5.	Membahas hasil percobaan dan menghubungkan dengan teori yang ada			

6.	Menyertakan daftar pustaka pada laporan			
----	---	--	--	--

b. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kriteria Skor
1.	Membuat laporan dengan sistematika yang terstruktur	Indikator komponen yang ada dalam laporan : cover, tujuan percobaan, dasar teori, langkah percobaan, skema alat, data hasil percobaan, pembahasan dan daftar pustaka Skor : 1. Laporan tersusun kurang dari 4 komponen 2. Laporan hanya tersusun dari 4-7 komponen 3. Laporan tersusun atas 8 komponen
2.	Menuliskan langkah kerja dalam percobaan	Indikator langkah kerja yang harus dituliskan : Langkah kerja pada percobaan filtrasi dan kromatografi secara sistematis dan benar Skor : 1. Langkah kerja tidak sistematis 2. Langkah kerja sistematis tetapi kurang lengkap 3. Langkah kerja lengkap dan sistematis
3.	Menuliskan data hasil percobaan	Indikator data hasil percobaan yang harus dituliskan : Data hasil percobaan berdasar percobaan filtrasi dan kromatografi, meliputi : metode pemisahan yang dilakukan, keadaan sebelum penyaringan dan keadaan filtrat yang diperoleh setelah penyaringan Skor : 1. Jika data hasil percobaan tersusun atas 1 komponen 2. Jika data hasil percobaan tersusun atas 2 komponen 3. Jika data hasil percobaan tersusun atas 3 komponen
4.	Menggambarkan skema alat sesuai dengan percobaan yang telah dilakukan	Indikator gambar skema alat yang harus dituliskan : Skema alat percobaan pemisahan campuran dengan filtrasi dan kromatografi meliputi : gambar rangkaian alat dan keterangan rangkaian alat (nama alat) Skor : 1. Jika mencantumkan 2 komponen tetapi kurang tepat 2. Jika mencantumkan salah satu komponen dengan tepat 3. Jika mencantumkan 2 komponen dengan tepat
5.	Membahas hasil percobaan dan menghubungkan dengan teori yang ada	Skor : 1. Jika hanya membahas hasil percobaan tanpa dihubungkan dengan teori 2. Jika membahas hasil percobaan yang dihubungkan dengan dasar teori tetapi kurang tepat 3. Jika membahas hasil percobaan yang dihubungkan dengan dasar teori secara tepat
6.	Menyertakan daftar pustaka pada laporan	Skor : 1. Jika menyertakan 1 daftar pustaka 2. Jika menyertakan 2 daftar pustaka 3. Jika menyertakan 3 atau lebih daftar pustaka

Pedoman Penilaian Aspek Ketrampilan

Konversi Nilai : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{18} \times 100$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Screen
 - d. LKPD 3.3/03
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKPD 3.3/03
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKPD 3.3/03 Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi dan Kromatografi).
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
 - d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

- 1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Percobaan
- Model : Discovery Learning

2. LKPD 3.3/03

Lembar Kerja Peserta Didik 3.3/03
PEMISAHAN CAMPURAN (FILTRASI, SENTRIFUGASI, KROMATOGRAFI)

A. Tujuan Percobaan

- 1. Menjelaskan pemisahan campuran secara filtrasi
- 2. Menjelaskan pemisahan campuran secara sentrifugasi
- 3. Menjelaskan pemisahan campuran secara kromatografi

B. Alat dan Bahan

<p>Alat :</p> <p>Filtrasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Botol Air Mineral Bekas2. Gunting3. Alat tulis <p>Sentrifugasi</p> <p>Alat Tulis</p> <p>Kromatografi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Spidol Hitam, Merah, Oranye, Biru Dan Hijau2. Kertas Saring3. Gelas Kimia	<p>Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none">1. Air kopi hitam dan air sirup2. Kapas4. Serabut Kelapa5. Pasir halus6. Arang7. Kerikil8. Batu Besar <p>Video Proses Sentrifugasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Air
--	---

C. Langkah Kerja

Filtrasi

- 1. Potong bagian dasar botol bekas air mineral dengan gunting!
- 2. Letakkan batu besar, kerikil, arang, pasir halus, serabut kelapa dan kapas seperti pada gambar berikut!



- 3. Tuangkan air kopi hitam secara perlahan di atas alat filtrasi yang telah kamu buat! Catat hasilnya dalam tabel hasil percobaan!

4. Ulangi langkah kerja nomor 1-3 untuk air sirup!

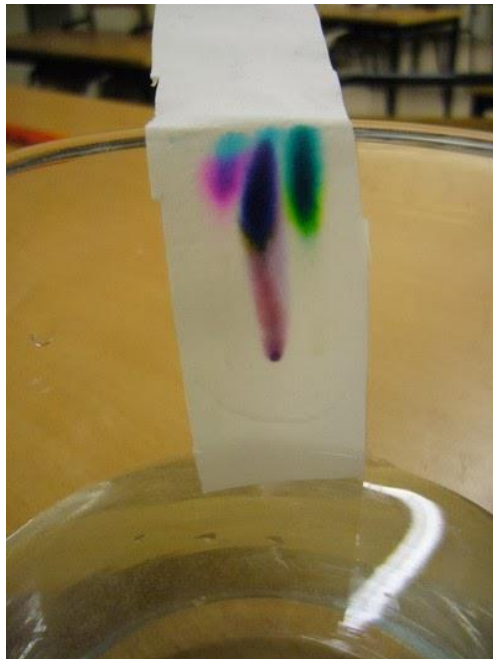
Sentrifugasi

1. Amati video yang ditayangkan oleh gurumu!
2. Gambarlah alat pemisahan campuran secara sentrifugasi!

Alat Sentrifugasi

Kromatografi

1. Gambar suatu garis dengan pensil pada kertas saring!
2. Berilah tanda titik dengan spidol hitam pada garis pensil tersebut. Lakukan hal yang sama dengan spidol berwarna merah, oranye, biru dan hijau pada titik yang berbeda dari garis pensil tersebut!
3. Tempatkan ujung kertas saring pada gelas kimia yang telah diisi air!



4. Pelarut/air akan merambat naik ke atas kertas. Angkat keluar dari gelas kimia lalu keringkan!
5. Setelah 10 menit, ukurlah warna terjauh dari titik awal. Simpulkan hasil pengamatanmu!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Metode pemisahan yang dilakukan	Keadaan sebelum pemisahan campuran	Keadaan setelah pemisahan campuran
Filtrasi 1. Air kopi hitam 2. Air sirup		
Sentrifugasi		
Kromatografi 1. Spidol hitam 2. Spidol merah 3. Spidol oranye 4. Spidol biru 5. Spidol hijau		

E. Diskusi

- 1. Jelaskan prinsip kerja pemisahan campuran secara filtrasi!
- 2. Bagaimana keadaan air kopi hitam sebelum dan sesudah dilakukan filtrasi? Mengapa?
- 3. Bagaimana keadaan air sirup sebelum dan sesudah dilakukan filtrasi? Mengapa?
- 4. Jelaskan prinsip kerja pemisahan campuran secara sentrifugasi!
- 5. Jelaskan prinsip kerja pemisahan campuran secara kromatografi!

F. Kesimpulan

.....
.....
.....

Yogyakarta,.....

Kelompok : ...
1.
2.
3.
4.
5.
6.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site www.smp1wates.sch.id, e-mail: smpsawa@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi : Pemisahan Campuran (Destilasi dan Sublimasi)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

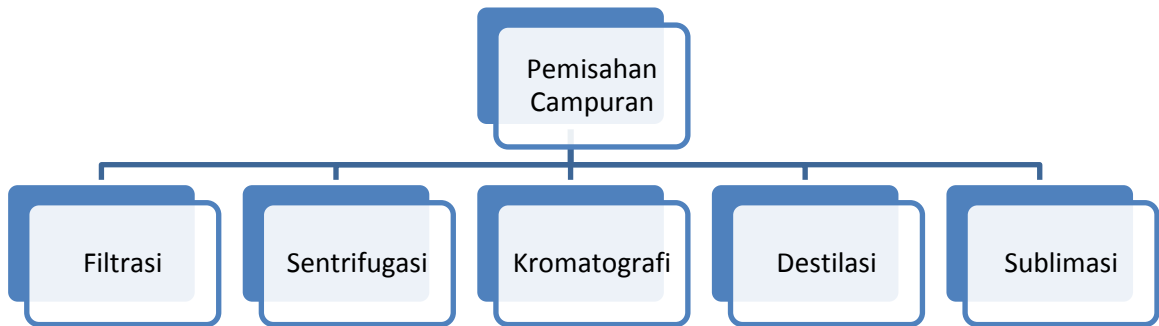
- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

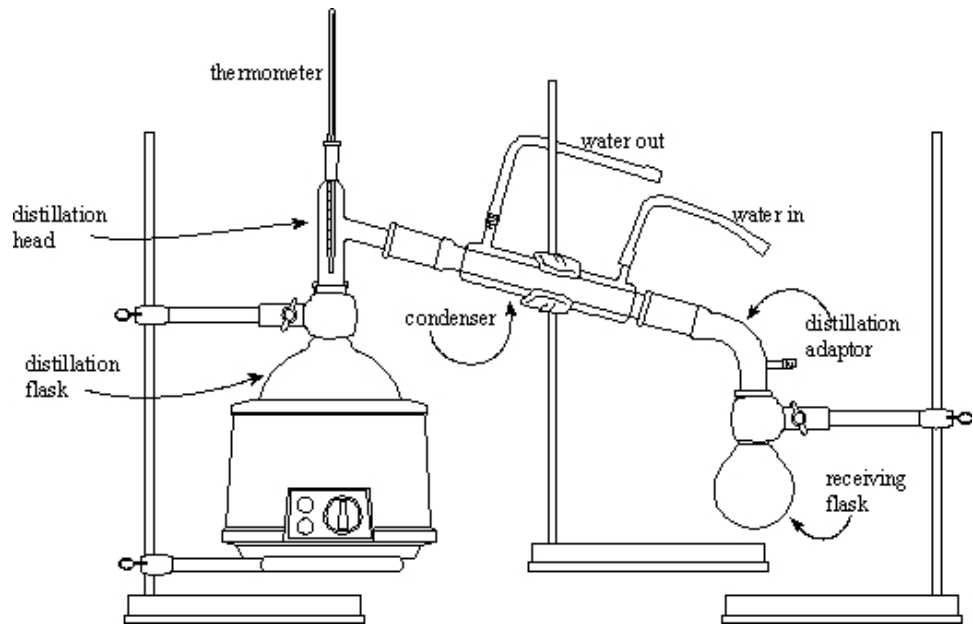
Indikator Pencapaian Kompetensi		Tujuan Pembelajaran	
3.3.21	Menjelaskan metode pemisahan campuran secara destilasi	3.3.21.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran secara destilasi dengan benar
3.3.22	Menjelaskan metode pemisahan campuran secara sublimasi	3.3.22.1	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran secara sublimasi dengan benar
3.3.23	Membedakan metode pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	3.3.23.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat membedakan metode pemisahan campuran secara destilasi dan

			sublimasi dengan benar
3.3.24	<u>Memberikan contoh</u> pemanfaatan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi dalam kehidupan sehari-hari	3.3.24.1	Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3.3.25	<u>Mengidentifikasi</u> alat yang digunakan dalam pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	3.3.25.1	Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat yang digunakan dalam pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi dengan benar
4.3.4	<u>Merangkai alat</u> pemisahan campuran secara destilasi	4.3.4.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat merangkai alat pemisahan campuran secara destilasi dengan benar
4.3.5	<u>Merangkai alat</u> pemisahan campuran secara sublimasi	4.3.5.1	Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat merangkai alat pemisahan campuran secara sublimasi dengan benar
4.3.6	<u>Membuat</u> poster pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	4.3.6.1	Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat membuat poster mengenai pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi

D. Materi Pembelajaran



1. Destilasi
- Metode destilasi banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam industri. Destilasi digunakan untuk memisahkan suatu zat cair dari campurannya. Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur, sehingga saat menguap, setiap zat akan terpisah.



2. Sublimasi

Metode pemisahan sublimasi didasarkan pada campuran zat yang memiliki satu zat yang dapat menyublim (perubahan wujud padat ke wujud gas), sedangkan zat yang lain tidak dapat menyublim.



E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p>Menciptakan situasi Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru bertanya kepada peserta didik “Sebutkan metode pemisahan campuran yang telah dipelajari bersama</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	10 menit

		<p>kemarin! Apa yang membedakan filtrasi, sentrifugasi dan kromatografi?"</p> <p>Guru menayangkan video pemisahan campuran metode destilasi dan sublimasi</p> <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pemisahan campuran (destilasi dan sublimasi)</p>	<p>Peserta didik memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru</p>	
Kegiatan Inti	<p>Problem Statement</p> <p>Pengumpulan Data</p>	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati pasir yang tercampur dengan kapur barus</p> <p>Menanya</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait tujuan pembelajaran hari ini</p> <p>Guru memilih pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama-sama</p> <p>Guru membagi LKPD 3.3/04 kepada peserta didik</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/04</p>	<p>Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati pasir yang tercampur dengan kapur barus</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menuliskan pertanyaan yang terkait dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Peserta didik melakukan percobaan berdasar LKPD 3.3/04</p>	<p>50 menit</p>

	<p>Pengolahan Data dan Analisis</p> <p>Verifikasi</p>	<p>Mengeksplor Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi sesuai dengan langkah kerja pada LKPD 3.3/04</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.3/04</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta peserta didik untuk membuat poster mengenai pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi secara tertulis dalam waktu satu minggu</p>	<p>Mengeksplor Peserta didik melakukan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi sesuai dengan langkah kerja pada LKPD 3.3/04 dengan bimbingan guru</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil percobaan dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKPD 3.3/04</p> <p>Peserta didik memperhatikan konfirmasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Mengomunikasikan Peserta didik membuat poster mengenai pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi secara tertulis dalam waktu satu minggu (kerja mandiri)</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview pembelajaran</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan mengenai pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi</p>	20 menit

		<p>Guru meminta peserta didik untuk membuat resume mengenai sifat fisika dan sifat kimia serta perubahan fisika dan perubahan kimia</p> <p>Guru mengadakan kuis secara tertulis : “ Gambarkan rangkaian alat beserta keterangannya dari salah satu metode pemisahan campuran yang telah dipelajari!”</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik membuat resume secara mandiri</p> <p>Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan leh guru</p>	
--	--	--	--	--

F. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian

2. Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Bentuk Instrumen
1.	Peserta didik mengetahui pengertian pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	Soal uraian nomor 1
2.	Peserta didik membedakan metode pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	Soal uraian nomor 2
3.	Peserta didik memberikan contoh (masing-masing 1 contoh) pemanfaatan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi	Soal uraian nomor 3
4.	Peserta didik menggambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara destilasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	Soal uraian nomor 4

5.	Peserta didik menggambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara sublimasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	Soal uraian nomor 5
----	---	---------------------

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

No	Soal
1.	Jelaskan pengertian pemisahan campuran berikut! a. Destilasi b. Sublimasi
2.	Buatlah tabel perbedaan metode pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi!
3.	Berikan contoh (masing-masing 1) pemanfaatan pemisahan campuran secara destilasi dan sublimasi!
4.	Gambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara destilasi serta jelaskan prinsip kerja alat yang kamu gambar!
5.	Gambarkan rangkaian alat yang digunakan untuk pemisahan campuran secara sublimasi serta jelaskan prinsip kerja alat yang kamu gambar!

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan pengertian 2 metode pemisahan campuran dengan benar	2
	Dapat menjelaskan pengertian 1 metode pemisahan campuran dengan benar	1
2.	Dapat membedakan 2 metode pemisahan campuran dengan benar	4
3.	Dapat memberikan 2 contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan 2 metode pemisahan campuran yang berbeda	4
	Dapat memberikan 1 contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan 1 metode pemisahan campuran yang berbeda	2
4.	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara destilasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	10
	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara destilasi atau menjelaskan prinsip kerja alat pemisahan campuran secara destilasi	5
5	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara sublimasi dan menjelaskan prinsip kerja alat tersebut	10
	Dapat menggambarkan alat pemisahan campuran secara sublimasi atau menjelaskan prinsip kerja alat pemisahan campuran secara kromatografi	5

Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhitungan skor :
- Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 + Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5
2. Konversi Nilai
- Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{30} \times 100$

Ketrampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

- a. Tes Petik Kerja

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1.	Merangkai alat pemisahan campuran secara destilasi			
2.	Merangkai alat pemisahan campuran secara sublimasi			
3.	Membuat poster mengenai pemisahan campuran (destilasi dan sublimasi)			

- b. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kriteria Skor
1.	Merangkai alat pemisahan campuran secara destilasi	1. Merangkai alat dengan kurang tepat dan dengan bimbingan guru 2. Merangkai alat dengan tepat tetapi dengan bantuan guru 3. Merangkai alat dengan tepat tanpa bantuan guru
2.	Merangkai alat pemisahan campuran secara sublimasi	1. Merangkai alat dengan kurang tepat dan dengan bimbingan guru 2. Merangkai alat dengan tepat tetapi dengan bantuan guru 3. Merangkai alat dengan tepat tanpa bantuan guru
3.	Membuat poster mengenai pemisahan campuran (destilasi dan sublimasi)	Komponen yang harus ada dalam poster : Tujuan percobaan, skema alat, prinsip kerja alat, langkah percobaan, data hasil percobaan, pembahasan dan daftar pustaka. Skor : 1. Jika poster tersusun kurang dari 3 komponen dengan benar 2. Jika poster tersusun atas 3-5 komponen dengan benar 3. Jika poster tersusun atas 6-7 komponen dengan benar

Pedoman Penilaian Aspek Ketrampilan

Konversi Nilai : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Screen
 - d. LKPD 3.3/04
2. Alat dan Bahan
Terlampir dalam LKPD 3.3/04
3. Sumber Belajar
 - a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. LKPD 3.3/04 Pemisahan Campuran (Destilasi dan Sublimasi).
 - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
 - d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Guru Mata Pelajaran IPA



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Wates, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

LAMPIRAN 1

- 1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Percobaan
- Model : Discovery Learning

2. LKPD 3.3/04

Lembar Kerja Peserta Didik 3.3/03
PEMISAHAN CAMPURAN (DESTILASI, SUBLIMASI)

A. Tujuan Percobaan

- 1. Menjelaskan pemisahan campuran secara destilasi
- 2. Menjelaskan pemisahan campuran secara sublimasi

B. Alat dan Bahan

<p>Alat :</p> <p>Destilasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Labu erlenmeyer2. Pembakar bunsen3. Statif4. Selang5. Tabung penghubung6. Beaker glass 1000 mL7. Gabus untuk sumbat8. Termometer <p>Sublimasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Beaker glass 1000 mL2. Kertas saring3. Cawan porselen3. Kaki tiga4. Seng5. Pembakar bunsen	<p>Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none">1. Campuran alkohol dan air (50 mL) 1. Campuran kapur baru dan pasir2. Es batu
--	---

C. Langkah Kerja Destilasi



Ayo Kita Lakukan

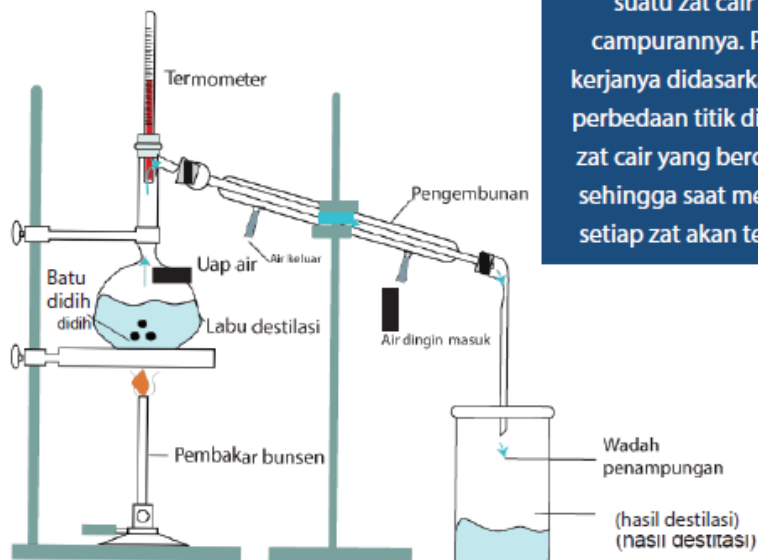
1. Buatlah kelompok kerja untuk melakukan kegiatan observasi berikut ini. Setiap kelompok terdiri atas 3-5 orang.
2. Masukkan kira-kira 50 mL campuran alkohol dan air ke dalam labu erlenmeyer 100 mL.

Petunjuk Keselamatan Kerja

Larutan alkohol sangat mudah menguap dan terbakar. Hati-hati saat kamu bekerja, masukkan batu didih sebelum campuran dimasukkan dengan memiringkan labu destilasi.

3. Lengkapi labu dengan sumbat gabus dan pipa penghubung. Hubungkan dengan pendingin (kondensor).
4. Alirkan air ke dalam pendingin (kondensor) secara terus-menerus (lihat Gambar 3.17).

5. Panaskan labu sampai temperatur 78°C . Perhatikan apa yang terjadi dalam tabung penghubung.
6. Tampung cairan yang menetes dari pendingin dengan tabung reaksi. Hentikan pemanasan setelah terkumpul kira-kira 5 mL zat cair (destilat).
7. Bandingkan dan simpulkan hasil pengamatan kelompok kalian dengan kelompok yang lain.



Pemisahan campuran dengan cara destilasi penyulingan digunakan untuk memisahkan suatu zat cair dari campurannya. Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur, sehingga saat menguap setiap zat akan terpisah.

Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 3.17 Pemisahan campuran dengan cara destilasi

Sublimasi

1. Susun alat dan bahan seperti pada gambar di bawah ini!



2. Nyalakan pembakar bunsen, biarkan sampai semua kapur barus yang ada dalam campuran menguap. Setelah itu, matikan lampu bunsen!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Metode pemisahan yang dilakukan	Keadaan sebelum pemisahan campuran	Keadaan setelah pemisahan campuran
Destilasi		
Sublimasi		

E. Diskusi

- 1. Jelaskan prinsip kerja pemisahan campuran secara destilasi!
- 2. Jelaskan prinsip kerja pemisahan campuran secara sublimasi!
- 3. Bagaimana keadaan air kapur barus sebelum dan setelah dilaksanakan sublimasi? Mengapa?

F. Kesimpulan

.....
.....
.....

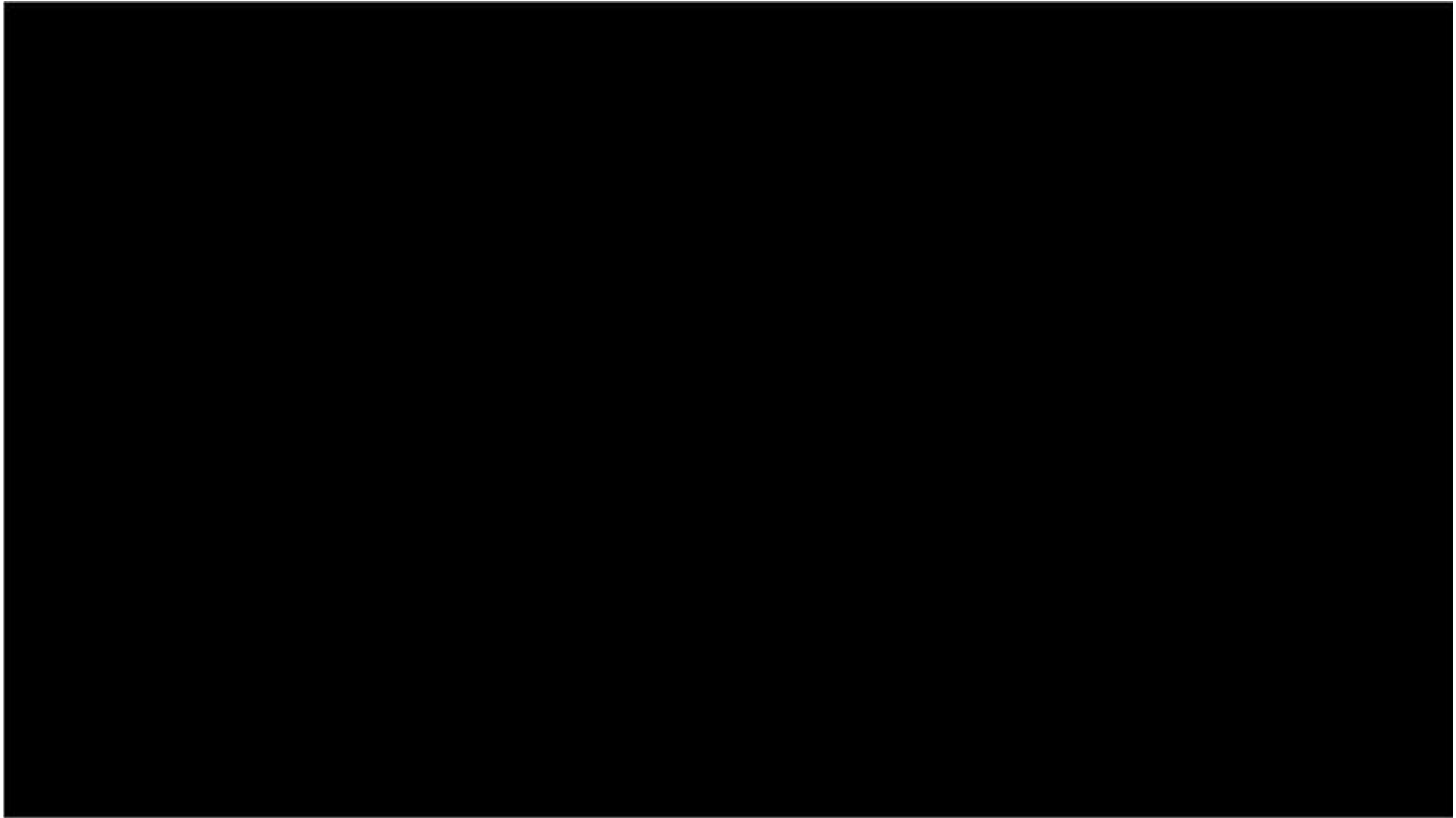
Yogyakarta,.....

Kelompok : ...
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Untuk mempelajari penyelidikan tentang alam, pengetahuan digolongkan menjadi empat :

- 1) Fisika, mempelajari tentang aspek mendasar alam, misalnya materi, energi, gaya, gerak, panas, cahaya, dan berbagai gejala alam fisik lainnya.
- 2) Kimia, meliputi penyelidikan tentang penyusun dan perubahan zat.
- 3) Biologi, mempelajari tentang sistem kehidupan mulai dari ukuran renik sampai dengan lingkungan yang sangat luas.
- 4) Ilmu Bumi dan Antariksa, mempelajari asal mula bumi, perkembangan dan keadaan saat ini, bintang-bintang, planet-planet, dan berbagai benda langit lainnya.

SIAP ?



www.Bandicam.com

TRANS

7 spot cha

HEWAN HASIL TRANSGENIK

ON THE S

R-B

☐ Apakah hal yang ditayangkan di dalam gambar dan video merupakan hal yang dipelajari dalam IPA ?

☐ Apa sajakah hal-hal dalam gambar dan video yang dipelajari dalam IPA ?

Objek IPA dan Pengamatannya

1. **Menjelaskan** kegunaan mempelajari IPA.
2. **Menyebutkan** objek yang dipelajari dalam IPA.
3. **Membedakan** 3 ketrampilan proses penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi dan mengomunikasikan hasil).
4. **Menggunakan** hasil pengamatan untuk menjelaskan suatu fenomena.
5. **Melakukan** pengamatan suatu objek IPA.
6. **Membuat** inferensi berdasar pengamatan dari suatu objek IPA.
7. **Mempresentasikan** hasil pengamatan yang telah dilakukan.

Amatilah teman sebangkumu!

Setelah mengamati teman
sebangkumu,
apa hasil pengamatanmu ?

Bekerja dalam kelompok



Sumber: Dok. Kemdikbud

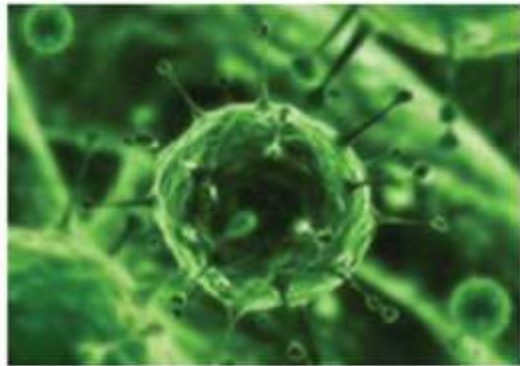
- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

- Objek yang dipelajari dalam IPA adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya.





(a)



(b)



(c)

Sumber: science.howstuffworks.com; www.bodhicittahealingart.com; www.guardian.co.uk

Gambar 1.8 (a) Virus, (b) pohon besar, (c) ekosistem laut.

- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

2. Pengamatan ?

Pengamatan

Menggunakan pancaindra, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai. Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 1.3 Melakukan pengamatan





- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

2. Pengamatan ?

3. Inferensi ?

Membuat Inferensi

Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan. Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan antaraspek yang diamati dan membuat perkiraan.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 1.4 Membuat inferensi

Bedanya Prediksi dengan Inferensi?

- Prediksi dibuat sebelum pengamatan dilakukan
- Inferensi : membuat penjelasan berdasar pengamatan yang telah dilakukan

- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

2. Pengamatan ?

3. Inferensi ?

**4. Mengomunikasikan
hasil ?**

Mengomunikasikan

Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 1.5 Mengomunikasikan hasil pengamatan

- Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

- 1. Objek IPA ?**
- 2. Pengamatan ?**
- 3. Inferensi ?**
- 4. Mengomunikasikan hasil ?**
- 5. Kegunaan belajar IPA ?**



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.6 Kegunaan belajar IPA

Pertemuan selanjutnya,
membawa mistar ya 😊

Created by : Lutfi Rahmawati Nurhadi
Pendidikan IPA Universitas Negeri Yogyakarta

**Terimakasih sudah
belajar dengan baik**



Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan

Lutfi Rahmawati Nurhadi
(Mahasiswa PPL UNY 2016)

1. Menjelaskan pengertian pengukuran
2. Memberi contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran)
4. Membedakan satuan baku dan satuan tidak baku
5. Melakukan pengukuran dengan satuan baku
6. Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku
7. Mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan hasil pengukuran dengan satuan tidak baku

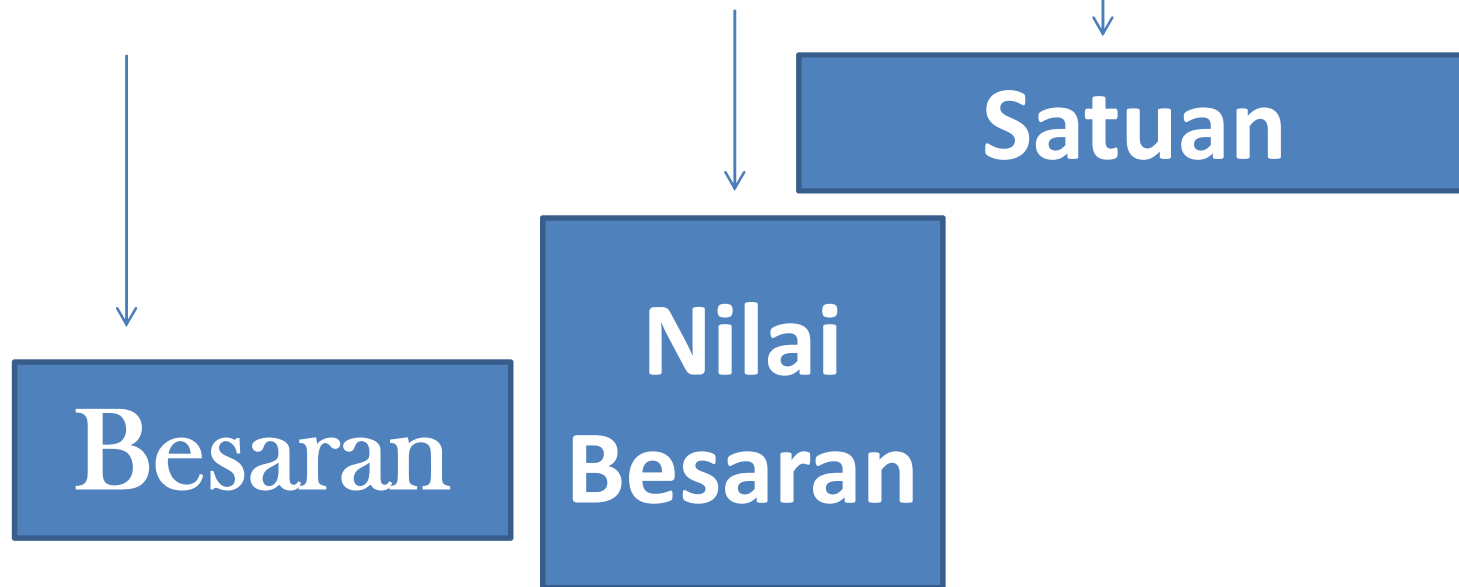
Langkah Kerja :

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu
2. Amatilah benda disekitarmu yang dapat di ukur
3. Gunakan 4 orang dari kelompok kalian sebagai pengukur, pengukur mengukur objek yang sama dan menggunakan satuan yang sama untuk satu objeknya.
4. Ukurlah benda tersebut dengan hasta, jengkal atau depa
5. Ukur lagi objek tersebut dengan mistar
6. Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan bandingkan dengan hasil pengukuran temanmu.

- Besaran : segala sesuatu yang dapat diukur
- Contoh besaran : massa, suhu, tinggi badan
- Pengukuran : proses membandingkan suatu besaran dengan besaran sejenis yang digunakan sebagai satuan
- Satuan : sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran
- Satuan baku : satuan terstandar (satuan yang disepakati bersama untuk semua orang)
- Satuan tidak baku : satuan yang tidak disepakati bersama untuk semua orang

Hasil Pengukuran

Panjang meja = 6 jengkal Adrian



Hasil Pengukuran

Tinggi Badan Andi = 175 cm

Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

- ✓ Pengukuran
- ✓ Besaran
- ✓ Satuan
- ✓ Satuan Baku
- ✓ Satuan Tidak Baku

Tugas!

- Baca satuan SI (Sistem Internasional) di buku siswa!!

Terimakasih ya 😊

Konversi Satuan dalam Sistem Internasional dan Besaran Pokok

Lutfi Rahmawati Nurhadi

Satuan dalam Sistem Internasional (SI)

- Satuan dalam sistem internasional adalah satuan yang disepakati secara internasional dan berlaku secara universal (mendunia)
- Syarat yang harus dipenuhi satuan dalam sistem internasional :
 - Bersifat tetap
 - Bersifat internasional



Satuan dalam Sistem Internasional

Sistem MKS	Sistem CGS
meter	centimeter
kilogram	gram
sekon	sekon



Konversi satuan ke dalam sistem internasional (SI)

Panjang	Massa	Waktu
1 in = 2,54 cm	1 slug = 14,95 kg	1 jam = 3600 s
1 yard = 0,9144 m	1 amu = $1,66 \times 10^{-27}$ kg	1 hari = 86200 s
1 km = 10^3 m	1 ton = 1000 kg	1 tahun = $3,16 \times 10^7$ s
1 SA = $1,5 \times 10^8$ m	1 g = 10^{-3} kg	

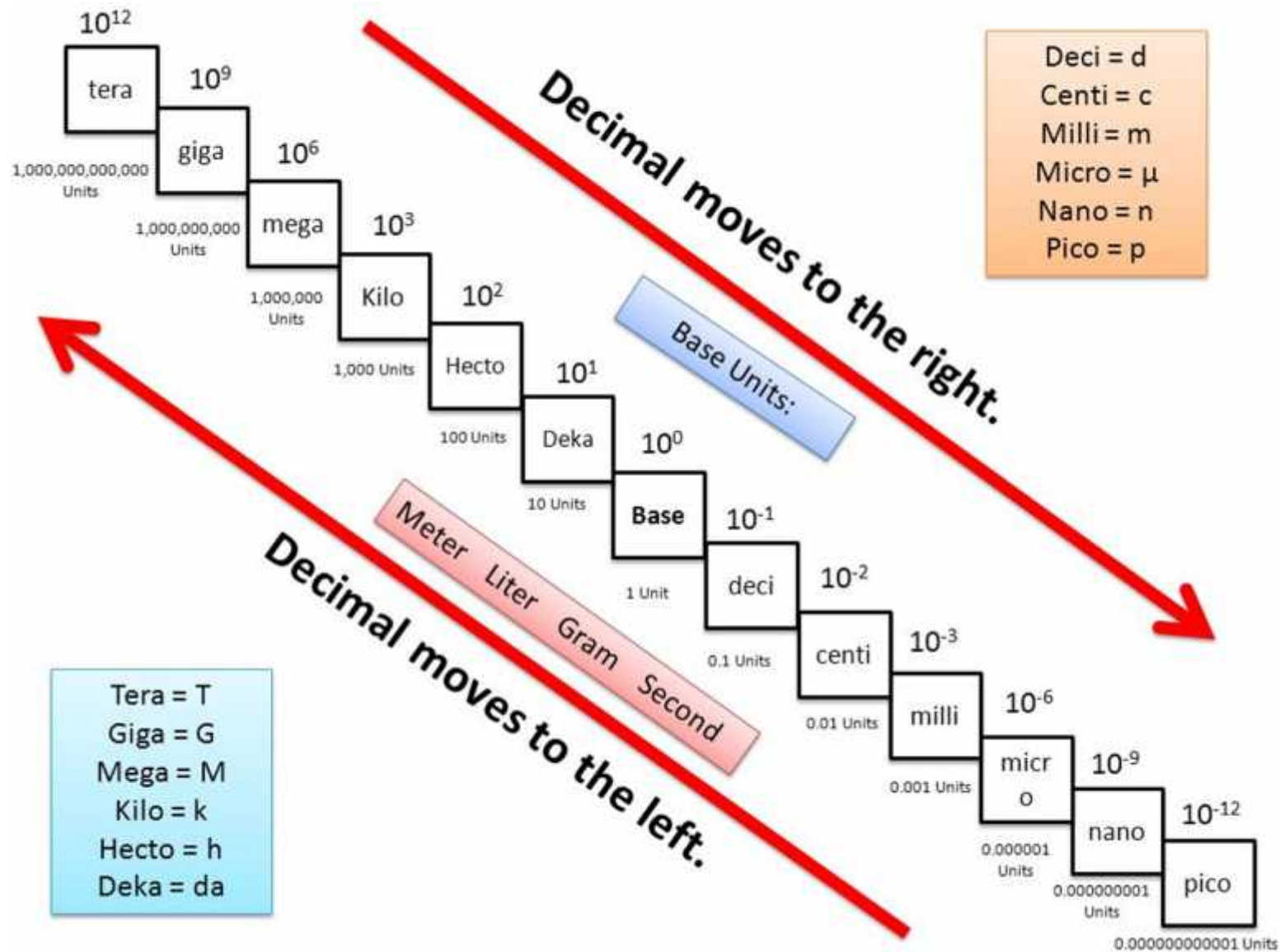
Contoh:

Ubahlah satuannya, dari 45 yard ke dalam satuan meter!

$$1 \text{ yard} = 0,9144 \text{ m}$$

$$= (45 \text{ yard}) \times 0,9144 \text{ meter} / 1 \text{ yard}$$

$$= 41,1 \text{ meter}$$

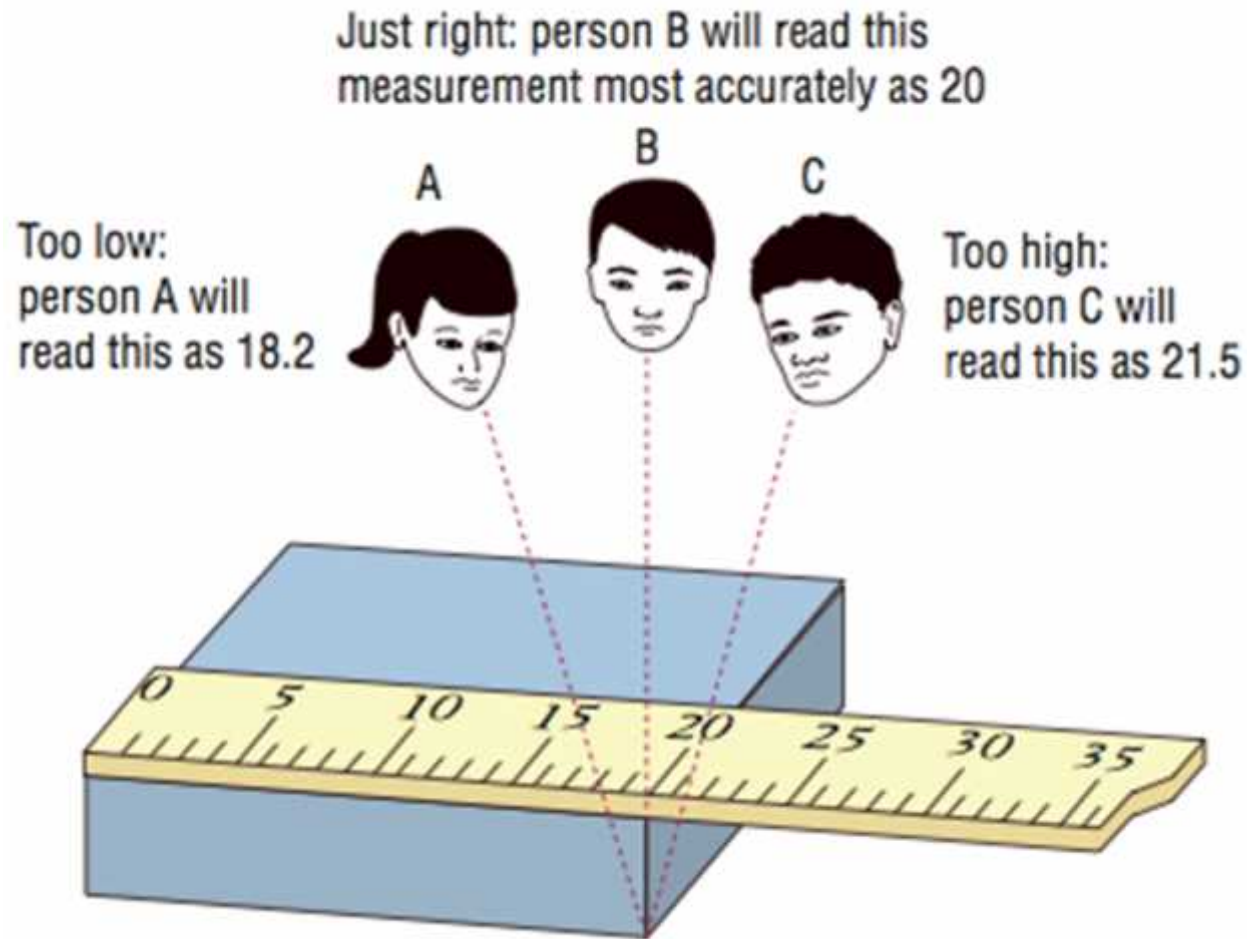


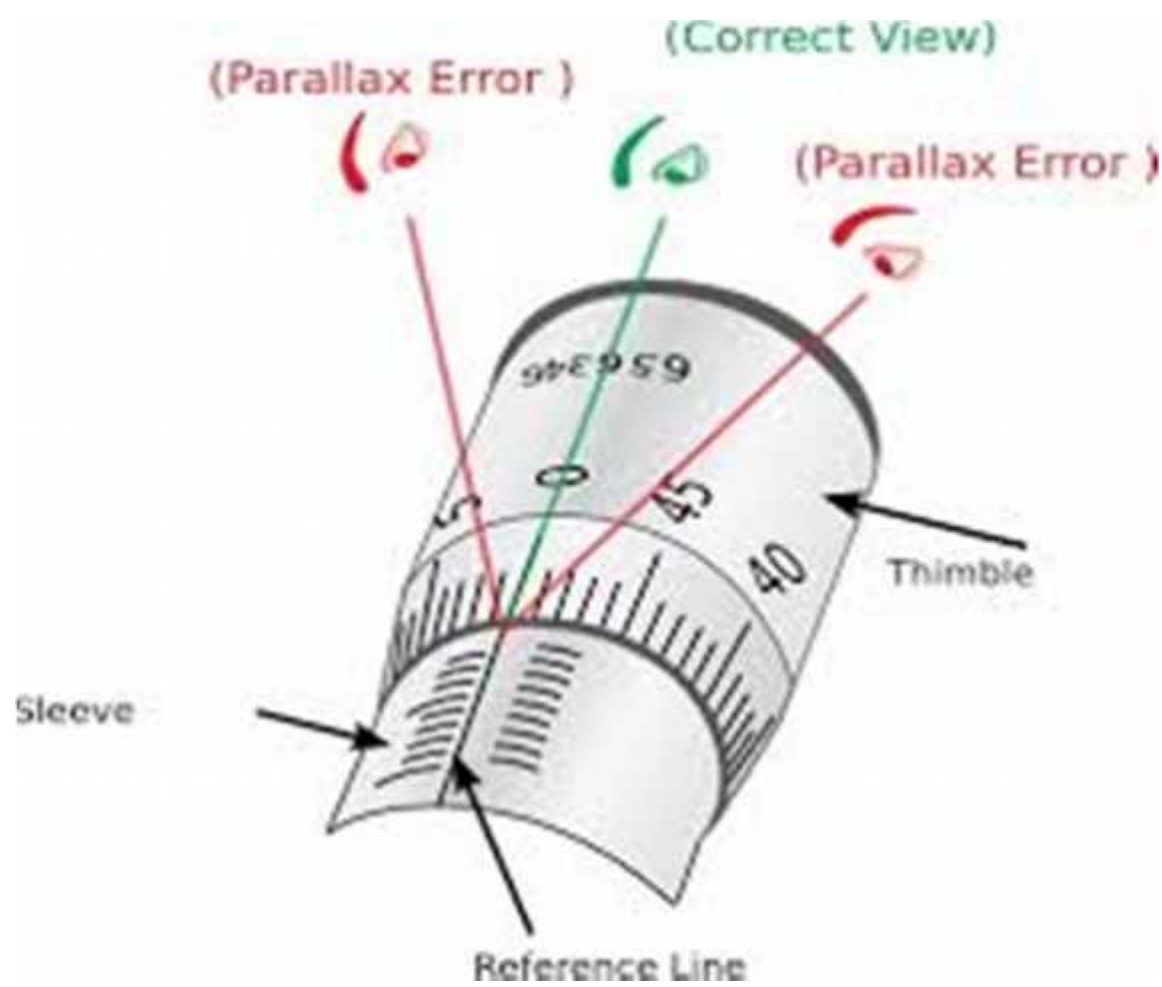
peta	P	10^{15}		1 000 000 000 000 000
tera	T	10^{12}		1 000 000 000 000
giga	G	10^9		1 000 000 000
mega	M	10^6		1 000 000
kilo	k	10^3		1 000
hecto	h	10^2		100
deka	da	10^1		10
<i>base unit</i>		10^0		1
deci	d	10^{-1}	1/10	0.1
centi	c	10^{-2}	1/100	0.01
milli	m	10^{-3}	1/1 000	0.001
micro	μ	10^{-6}	1/1 000 000	0.000 001
nano	n	10^{-9}	1/1 000 000 000	0.000 000 001
Ångström	Å	10^{-10}	1/10 000 000 000	0.000 000 000 1
pico	p	10^{-12}	1/1 000 000 000 000	0.000 000 000 001

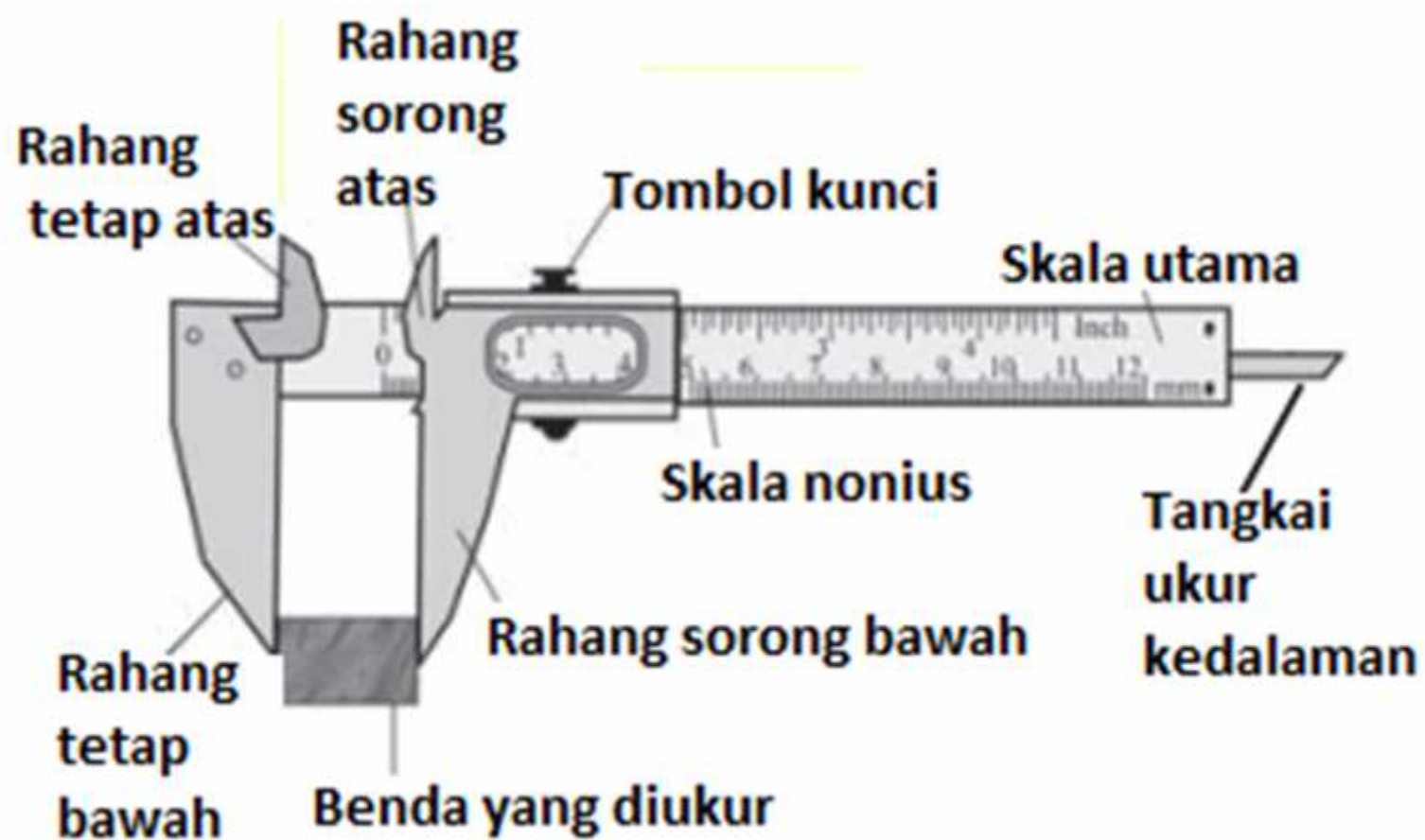
Latihan Soal

- 5 mm = m
- 7,2 km = mm
- 3 ton = kg
- 2 g = kg
- 10 jam = s
- 3 SA = m

Kesalahan Parallaks







Besaran Pokok

Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu

Contohnya ?

Panjang



Satuan dari panjang ?

- Panjang satuannya **meter**
- (1960) para ahli menetapkan bahwa satu meter sama dengan 1.650.763,73 kali panjang gelombang pancaran sinar jingga merah dari atom krypton 86
- (1983) : meter adalah panjang jalur yang dilalui oleh cahaya pada ruang hampa udara selama selang waktu $1/299.792.458$ sekon

Besaran Pokok dalam SI

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Panjang	L	Meter	m
Massa	M	Kilogram	kg
Waktu	T	Sekon	s
Kuat arus listrik	I	Ampere	A
Suhu	T	Kelvin	K
Jumlah zat	N	Mol	mol
Intensitas cahaya	I	Candela	cd

Sumber : www.file.upi.edu

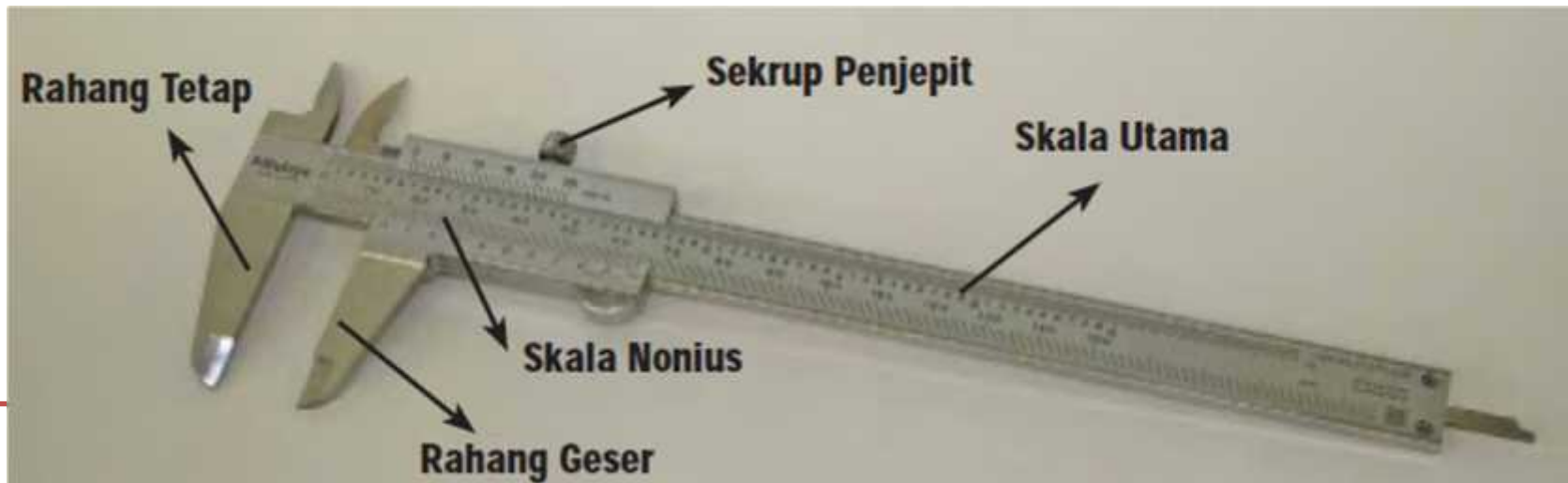
Besaran Pokok Panjang

- Panjang menyatakan jarak antara dua titik
- Satuan dalam SI : meter
- Contoh alat ukur panjang :
 - Mistar
 - Jangka sorong
 - Mikrometer sekrup

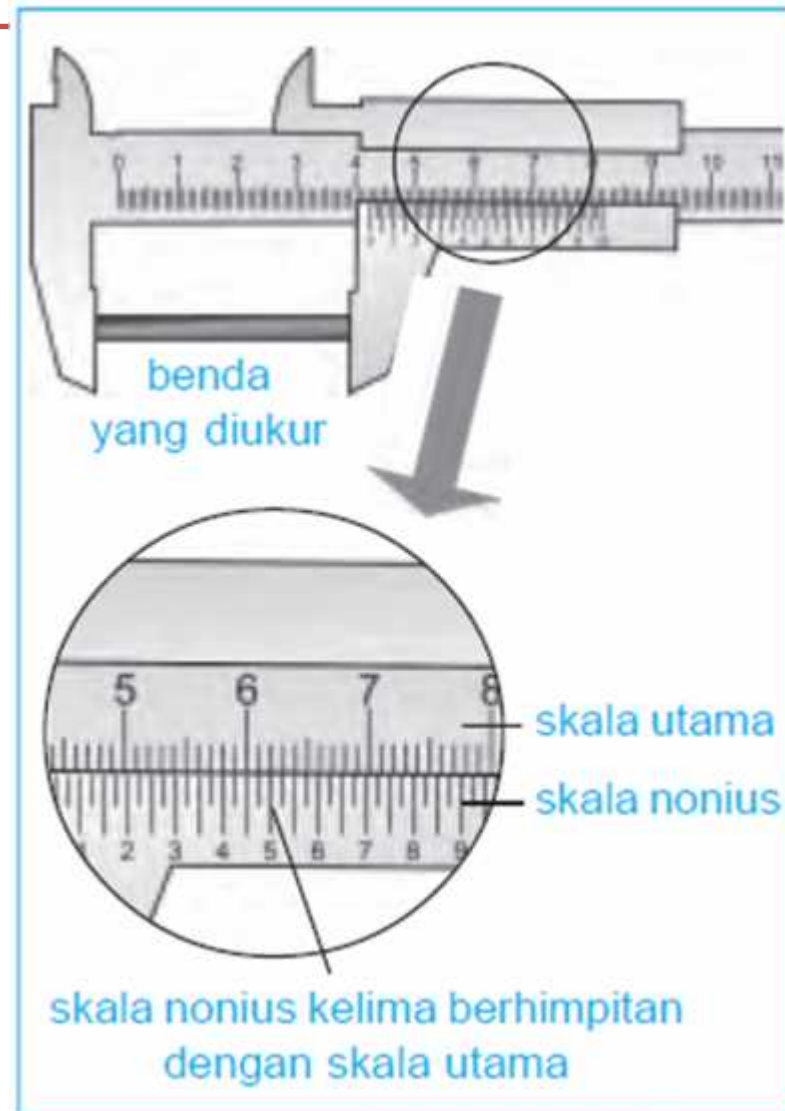


Jangka Sorong

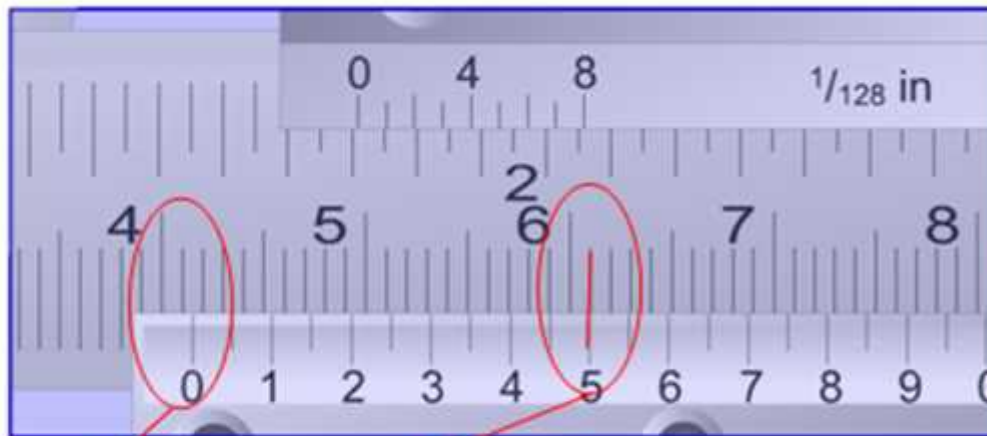
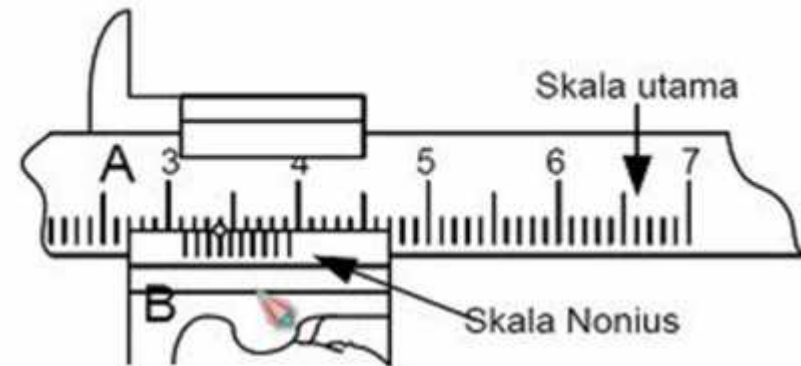
- Fungsi :
 - Mengukur panjang, diameter dalam, diameter luar maupun kedalaman suatu benda dengan lebih teliti
 - Ketelitian : 0,1 mm



Cara menggunakan jangka sorong

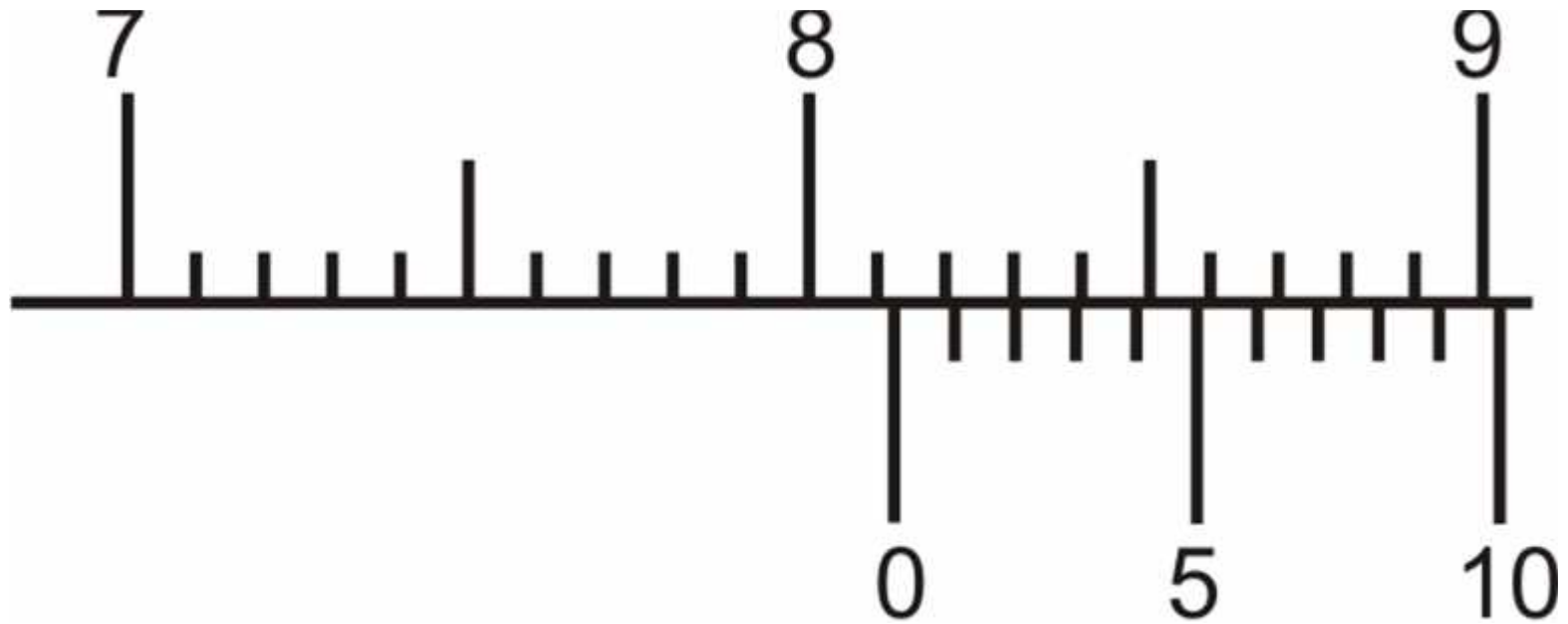


Cara membaca skala jangka sorong

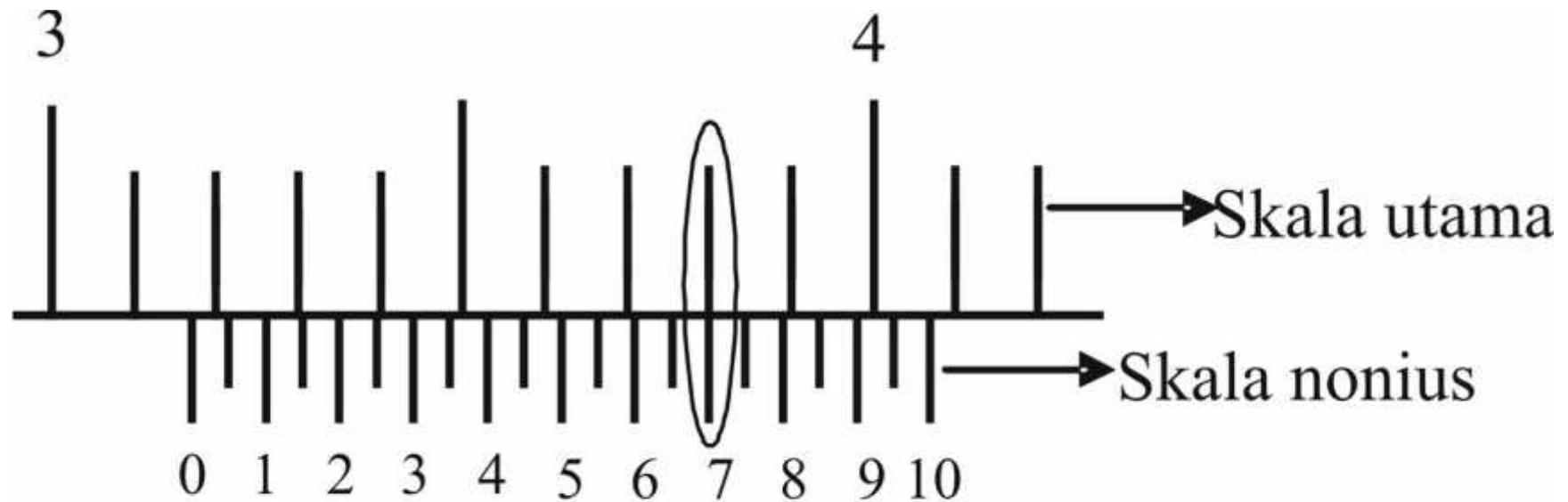


$$X_0 = 4,1 \text{ cm} + (5 \times 0,01 \text{ cm}) = 4,1 \text{ cm} + 0,05 \text{ cm} = 4,15 \text{ cm}$$

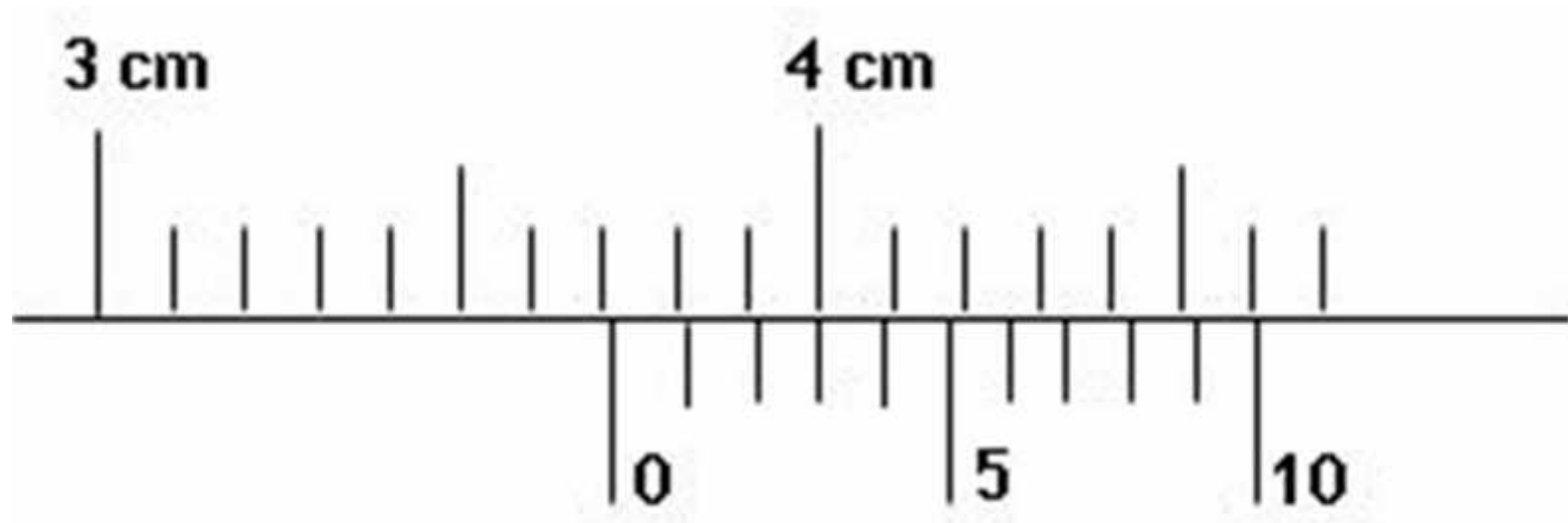
Berapa nilainya ?



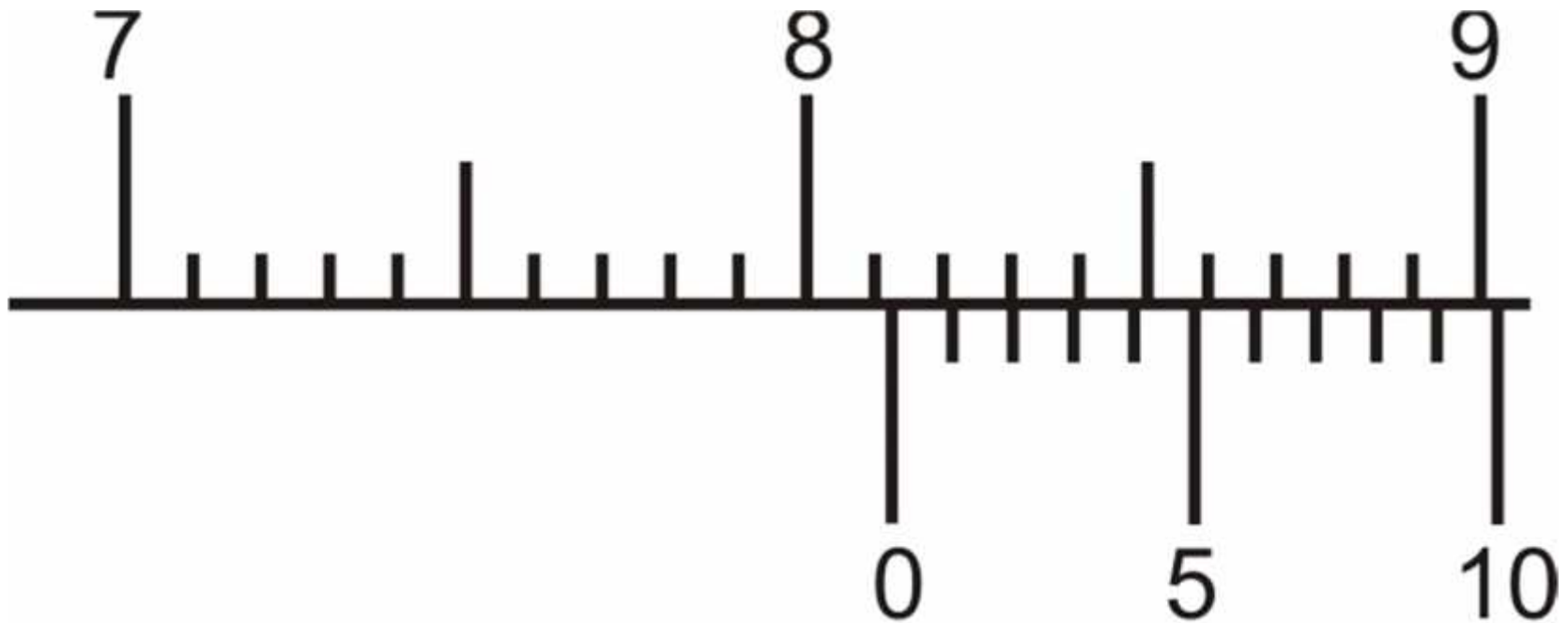
Berapa nilainya ?



Berapa nilainya ?



Berapa nilainya ?



Besaran Pokok Massa

- Massa benda menunjukkan jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda
- Satuan dalam SI : kilogram (kg)
- Contoh alat ukur massa :
 - Neraca ohaus
 - Neraca analitik

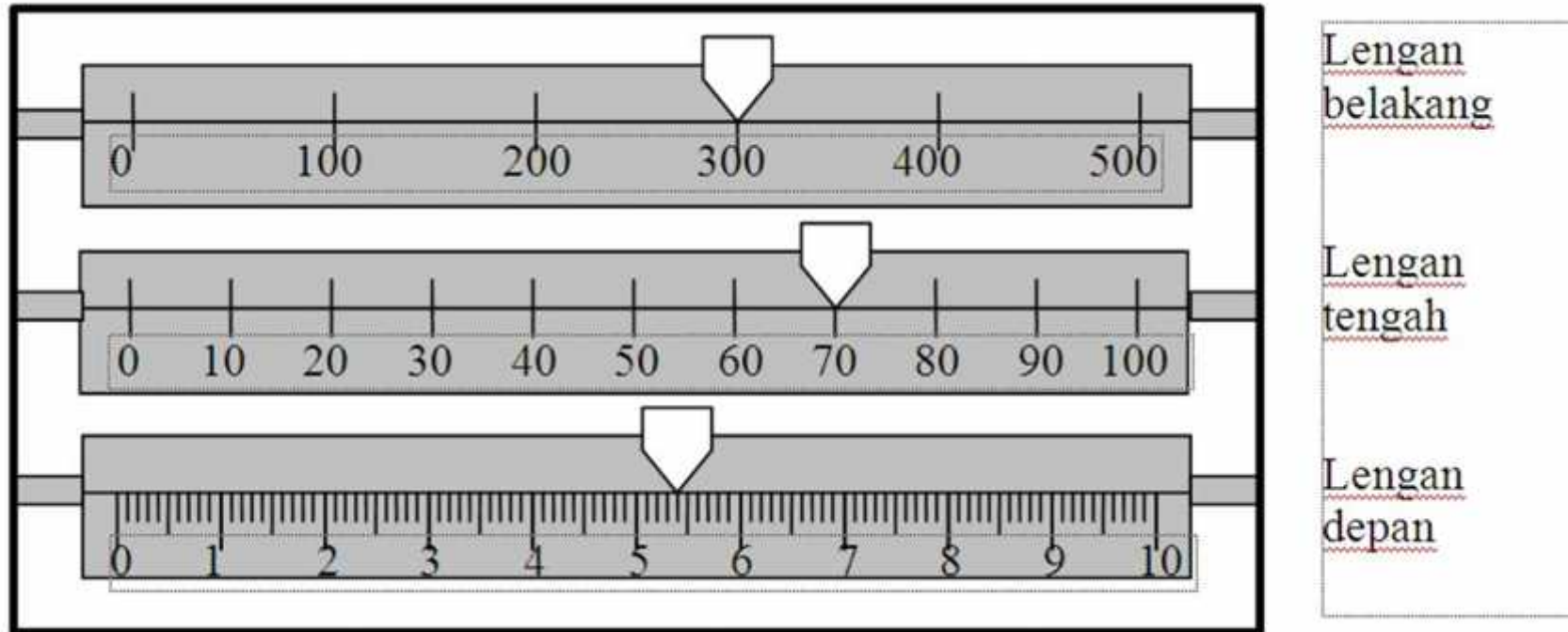


- Satu kilogram adalah massa silinder campuran *Platina-Iridium* yang disimpan di *International Bureau of Weight and Measures* di kota Sevres dekat Paris Perancis. Massa standar satu kilogram sama dengan massa 1 liter air murni pada suhu 4 derajat celsius.





Berapa nilainya ?



Besaran Pokok Waktu



- Satuan waktu adalah sekon
- Satuan waktu standar ditetapkan berdasar jam atom Cesium. Satu sekon didefinisikan sebagai waktu yang diperlukan oleh atom Cesium-133 untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali
- Alat ukur yang digunakan untuk menghitung waktu adalah stopwatch dan jam tangan

Tugas!

1. Cari di internet mengenai cara penggunaan jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca ohaus! (dikumpulkan dalam bentuk printout)
2. Cari juga cara membaca skala pada jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca ohaus! (dikumpulkan dalam bentuk printout)
3. Buat resume (ringkasan) mengenai besaran turunan di kertas folio bergaris! (Definisi besaran turunan, contoh besaran turunan dan satuan dari besaran turunan)

Besaran Turunan

Lutfi Rahmawati Nurhadi
2016



Apa itu besaran turunan ?

- Besaran turunan merupakan besaran fisika yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok



Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	A	Meter persegi	m^2
Volume	V	Meter kubik	m^3
Kecepatan	v	Meter per sekon	m/s
Percepatan	a	Meter per sekon kuadrat	m/s^2
Konsentrasi	M	Molaritas	$m = \text{mol}/m^3$



- 1) Luas = Panjang x panjang = panjang x lebar
- 2) Volume = Panjang x panjang x panjang = panjang x lebar x tinggi
- 3) Kecepatan = Panjang : waktu
- 4) Percepatan = (Panjang : waktu) : waktu = Kecepatan : waktu
- 5) Konsentrasi = mol : (panjang x panjang x panjang) = mol : volume



- Dapatkah kamu menyebutkan besaran turunan lainnya ?



- Sebuah bus berangkat dari Bandung pukul 08.40 WIB menuju Jakarta. Jarak antara Jakarta – Bandung adalah 180 km. Jika bus tiba di Jakarta pukul 11.10 WIB, kecepatan rata-rata bus adalah km/jam.

Nyatakan jawabanmu dalam satuan m/s!

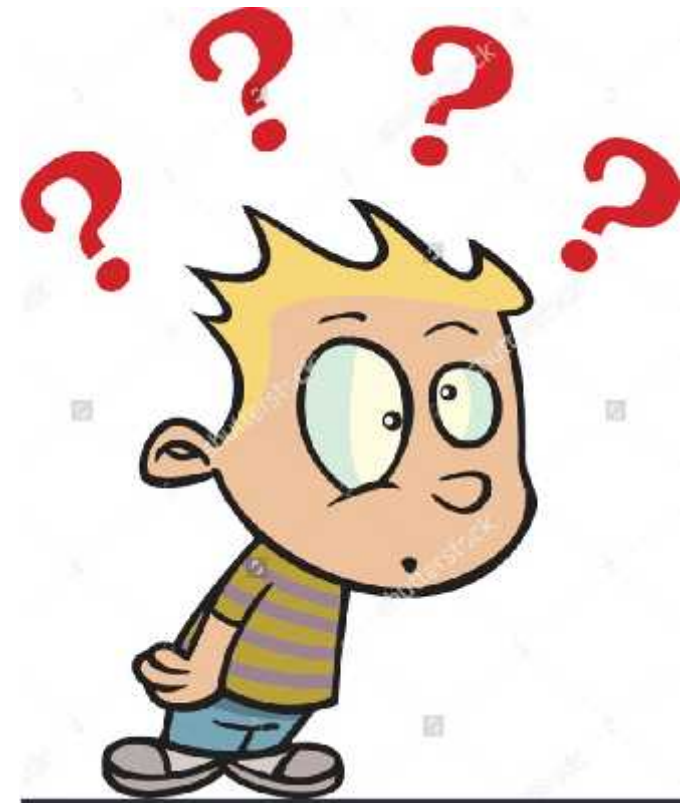


- Perhatikan tabel hasil pengamatan berikut!

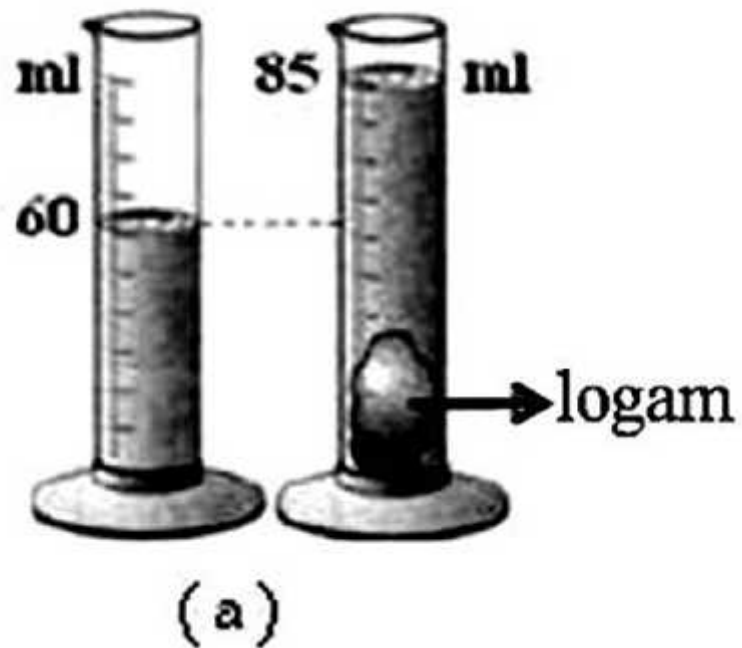
Hari ke -	1	2	3	4
Panjang (cm)	2	4	6	8

Kecepatan rata-rata pertumbuhan kecambah kacang hijau di atas adalah....

- Sebuah benda bermassa 300 g memiliki volume sebesar 400 cm³. Tentukan massa jenis benda, nyatakan jawabannya dalam kg/m³ !



- Berapa volume benda berikut ? Nyatakan jawabanmu dalam !



- Edo melarutkan 20 g gula ke dalam 2 liter air. Berapakah konsentrasi larutan gula yang terbentuk dalam satuan g/L ?

PR

- $0,8 \text{ g/cm}^3$ = kg/m^3
- 30 ml = dm^3
- 7 m/s = km/jam
- 2000 L = cm^3

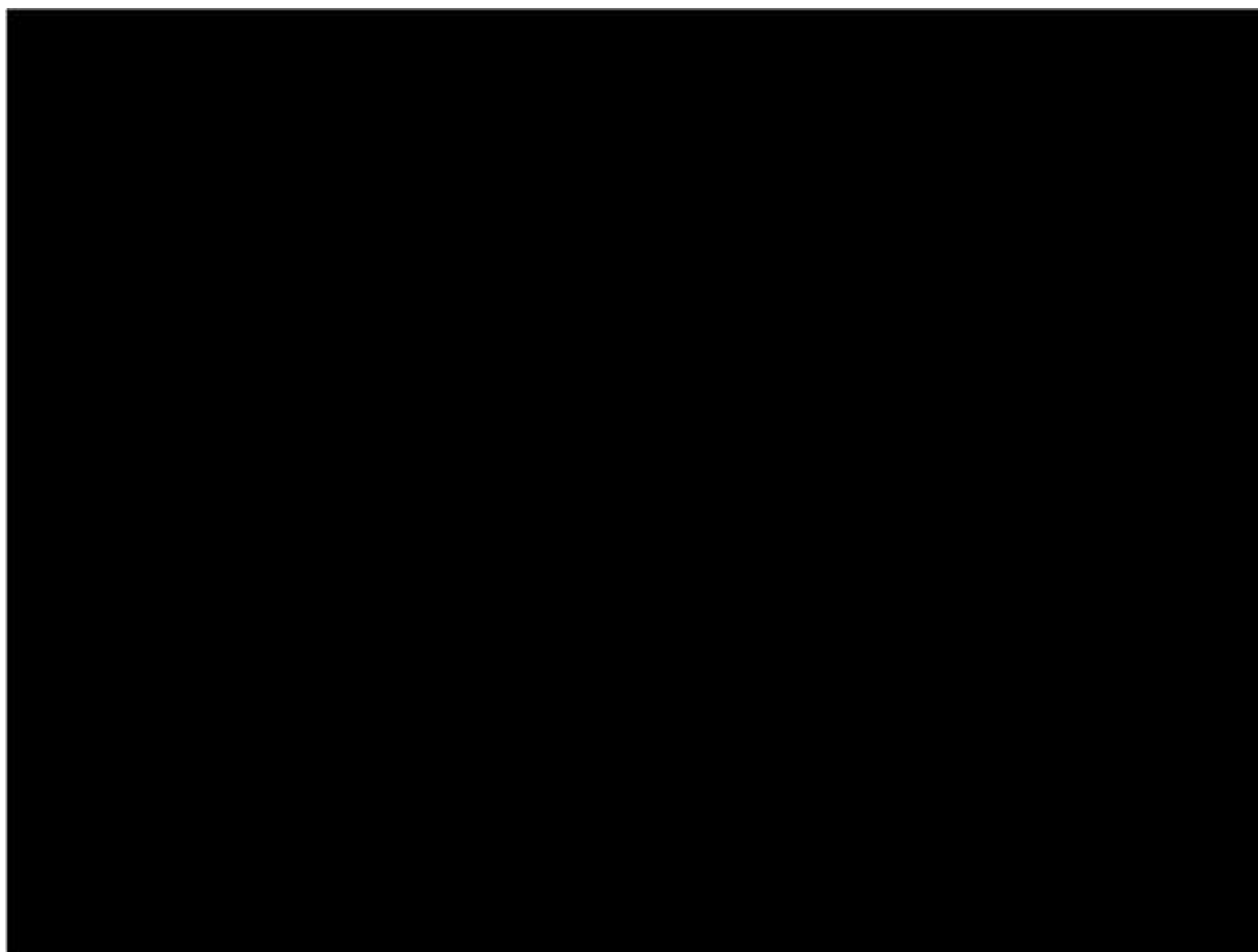
Tugas!

- Tuliskan 10 besaran turunan beserta satuannya dalam Sistem Internasional!

BAB II. Klasifikasi Makhluk Hidup

Lutfi Rahmawati Nurhadi

2016



UCI22
LIKE DAN SUBSCRIBE



Benda Alamiah	Benda Buatan Manusia	Kegunaan	Keterangan (Benda Kompleks / Sederhana)

Hari ini kita akan belajar :

- ✓ Mengidentifikasi Benda di Sekitar
- ✓ Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup



- Tolong tuliskan 1 pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung, manusia atau benda sekitar yang menarik perhatianmu!







Berdasar pengamatan :

Makhluk hidup itu :

- ✓ Bergerak
- ✓ Bernapas
- ✓ Tumbuh dan Berkembang
- ✓ Berkembang Biak
- ✓ Memerlukan Makanan
- ✓ Peka terhadap Rangsang
- ✓ Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Bergerak

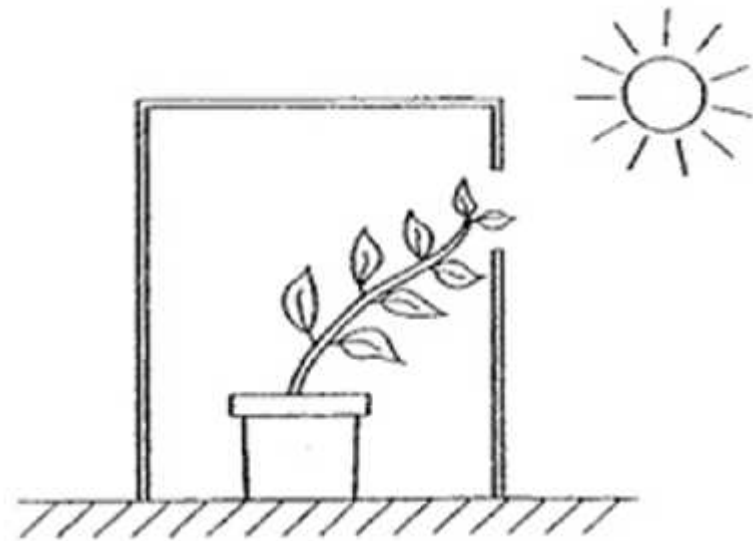
Bergerak merupakan perpindahan posisi dari suatu titik acuan tertentu, baik seluruh tubuh atau sebagian tubuh.



Contoh Gerak

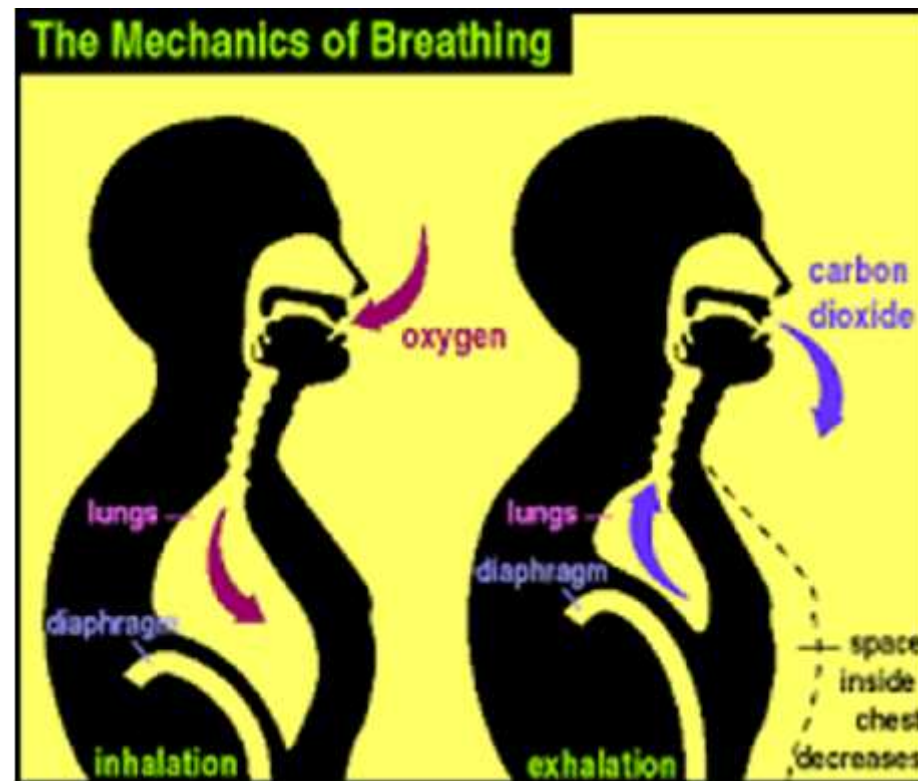
Pada tumbuhan :

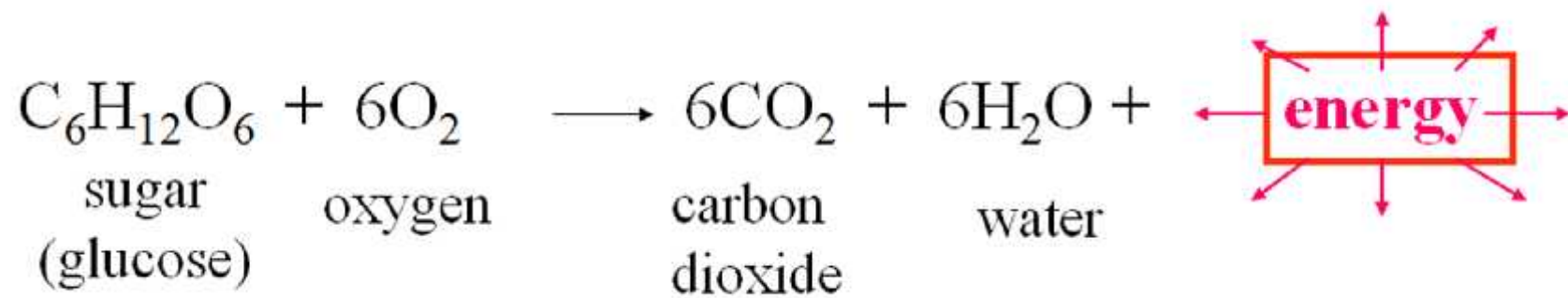
Gerak ujung batang mengikuti arah sinar matahari



Bernapas

Bernapas adalah pengambilan oksigen untuk oksidasi makanan, sehingga memperoleh energi dan mengeluarkan karbon dioksida dan uap air.



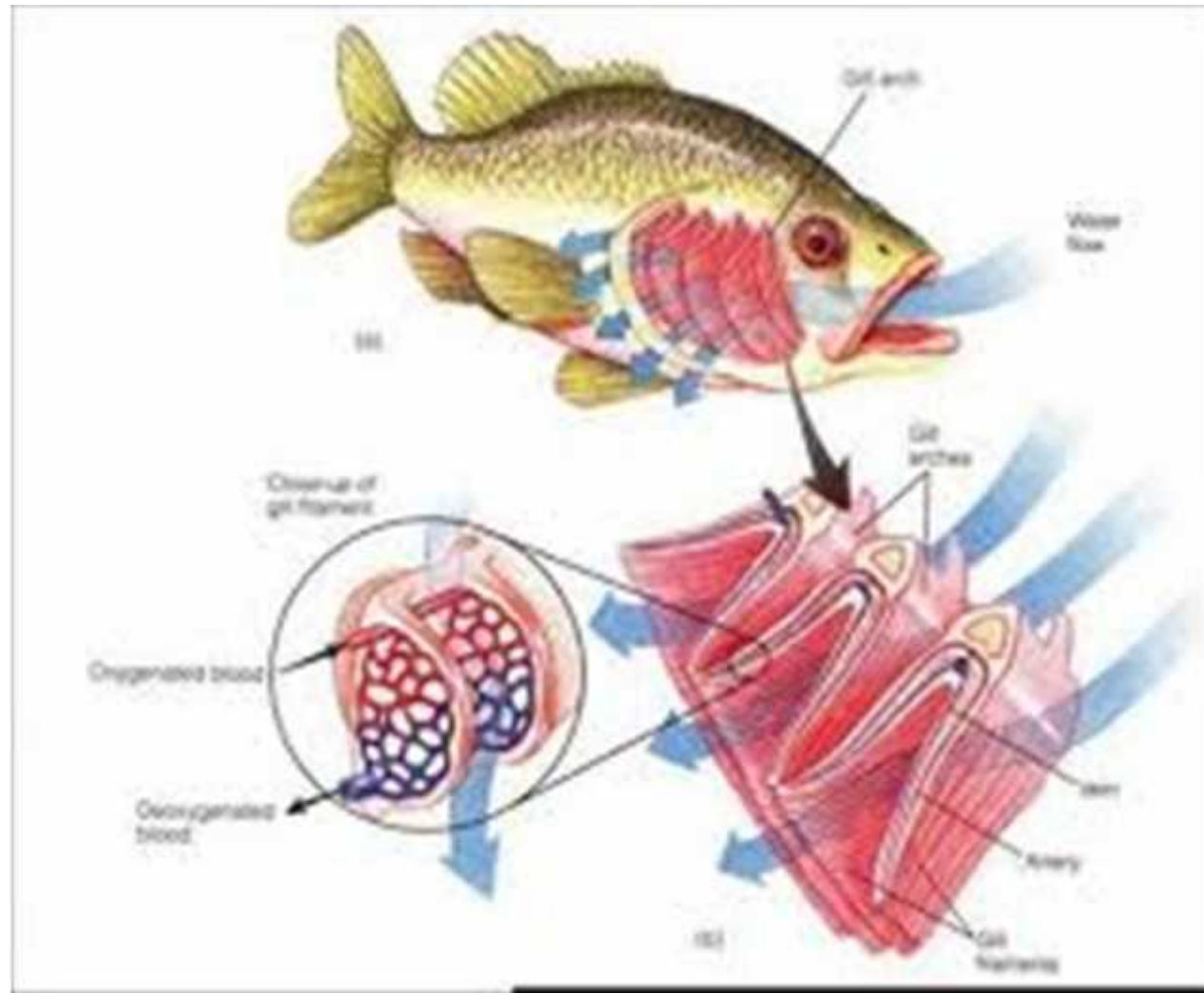




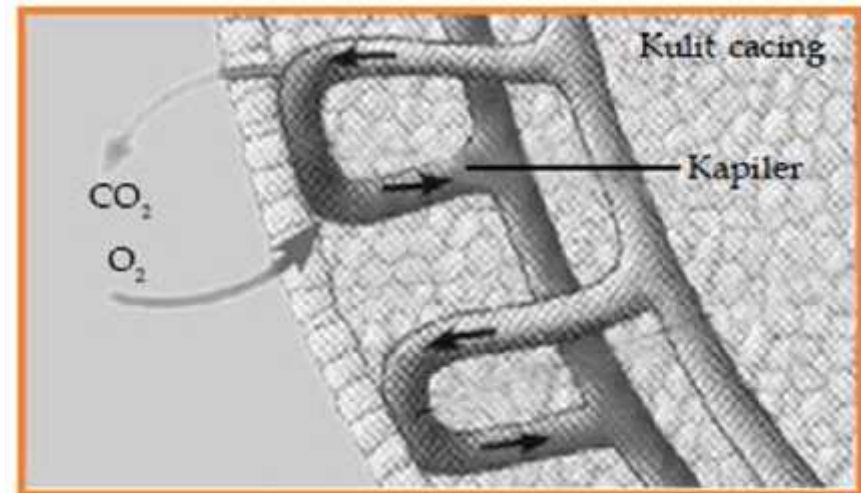


- Hewan vertebrata di darat bernafas dengan paru-paru

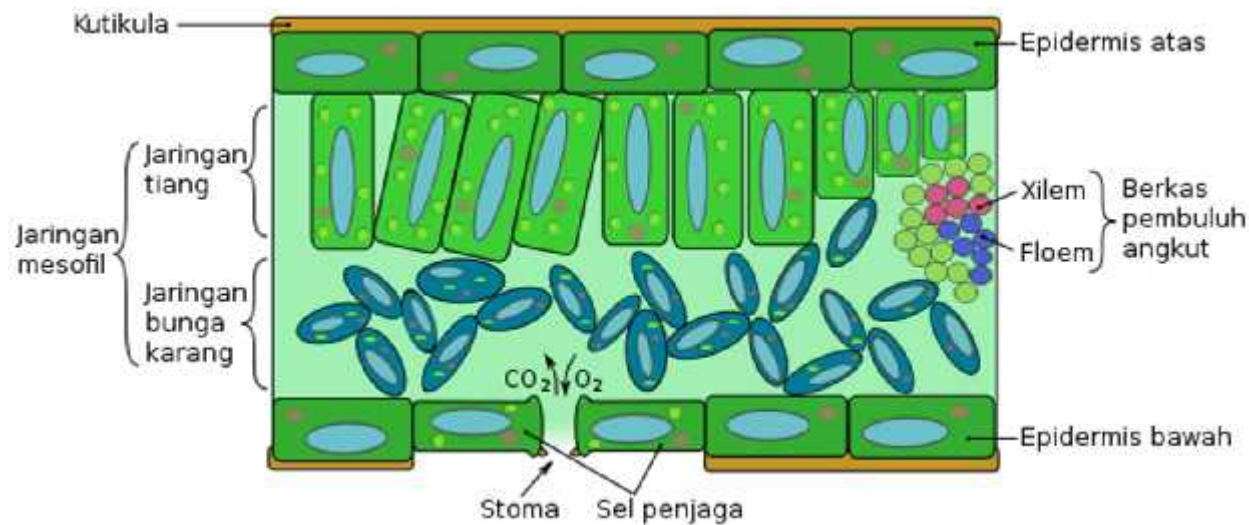
Ikan bernafas dengan insang

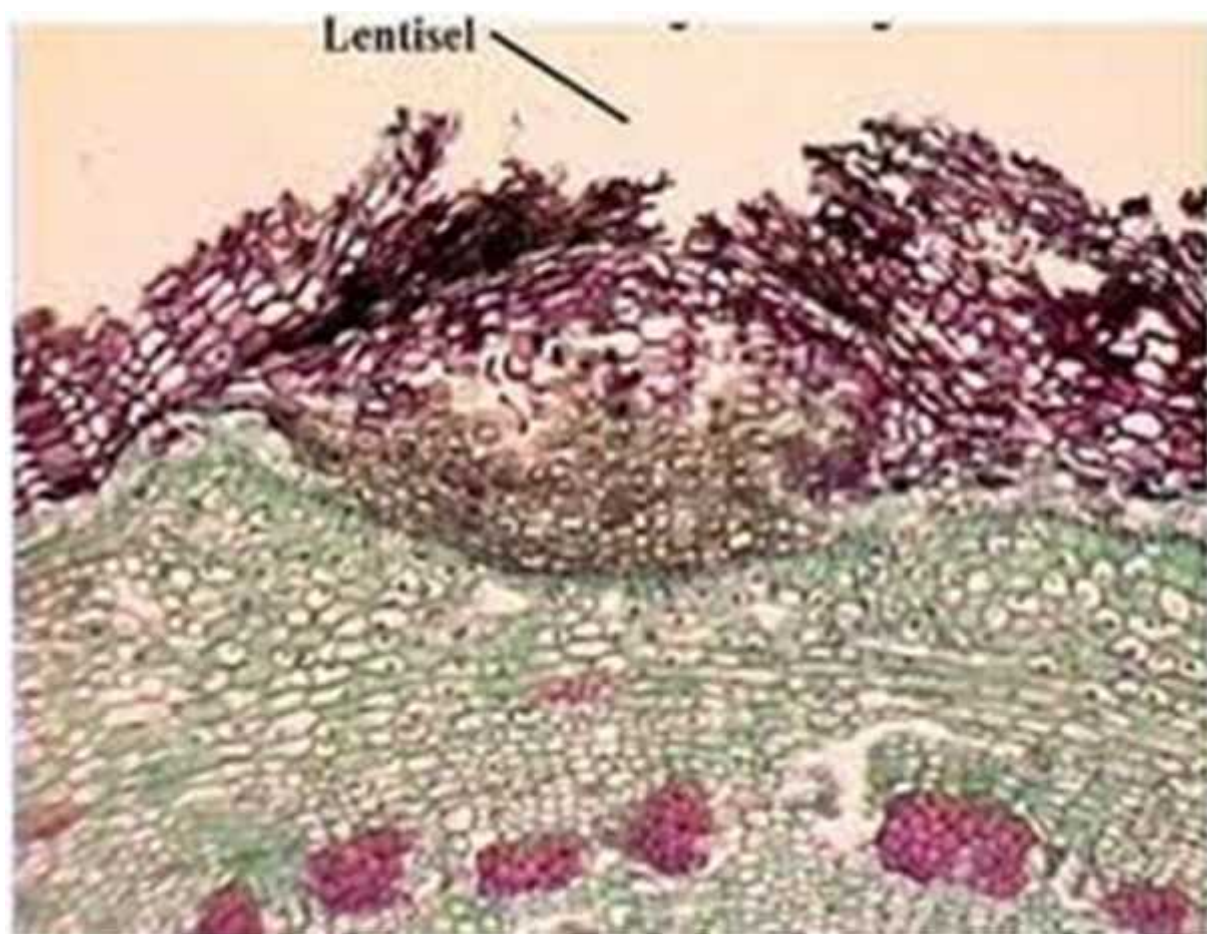


- Cacing bernafas dengan kulit



- Tumbuhan bernafas melalui stomata pada daun, lentisel pada batang dan melalui bulu-bulu akar pada akar





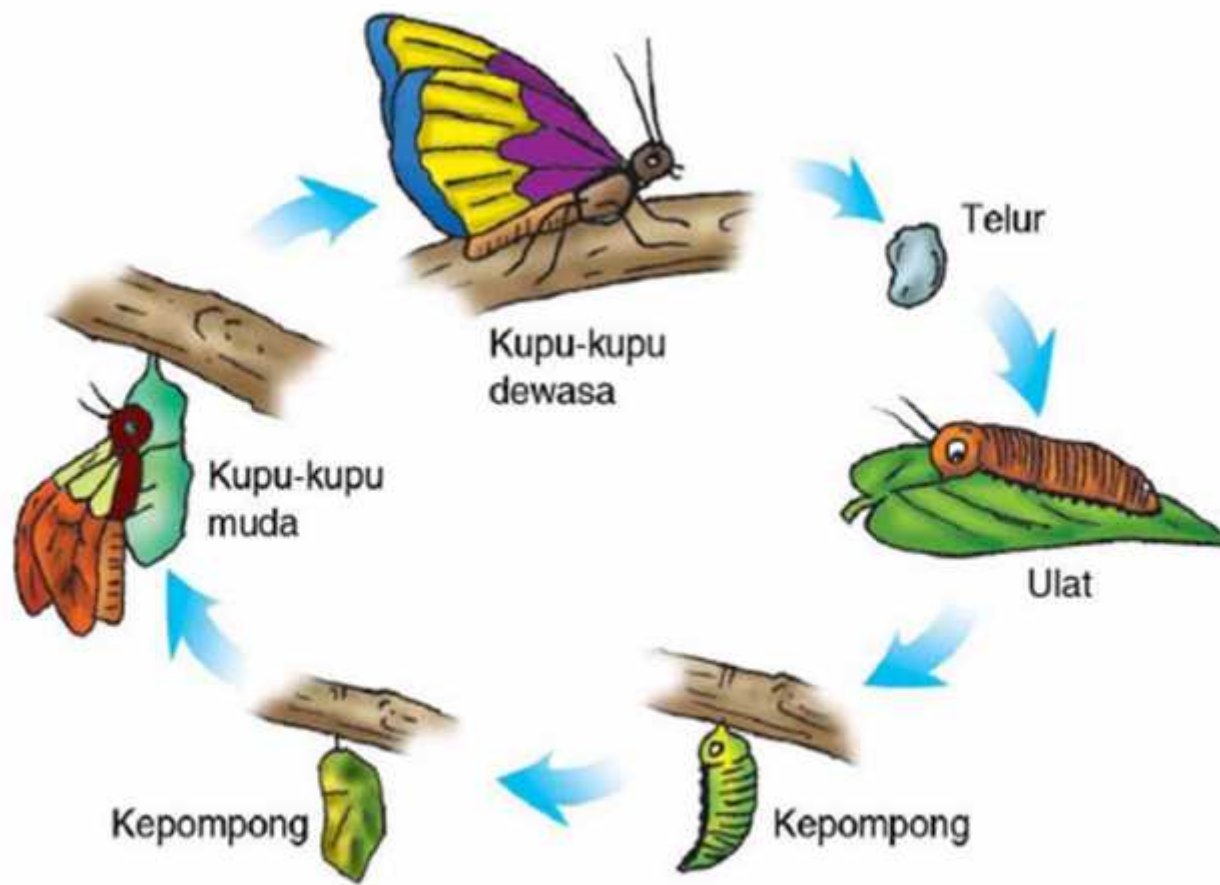
Tumbuh dan Berkembang

Tumbuh adalah bertambahnya volume atau ukuran makhluk hidup, bersifat irreversible

Berkembang adalah proses menuju dewasa yang dipengaruhi hormon, nutrisi dan lingkungan







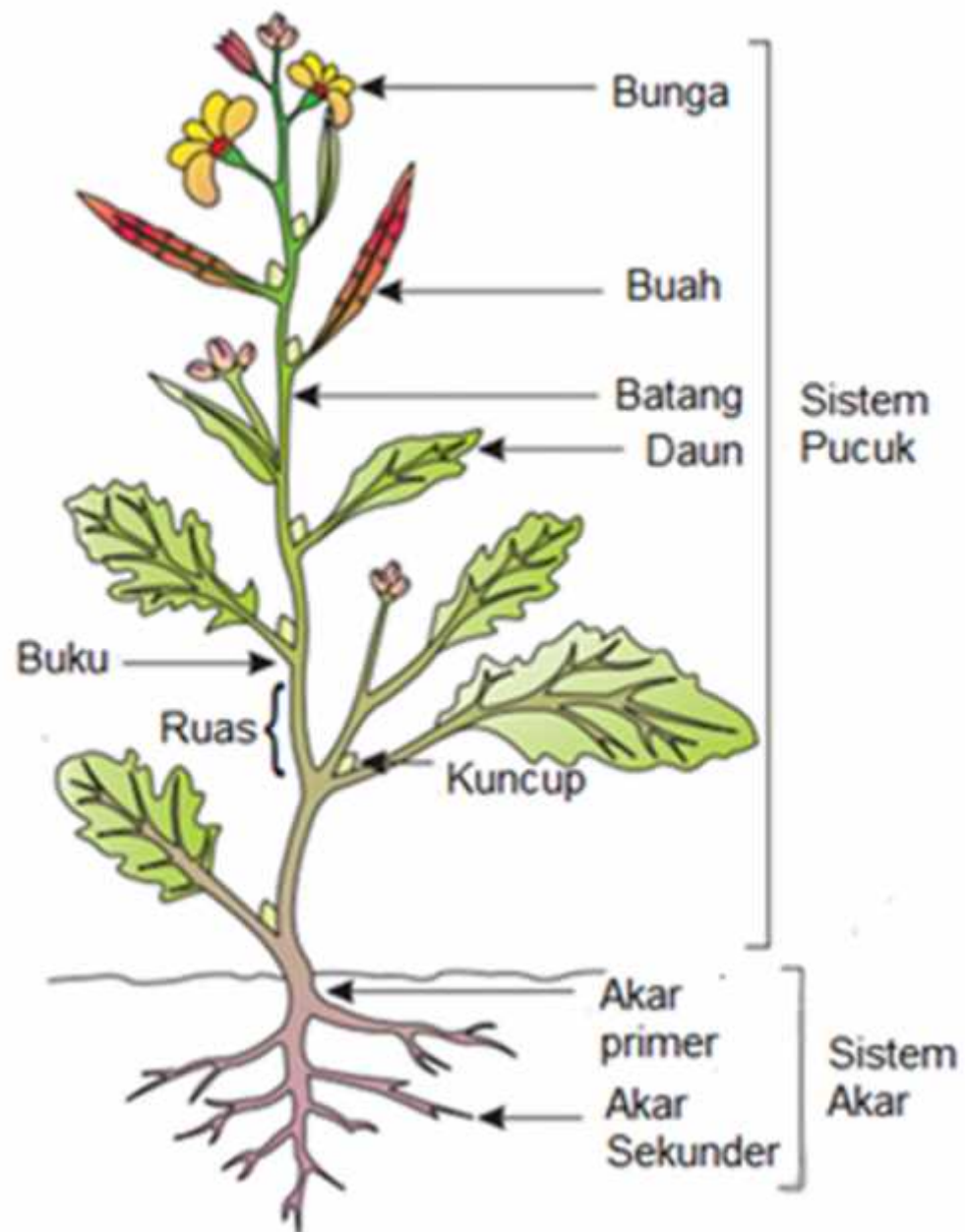
Gambar 4.2 *Daur hidup kupu-kupu*

Berkembang Biak

Berkembang biak adalah memperbanyak diri untuk mempertahankan kelestarian jenisnya









Exclusively for PakarHowTo.Com

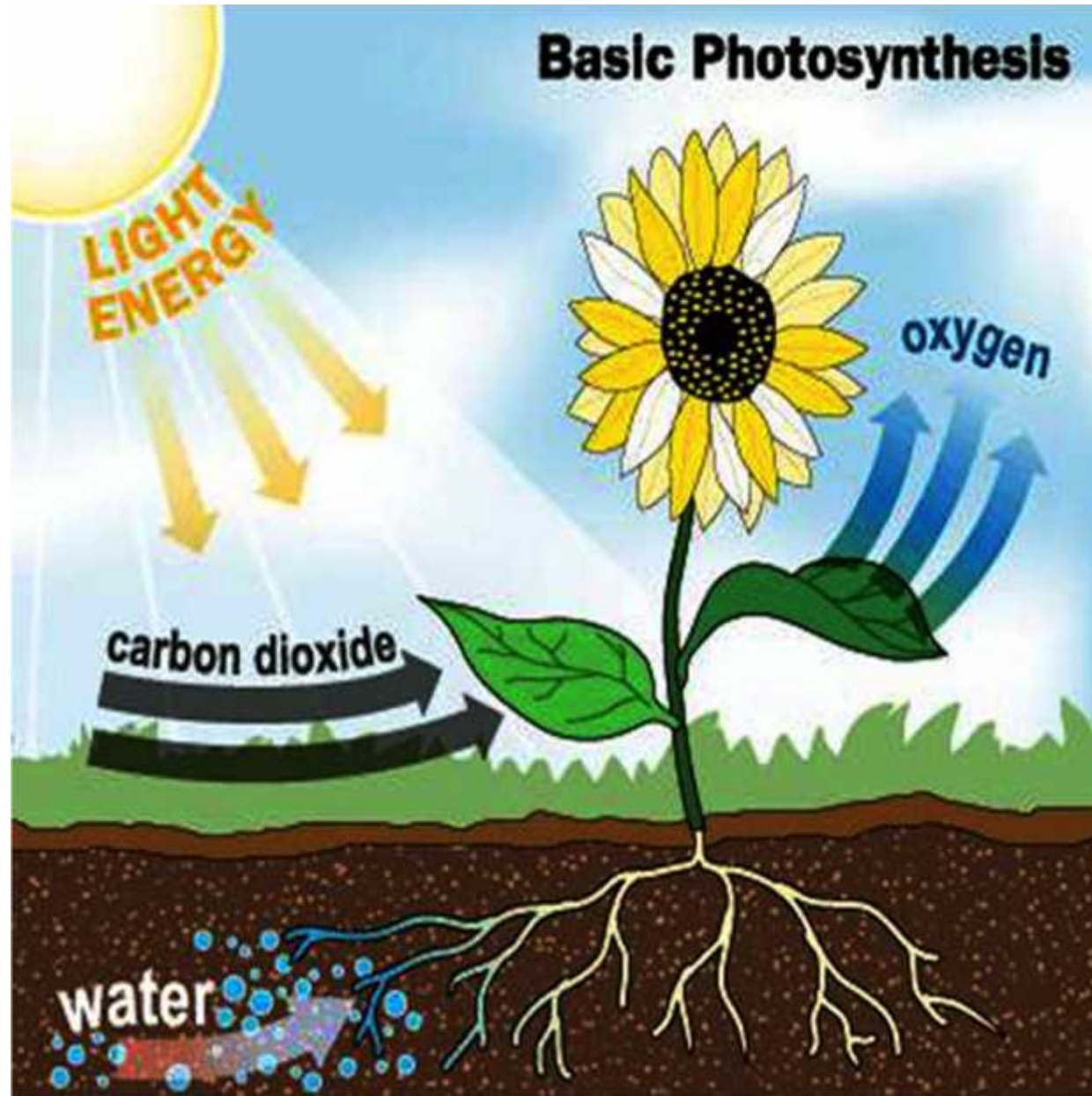
Memerlukan Makanan

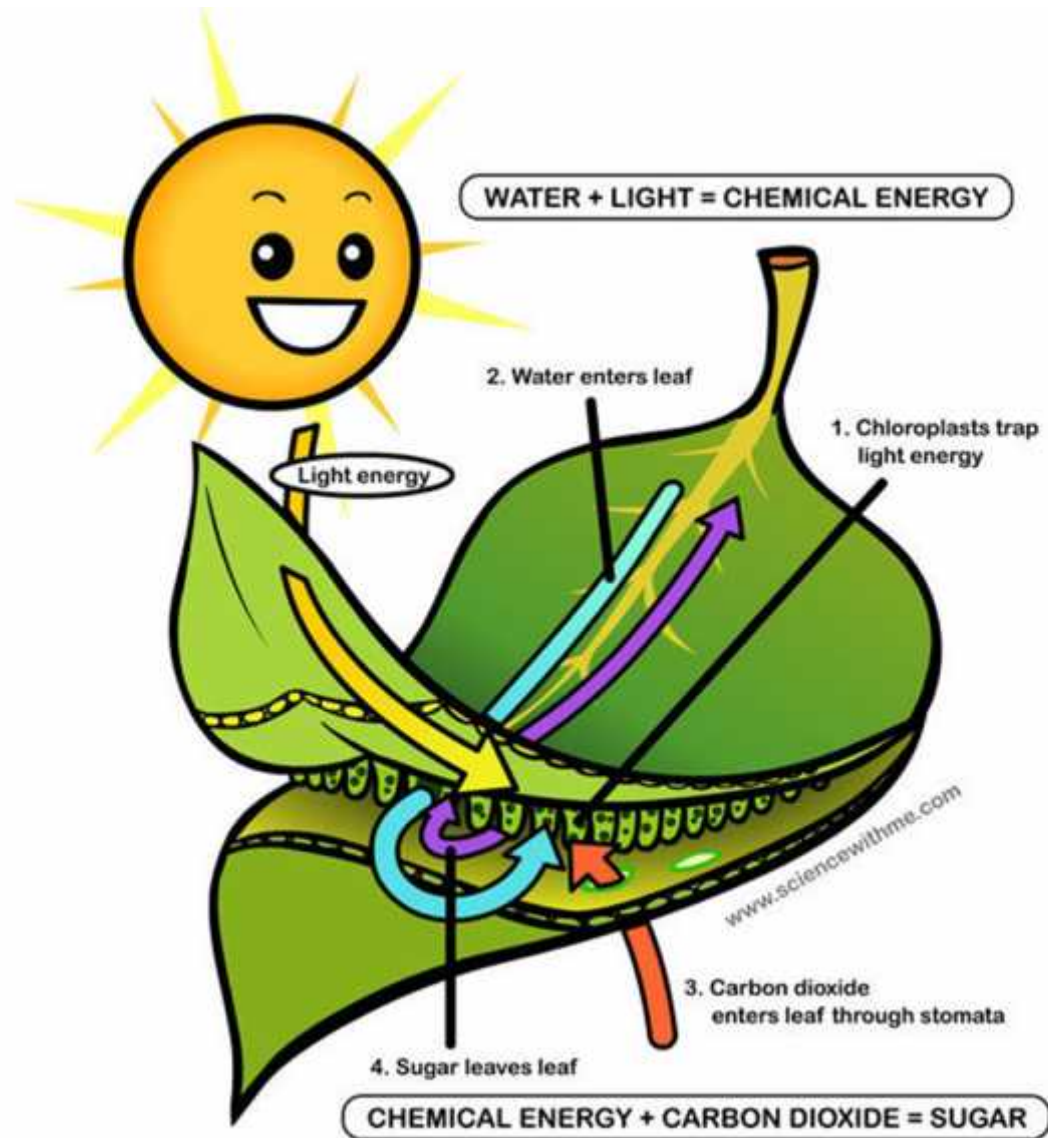
Setiap makhluk hidup **memerlukan makanan**. Hal ini bertujuan untuk mempertahankan hidup, menghasilkan energi dan pertumbuhan.





Basic Photosynthesis





Peka terhadap Rangsang

Tumbuhan, hewan dan manusia memiliki **kepekaan terhadap rangsang (irritabilita)**.

Contohnya ?



Contoh lainnya ?





Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan (Adaptasi)

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya untuk mempertahankan diri.

Contoh Adaptasi

- Burung elang memiliki kuku yang tajam untuk menerkam mangsa

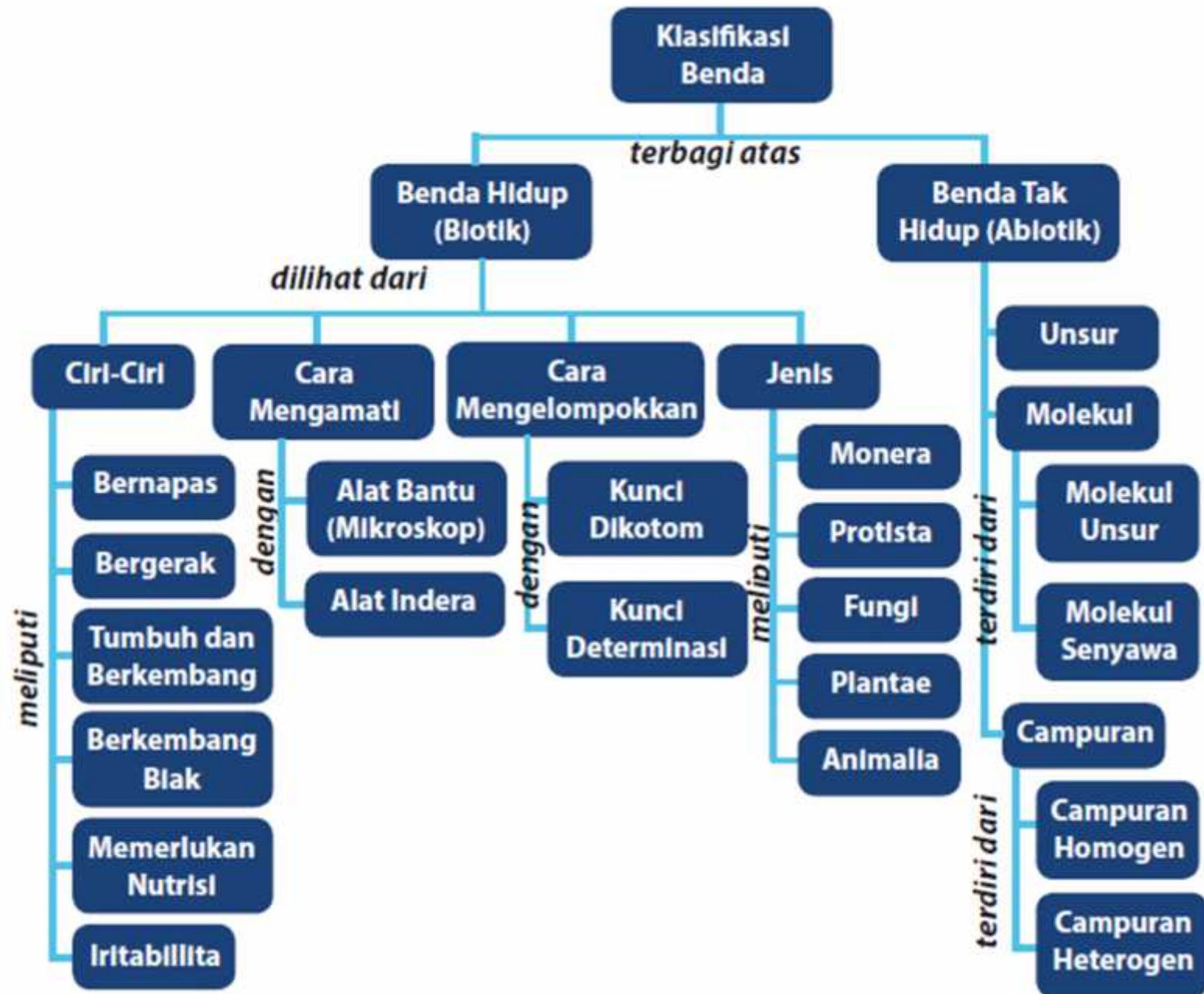


- Manusia menambah jumlah sel darah merah bila berada di pegunungan



- Bunglon mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya





Kuis 2.

1. Mobil-mobilan memiliki ciri makhluk hidup bergerak. Namun, mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup?
2. Tuliskan satu kejadian yang menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang!
Jelaskan jawabanmu!

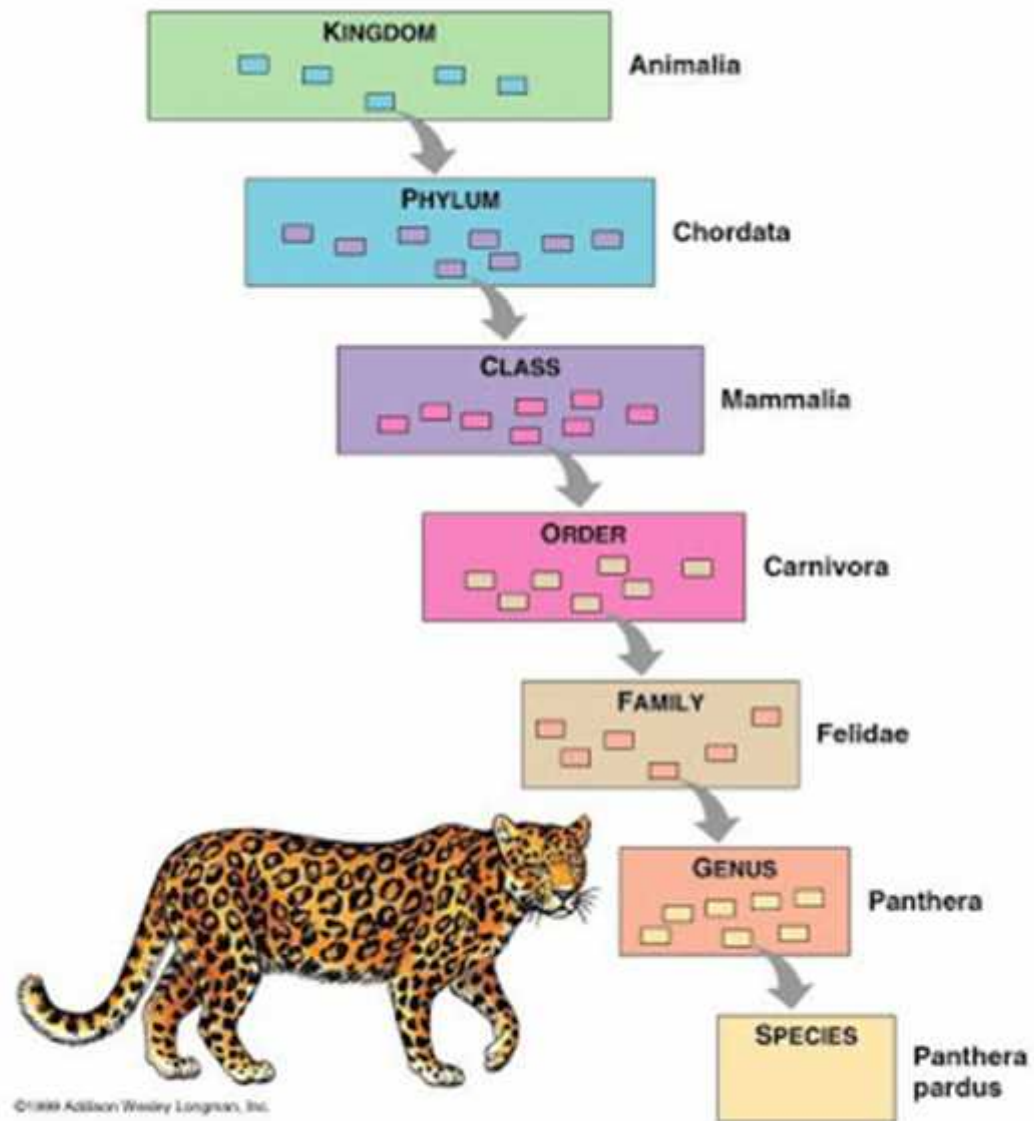
Klasifikasi Makhluk Hidup

Lutfi Rahmawati Nurhadi

2016

Urutan tingkatan pada MH

Hewan	Tumbuhan	Nama Daerah
Kingdom	Kingdom	Kerajaan
Fillum	Divisio	Divisi
Kelas	Kelas	Kelas
Ordo	Ordo	Bangsa
Famili	Famili	Suku
Genus	Genus	Marga
Spesies	Spesies	Jenis



Contoh klasifikasi Harimau

Sistem Klasifikasi Dua Kingdom

Dilakukan oleh Aristoteles :

- 1. Kingdom Tumbuhan (Plantae)** : Berdinding sel, berklorofil, dan berfotosintesis. Bakteri dan jamur meskipun tidak berklorofil tetap dimasukkan ke kerajaan tumbuhan.
- 2. Kingdom Hewan (Animalia)** : Tidak berdinding sel, tidak berklorofil, dapat bergerak bebas. Contoh : *Protozoa, Mollusca, Porifera, Coelotrata, Arthropoda, Echinodermata, Chordata*

Sistem Klasifikasi Tiga Kingdom

Dilakukan oleh : Ernest Haeckel (Jerman) tahun 1866 :

- 1. Kingdom Monera** : Tubuh tersusun atas satu atau banyak sel, inti selnya tanpa selubung (prokariotik). Contohnya bakteri dan ganggang biru

2. Kingdom Plantae : Alga, jamur, lumut, paku dan tumbuhan berbiji

3. Kingdom Animalia : Protozoa, Mollusca, Porifera, Coelotrata, Arthropoda, Echinodermata, Chordata

Sistem Klasifikasi Empat Kingdom

Dilakukan oleh R. Whittaker (1959).

Pengelompokan MH didasarkan pada struktur sel eukariotik (sel yang memiliki selaput inti) atau sel prokariotik (sel yang tidak memiliki selaput inti)

1. **Kingdom Monera** : Cirinya memiliki inti sel tanpa selaput membran (prokariotik). Contohnya bakteri dan ganggang biru.
2. **Kingdom Fungi** : mencakup semua jamur.
3. **Kingdom Plantae** : meliputi semua ganggang, kecuali ganggang biru, lumut, paku dan tumbuhan berbiji.
4. **Kingdom Animalia** : meliputi semua hewan, dari Protozoa hingga Chordata

4. Sistem Klasifikasi Lima Kingdom,

sistem ini merupakan penyempurnaan dari sistem empat kingdom oleh Whittaker pada tahun 1969 dengan menggunakan dasar tingkatan organisme, susunan sel, dan faktor nutrisinya. Klasifikasi ini dianut oleh banyak ilmuwan sampai sekarang. Adapun sistem klasifikasi lima kingdom ini adalah sebagai berikut.

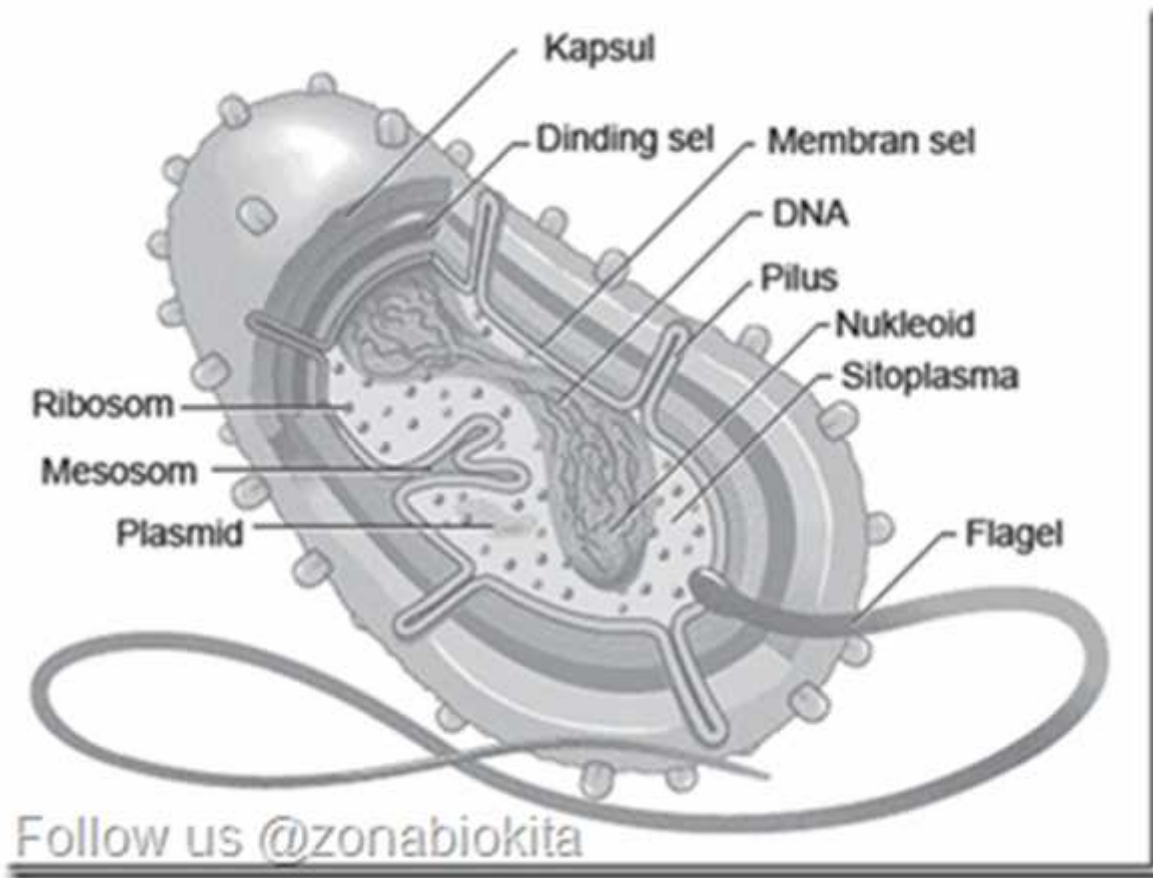
1. *Kingdom Monera*, meliputi semua makhluk hidup atau organisme yang prokariotik, bersel satu, dan mikroskopis. Contohnya, semua bakteri dan ganggang hijau biru (*Cyanobakteri*), misalnya *Escherichia coli*, *Anabaena* sp., dan *Nostoc* sp.
2. *Kingdom Protista*, sebagian besar terdiri atas organisme yang bersel satu, eukariotik, umumnya sudah memiliki ciri-ciri seperti tumbuhan dan hewan. Contohnya: *Euglena*, *Paramecium*, dan *Amoeba*.
3. *Kingdom Fungi*, memiliki ciri-ciri eukariotik, tidak berklorofil sehingga tidak berfotosintesis. Contohnya: *Mucor*, *Saccharomyces*, *Pleurotus* (jamur tiram), *Agaricus*, dan lain-lain.
4. *Kingdom Plantae*, terdiri atas semua organisme eukariotik, bersel banyak, berdinding sel yang mengandung selulosa, berklorofil, berfotosintesis, autotrof. Kerajaan tumbuhan dibagi menjadi tumbuhan berspora (lumut, paku) dan berbiji. Contohnya: padi, mawar, lumut hati, dan paku ekor kuda.
5. *Kingdom Animalia*: memiliki ciri-ciri eukariotik, bersel banyak, tidak berklorofil sehingga tidak berfotosintesis, tidak berdinding sel, heterotrof. Contohnya: burung, gajah, ular, ayam, dan sebagainya.

Kingdom Monera

Monera adalah makhluk hidup uniseluler. Kerajaan monera terdiri dari organisme prokariotik (tidak memiliki membran inti), bakteri dan ganggang biru.

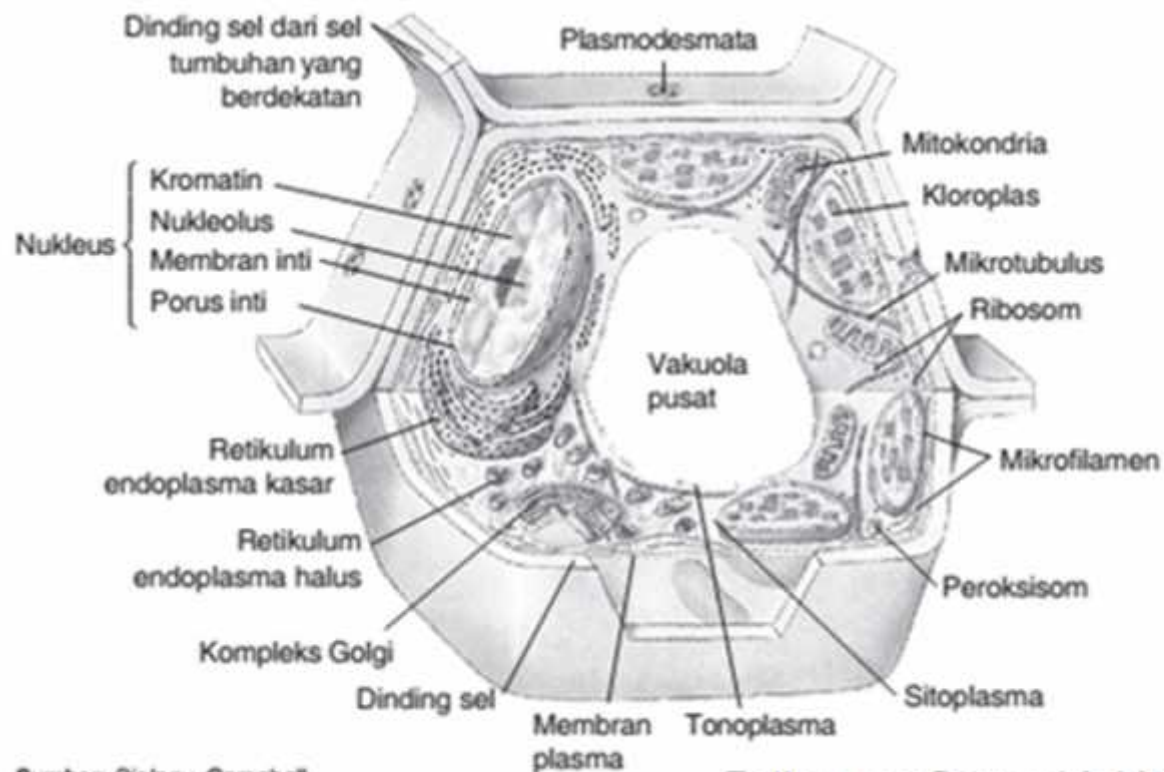
Bedanya eukariotik dan prokariotik ?

Struktur Sel Prokariotik



Struktur Sel Eukariotik

Sel eukariotik yaitu sel yang memiliki membran inti dan sistem endomembran. Sistem endomembran yaitu organel-organel bermembran seperti retikulum endoplasma, kompleks Golgi, mitokondria, dan lisosom. Sel hewan dan sel tumbuhan tergolong sel eukariotik. Struktur sel eukariotik terdiri atas tiga komponen utama yaitu membran plasma, sitoplasma, dan organel-organel sel.



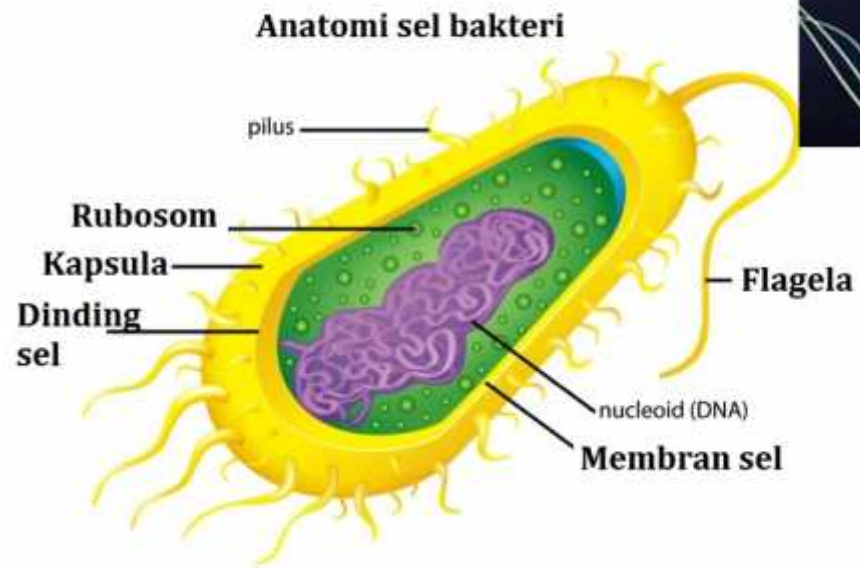
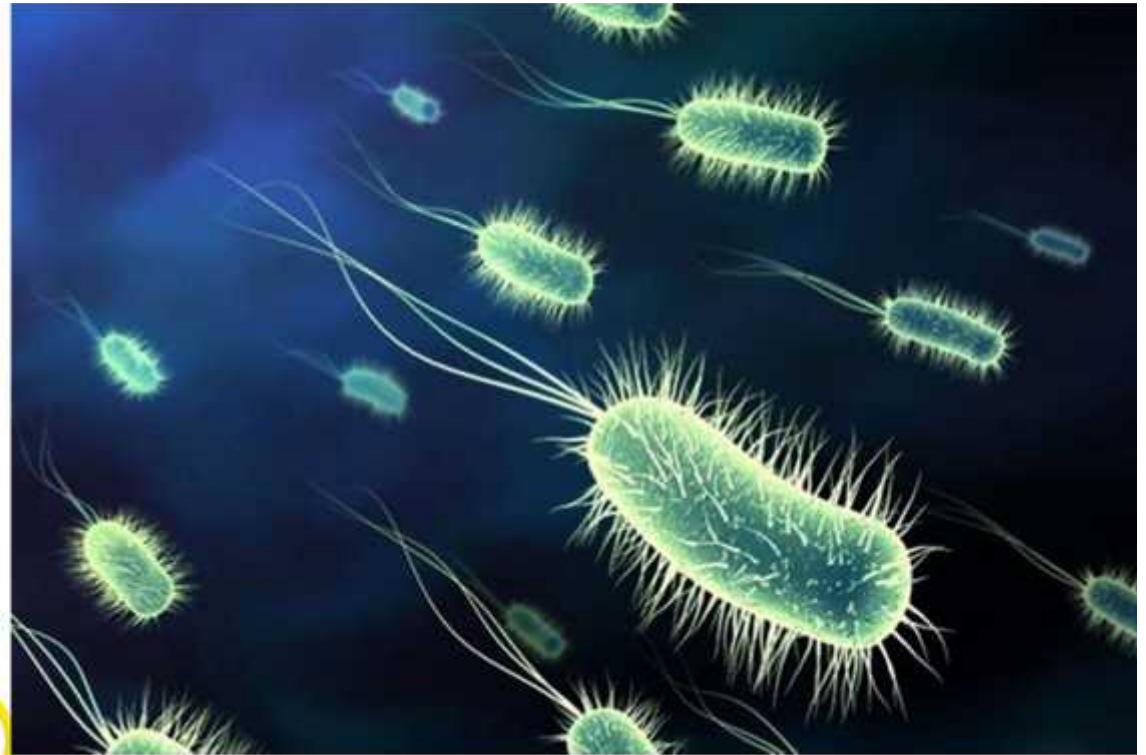
Sumber: Biology, Campbell

Follow us @zonabiokita

Anggota Monera : Ganggang Biru



Anggota Monera : Bakteri



Kingdom Protista

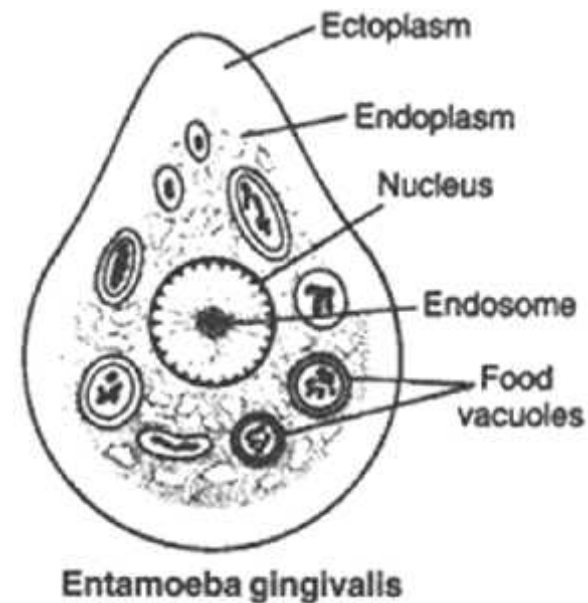
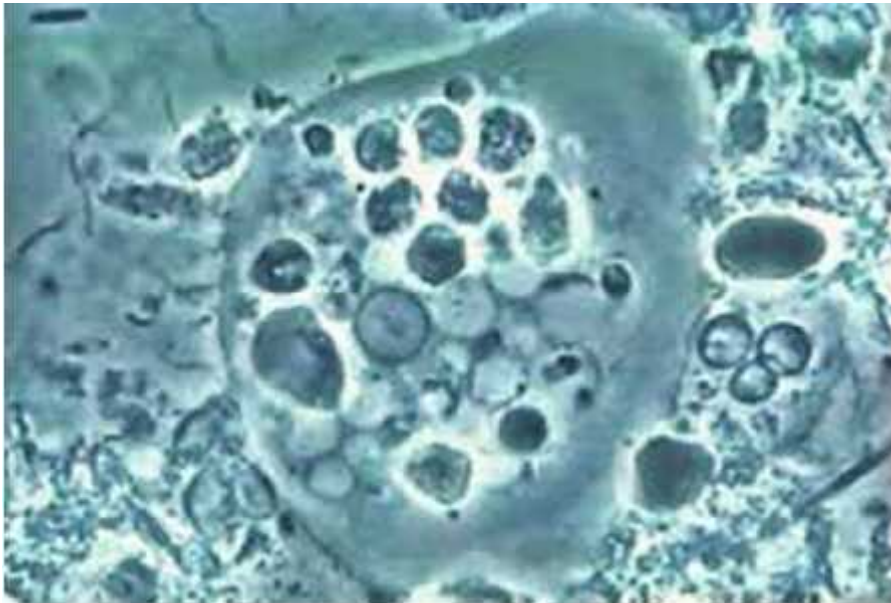
- Terdiri dari makhluk hidup uniseluler. Selnnya memiliki membran inti (eukariotik) dan mampu berkembang biak.
- Protista mirip hewan, protista mirip tumbuhan dan protista mirip jamur

Protista mirip hewan : Protozoa

- Protozoa adalah kelompok protista yang memiliki sifat mirip hewan, yakni heterotrof dan dapat bergerak. Berdasar alat gerak yang dimiliki, protozoa digolongkan ke dalam empat kelas : **Rhizopoda, Flagellata, Cilliata, Sporozoa**

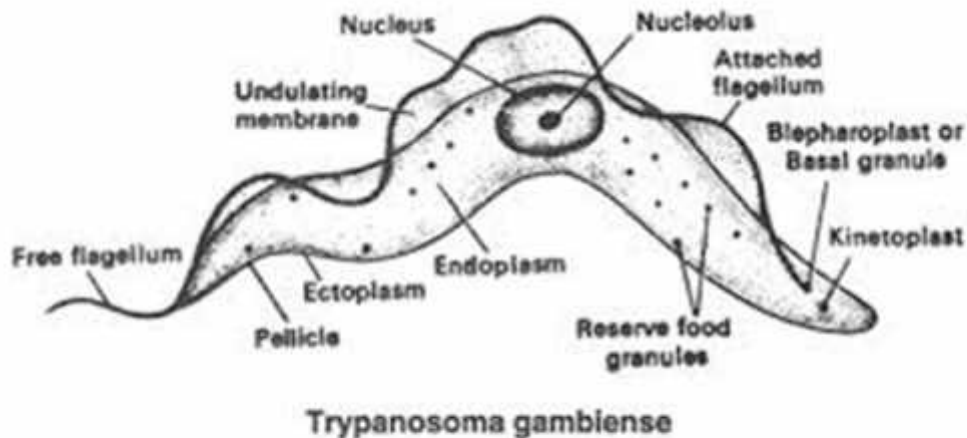
Rhizopoda

- Bergerak menggunakan kaki semu (pseudopodia). Rhizopoda ber sel tunggal dan bentuk selnya berubah-ubah.



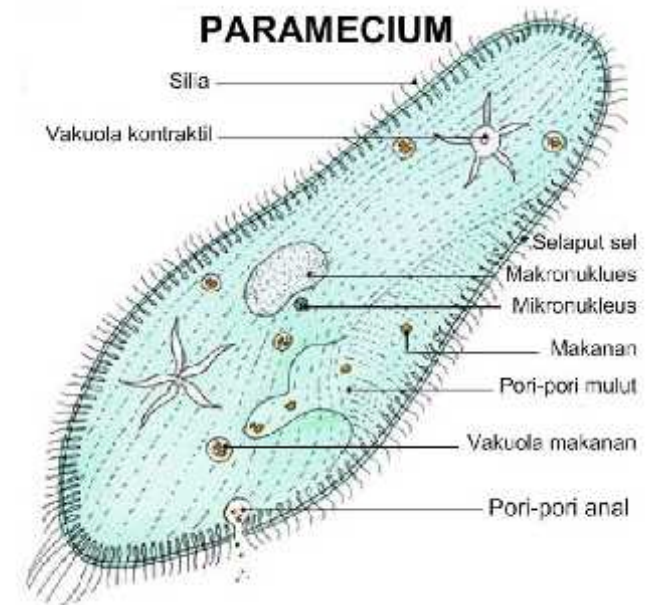
Flagellata

- Kelompok protozoa yang bergerak dengan flagel atau bulu cambuk. Hidup dalam lingkungan perairan atau di dalam tubuh organisme lain sebagai parasit.



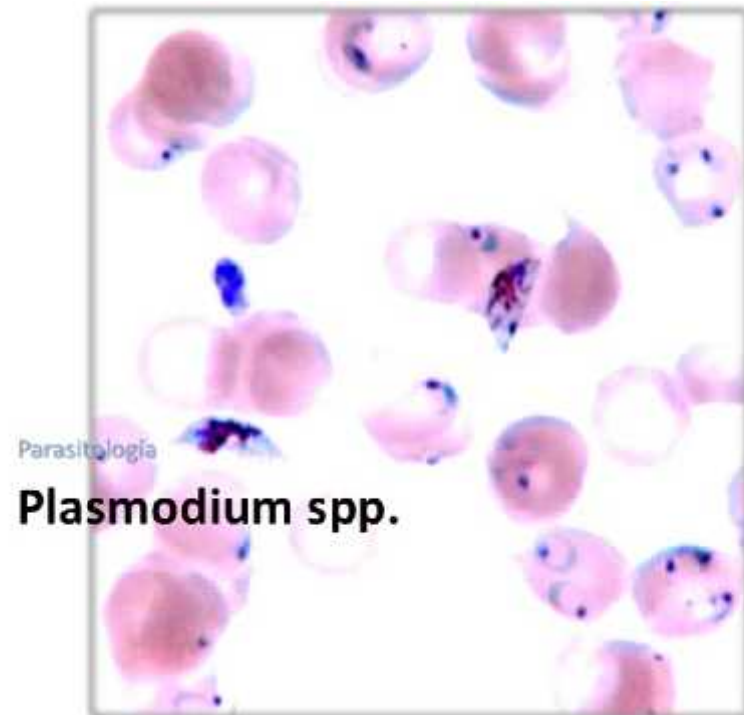
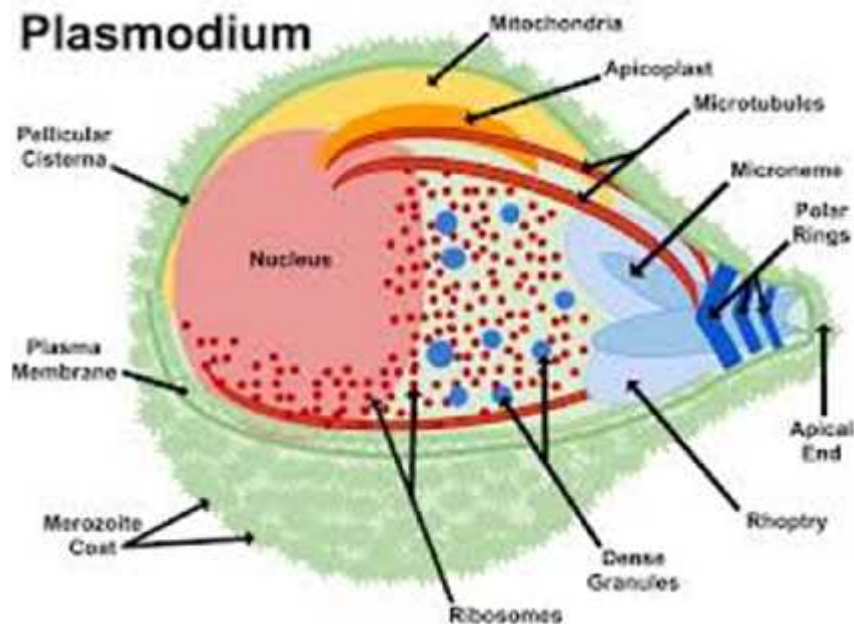
Ciliata

- Ciliata bergerak dengan rambut getar, yaitu penonjolan halus sitoplasma sel. Golongan protozoa ini hidup di air tawar atau air asin.



Sporozoa

- Sporozoa adalah jenis protozoa yang tidak memiliki alat gerak, bergerak dengan mengubah kedudukan tubuhnya.



Protista mirip tumbuhan : Alga

- Yang termasuk dalam kelompok protista mirip tumbuhan adalah ganggang (alga)
- Merupakan organisme Eukariotik
- Ada yang uniseluler maupun multiseluler
- Memiliki klorofil, bersifat autotrof
- Habitat di perairan maupun tempat lembab

Contoh Alga :



Protista mirip jamur

- Protista mirip jamur tidak dimasukkan ke dalam fungi karena struktur tubuh dan fase reproduksinya berbeda. Reproduksi jamur mirip fungi, tetapi fase vegetatifnya mirip protozoa.
- Mycomycota (Jamur Lendir)
- Oomycota (Jamur Air)

Ciri-ciri myxomycota

- Tubuhnya berbentuk lendir, sehingga disebut jamur lendir.
- Organisme yang termasuk Myxomycetes dapat ditumbuhkan diatas media agar,

Myxomycota

Contoh:

- *Physarum sp*, merupakan jamur lendir tak bersekat, sel-selnya tidak dapat dipisahkan



Oomycota

- Memiliki hifa tak bersekat melintang dan dinding selnya dari selulosa
- Reproduksi aseksual membentuk zoospora berflagela dua yang tumbuh menjadi hifa baru
- Reproduksi seksual, dengan fertilisasi sel gamet yang menghasilkan zygot

Oomycota

- *Phytophthora infestan* (parasit pada kentang),

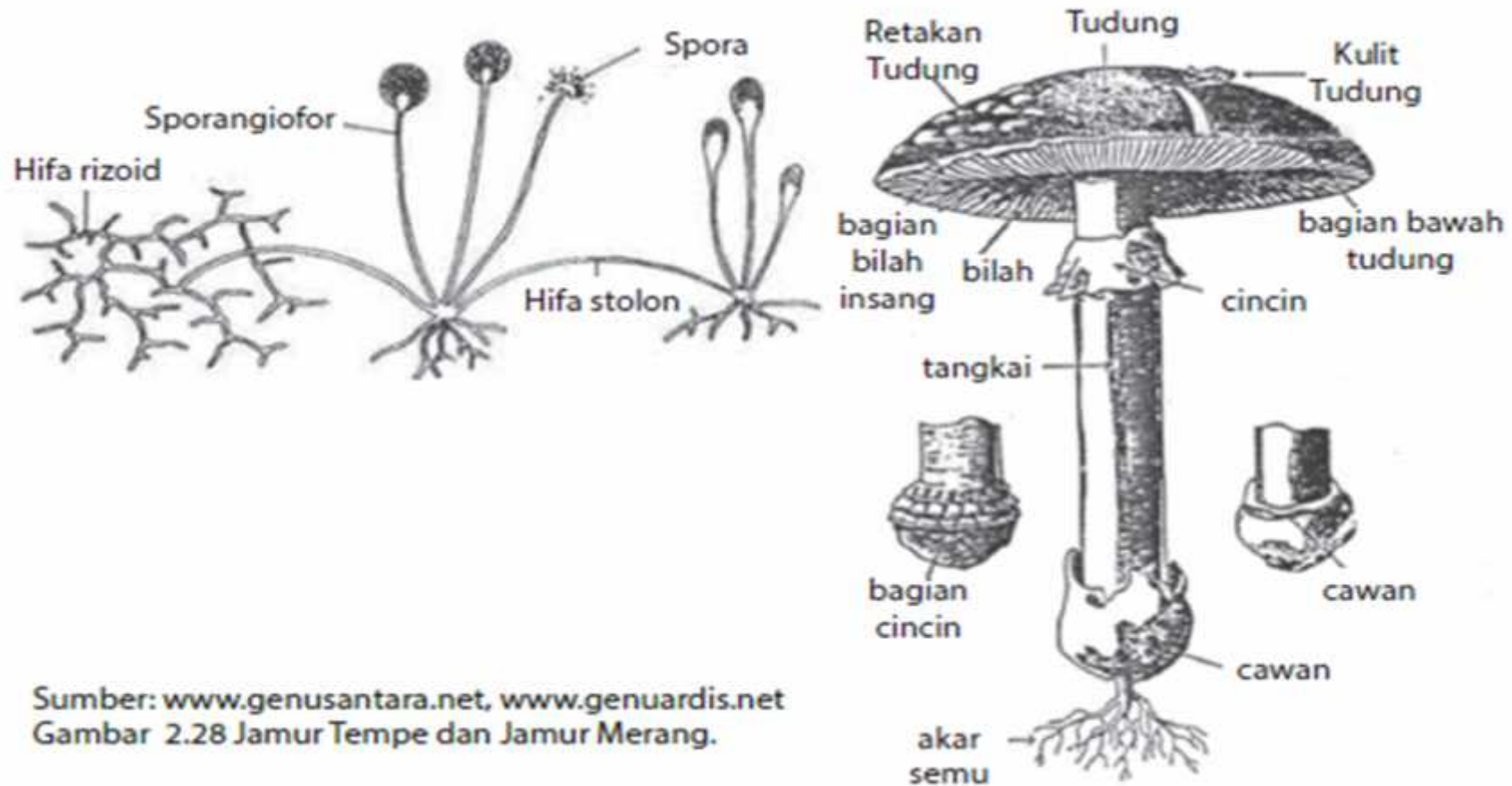


Kingdom Fungi

Ingatlah

Kelompok jamur (*fungi*), merupakan kelompok makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan cara menguraikan bahan organik makhluk hidup yang sudah mati. Jamur tidak berklorofil, berspora, tidak mempunyai akar, batang, dan daun. Jamur hidupnya di tempat yang lembap, bersifat saprofit (organisme yang hidup dan makan dari bahan organik yang sudah mati atau yang sudah busuk) dan parasit

(organisme yang hidup dan mengisap makanan dari organisme lain yang ditempelinya). Tubuh jamur terdiri atas benang-benang halus yang disebut *hifa*. *Hifa* saling bersambungan membentuk *miselium*. Pada umumnya, jamur berkembang biak dengan spora yang dihasilkan oleh *sporangium*. Contoh makhluk hidup yang termasuk kelompok jamur adalah jamur roti, ragi tapai, jamur tiram putih, dan jamur kayu. Perhatikan Gambar 2.28



Sumber: www.genusantara.net, www.genuardis.net
Gambar 2.28 Jamur Tempe dan Jamur Merang.

Pada klasifikasi 5 kingdom, *Myxomycota* dan *Oomycota* termasuk kelompok *Protista*, yaitu *Protista* mirip jamur. Jamur dibagi menjadi 6 Filum, yaitu *Chytridiomycota*, *Zygomycotina*, *Glomeromycota*, *Ascomycotina*, *Basidiomycotina*, dan *Deuteromycotina*.



Myxomycotina



Ascomycotina



Oomycotina



Basidiomycotina



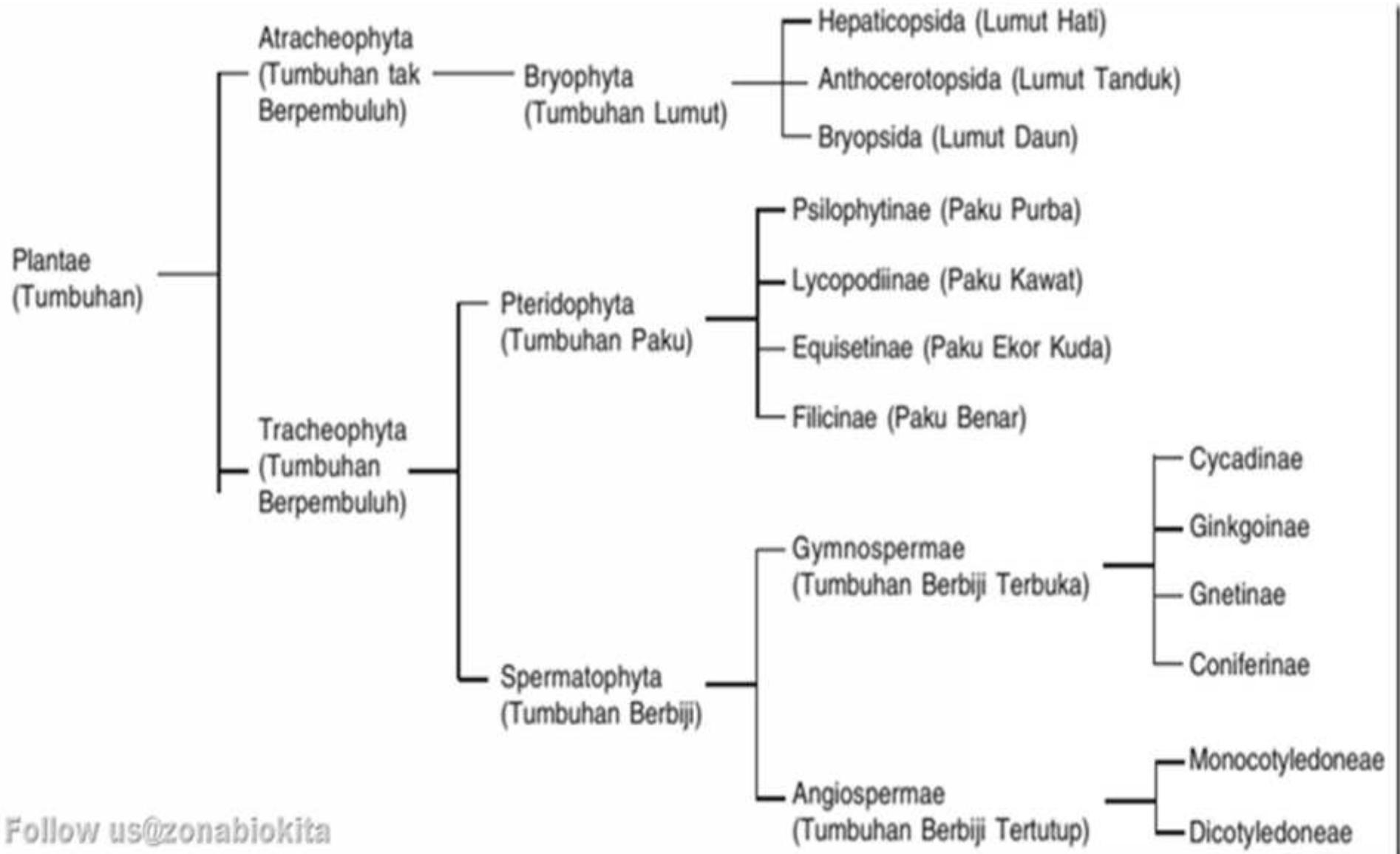
Zygomycotina



Deuteromycotina

Sumber: Biologi.blogspot.com Licken.com dgreendaily.blogspot.com
Gambar 2.29 Pembagian Kelompok Jamur.

Kingdom Plantae



Bryophyta (Tumbuhan Lumut):

Lumut Hati



Bryophyta (Tumbuhan Lumut):

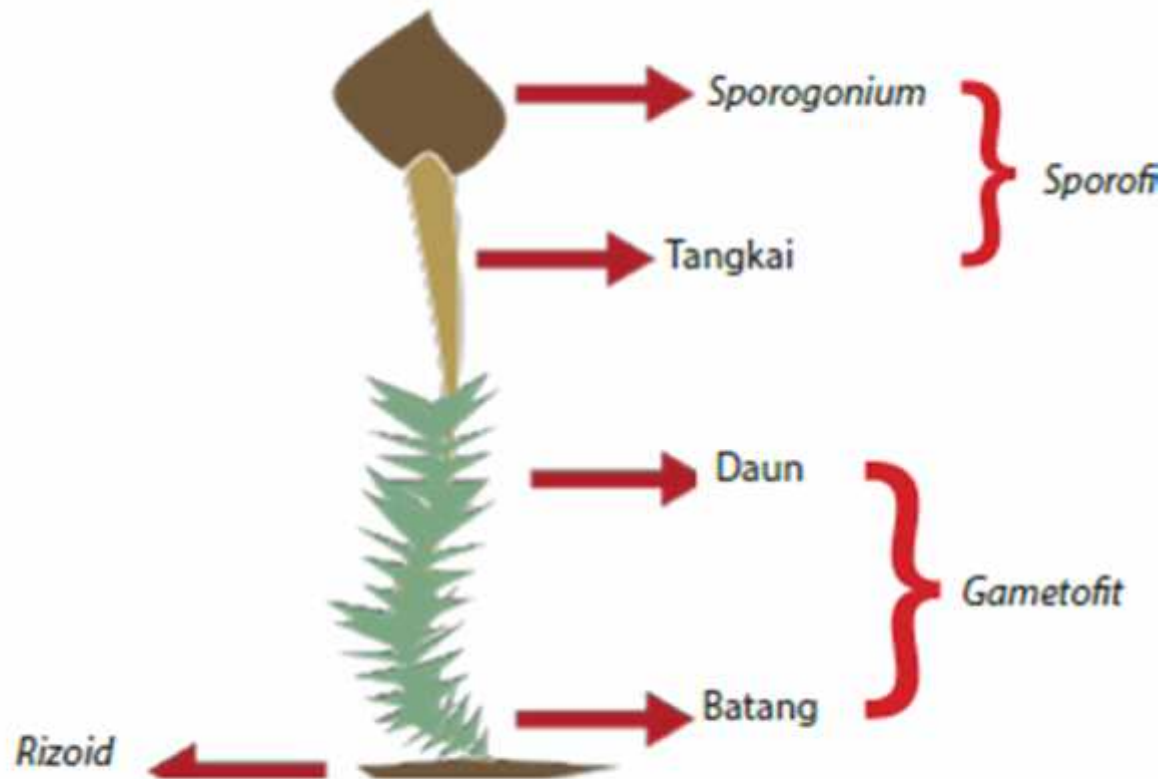
Lumut Tanduk



Bryophyta (Tumbuhan Lumut): Lumut Daun



Bagian tubuh lumut

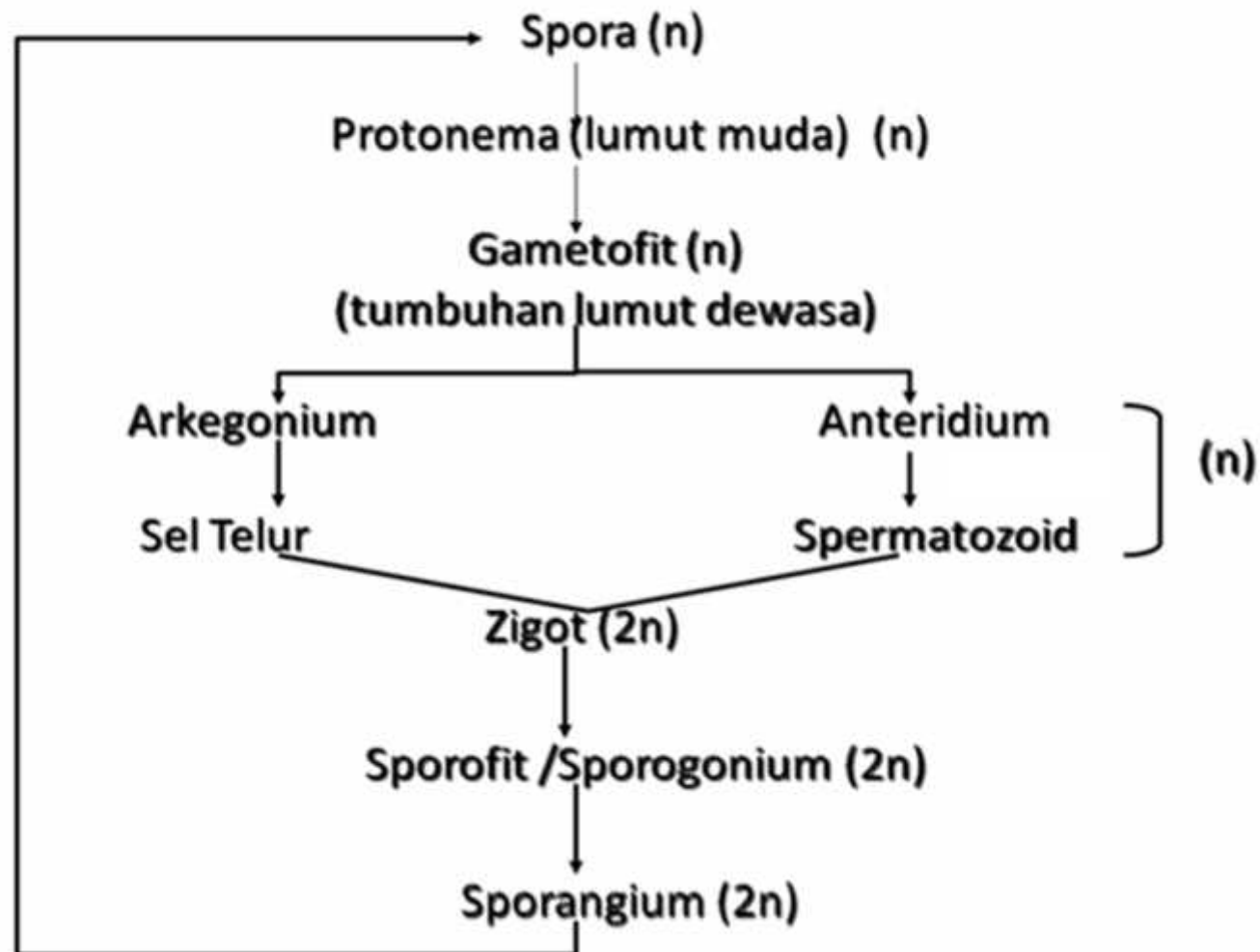


Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 2.32 Lumut beserta bagian-bagiannya

Lumut, mengalami pergiliran keturunan : **metagenesis**

Metagenesis lumut



Pteridophyta (Tumbuhan Paku): Psilophytinae (Paku Purba)



Pteridophyta (Tumbuhan Paku):

Lycopodinae (Paku Kawat)



Pteridophyta (Tumbuhan Paku):

Equisetinae (Paku Ekor Kuda)



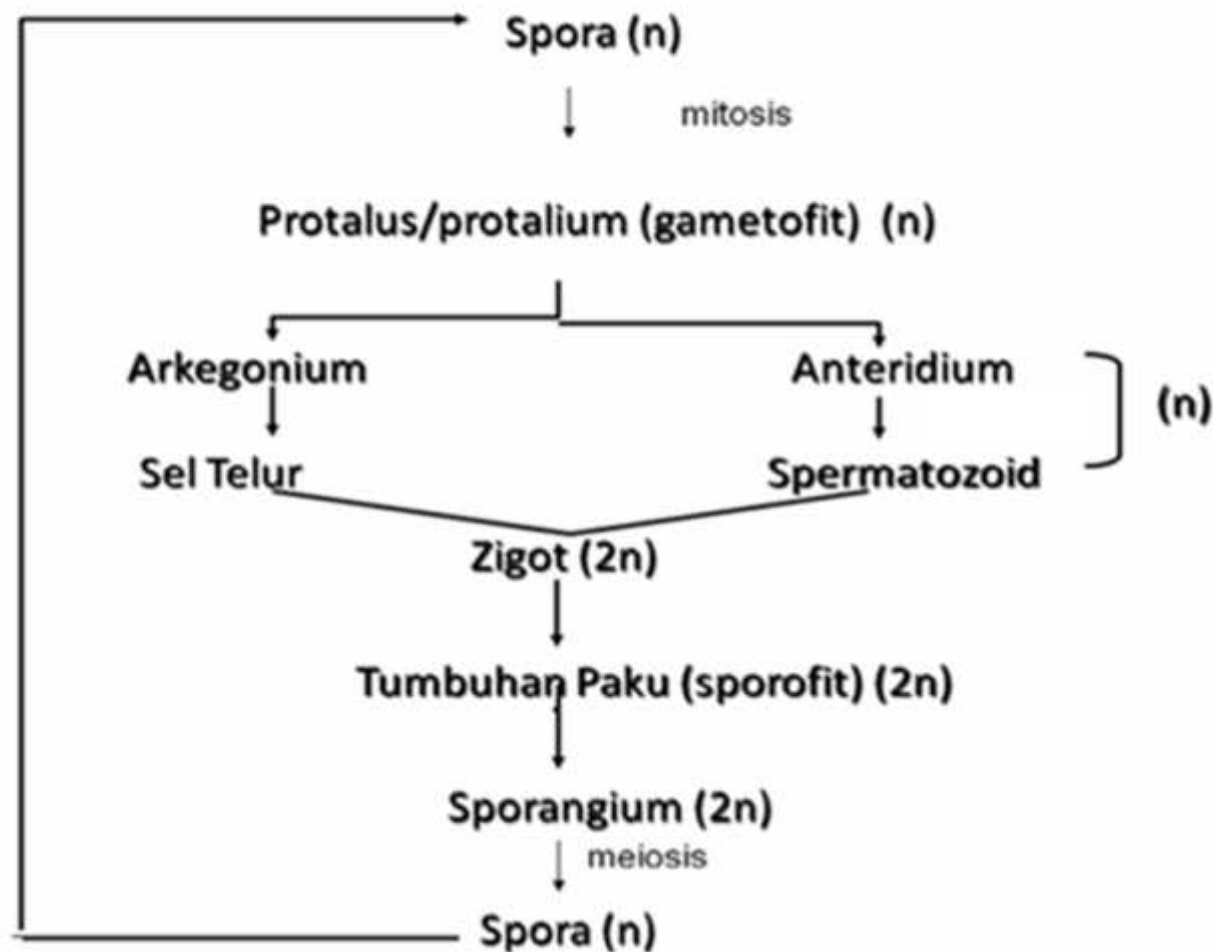
Pteridophyta (Tumbuhan Paku):

Filicinae (Paku Benar)



Tumbuhan paku mengalami pergiliran keturunan : **metagenesis**

Metagenesis Tumbuhan Paku



Tumbuhan berbiji terbuka (Gymnospermae) : Cycadinae



Tumbuhan berbiji terbuka (Gymnospermae) : Ginkgoinae



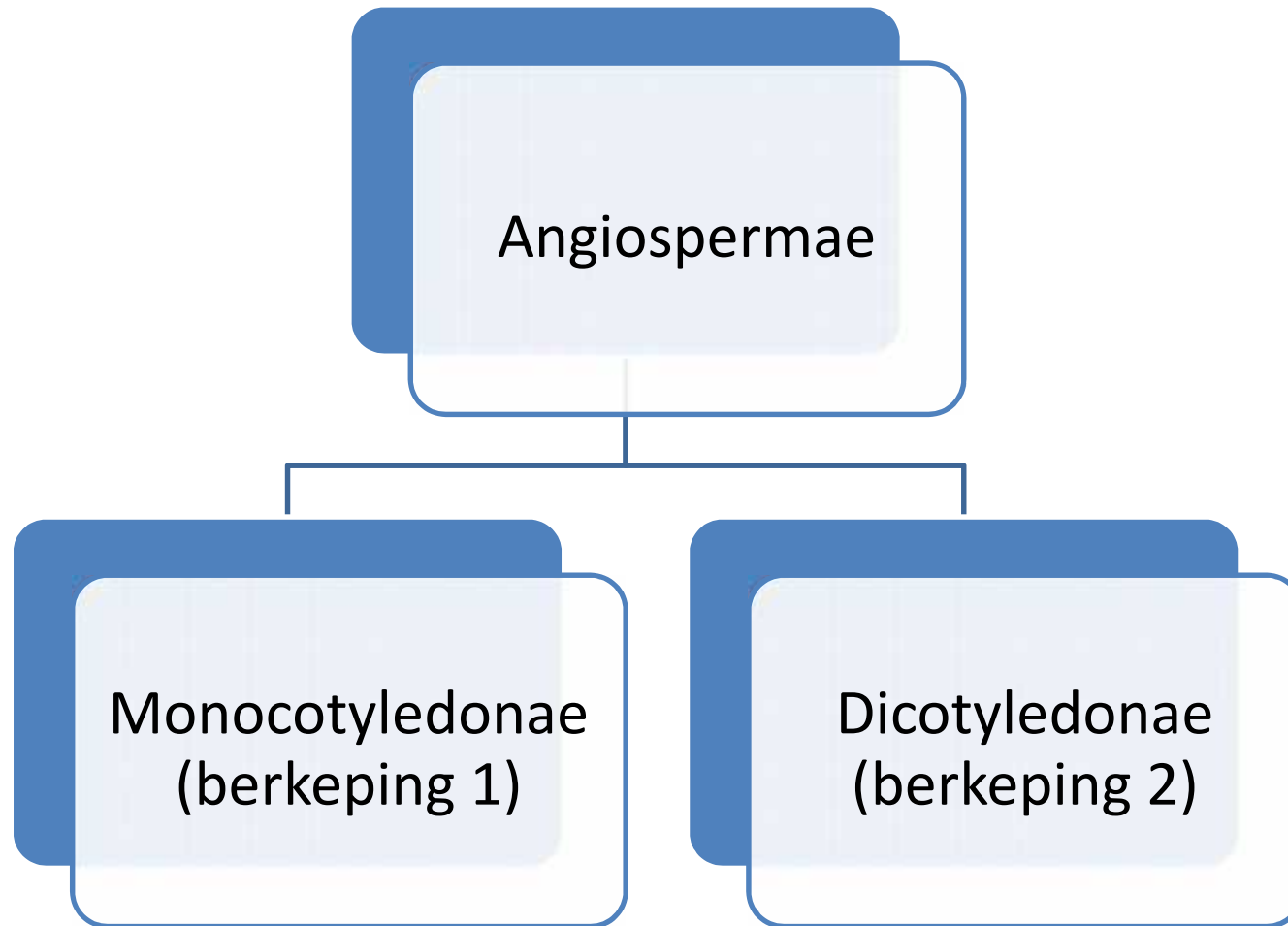
Tumbuhan berbiji terbuka (Gymnospermae) : Gnetinae



Tumbuhan berbiji terbuka (Gymnospermae) : Coneferinae



Tumbuhan berbiji tertutup (Angiospermae)



Perbedaan Dikotil dan Monokotil

Faktor Pembeda	Dikotil	Monokotil
Akar	Sistem akar tunggang	Sistem akar serabut
Batang dan akar	Memiliki kambium sehingga dapat membesar	Tidak berkambium sehingga tidak dapat membesar
Daun	Susunan tulang daun menyirip atau menjari	Susunan tulang daun sejajar atau melengkung
Bunga	Jumlah bagian bunga 4, 5, atau kelipatannya	Jumlah bagian bunga 3 atau kelipatannya
Biji	Saat berkecambah membelah dua menjadi 2 daun lembaga	Saat berkecambah tetap utuh tidak membelah
Ujung akar lembaga	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung, yaitu <i>koleoriza</i>
Ujung pucuk	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung, yaitu <i>koleoptil</i>

Contoh tumbuhan dikotil:

1. rambutan
2. durian
3. albasia
4. ansana
5. mahoni
6. mangga
7. jambu air
8. jambu biji
9. tomat
10. terong
11. pete
12. kacang
13. bunga matahari

Contoh tanaman monokotil

1. jagung
2. padi
3. sagu
4. kelapa
5. pisang ambon
6. pisang raja
7. jahe
8. kunyit
9. anggrek
10. vanili

Kingdom Animalia

- Hevan vertebrata
- Hewan avertebrata

Hewan Vertebrata

1. **Ikan (Pisces)**, yaitu Hewan yang hidup didalam air, bernafas dengan insang dengan alat gerak berupa sirip dan berkembang biak dengan cara bertelur.
2. **Amfibi (Amphibia)**, yaitu Hewan yang dapat hidup di dua alam (darat dan air), berdarah dingin (tidak dapat mengatur suhu badan sendiri) dan bernafas dengan paru-paru. Contoh Hewan Amfibi seperti Katak, Salamander dan kadal air.
3. **Reptil (Reptilia)**, adalah hewan melata yang berdarah dingin dan memiliki sisik yang menutup tubuhnya. Contoh Hewan Reptil adalah buaya, kadal dan ular.
4. **Burung (Aves)**, yaitu Hewan yang bisa terbang, Hewan Aves atau Burung ini memiliki bulu yang menutupi tubuhnya dengan alat gerak berupa kaki dan sayap. Meskipun Aves sering disebut sebagai hewan yang bisa terbang, ada beberapa jenis hewan yang tergolong dalam Aves tetapi tidak bisa terbang seperti Ayam, Bebek, Angsa dan Kalkun.
5. **Hewan Menyusui (Mammalia)**, yaitu hewan yang memiliki kelenjar susu (betina) yang berfungsi untuk menghasilkan susu sebagai sumber makanan anaknya. Hewan Mammalia pada umumnya adalah hewan yang berdarah panas dan bereproduksi secara kawin. Hewan Menyusui atau mammalia ini ada yang hidup di darat dan ada juga hidup di air. Contoh Hewan Mammalia yang hidup di darat seperti Sapi, Domba, Monyet, Rusa, Kuda dan Gajah. Sedangkan Hewan Mammalia yang habitatnya di air seperti Paus, Lumba-lumba dan Duyung.

Hewan Avertebrata

- Porifera (hewan berpori)
- Coelentrata (hewan berongga)
- Platyhelminthes (cacing pipih)
- Annelida (cacing berbuku-buku)
- Nematelmyntes (cacing gilig)
- Mollusca
- Arthropoda (hewan beruas-ruas)
- Echinodermata (hewan berkulit duri)

Avertebrata : Porifera (hewan berpori)

- Porifera adalah kelompok hewan multiseluler yang paling sederhana.
- Contohnya: *Demospongiae*



Porifera (Spons)



Avertebrata : Coelotrata (hewan berongga)

- Coelotrata adalah hewan tidak bertulang belakang yang sering disebut hewan berongga.
- Tubuhnya multiseluler, dikelilingi tentakel di sekitar mulut.
- Punya sel penyengat.
- Hidup di air tawar, air laut, secara soliter (melekat di dasar perairan) dan berkoloni.

Coelotrata



Avertebrata : Platyhelminthes

- Platyhelminthes adalah kelompok cacing yang tubuhnya pipih.
- Tubuhnya terdiri atas bagian kepala (anterior), ekor (posterior), bagian punggung (dorsal, bagian perut (ventral) dan bagian samping (lateral)
- Contohnya *Taenia saginata*.

Taenia saginata



Platyhelminthes



Avertebrata : Annelida

- Cacing bersegmen.
- Tempat hidup di air tawar, air laut dan darat. Ada juga yang bersifat parasit.
- Hermafrodit.
- Contoh : Polychaeta



Annelida



Avertebrata : Nematelminthes

- Terdiri dari hewan yang biasa disebut nematoda atau cacing gelang.



Avertebrata : Arthropoda

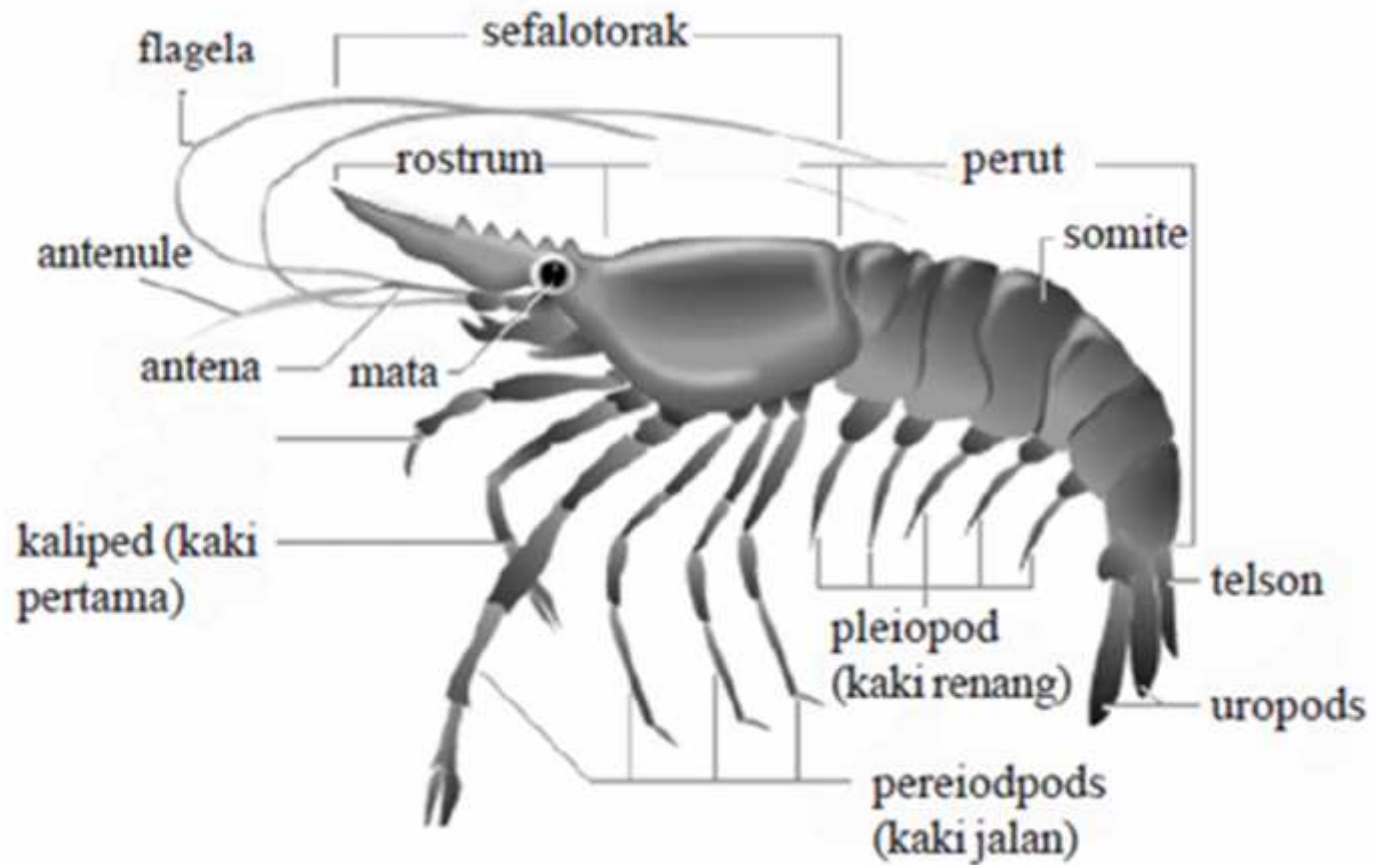
- Arthropoda adalah hewan dengan kaki beruas-ruas, berbuku-buku.
- Tubuh terdiri dari kepala, dada dan perut yang bersegmen-segmen

Arthropoda

1. Crustacea (Udang-Udangan)

Crustacea merupakan hewan akuatik (air) yang terdapat di air laut dan air tawar. Crustacea memiliki tubuh yang bersegmen (beruas) dan terdiri dari sefalotoraks (kepala dan dada menjadi satu) serta abdomen (perut). Di bagian anterior (ujung depan) tubuh besar dan lebih lebar, sedangkan pada posteriornya (ujung belakangnya) sempit. Di bagian kepala Crustacea terdapat beberapa alat mulut yang berupa sepasang antena, pasang mandibula (untuk mengigit mangsanya), pasang maksilia, pasang maksiliped. Alat gerak Crustacea berupa kaki (kaki satu pasang dalam setiap ruas di abdomen) dan berfungsi untuk berenang, merangkak dan menempel di dasar perairan.

Crustacea



2. Myriapoda (Hewan Berkaki Banyak)

Myriapoda adalah gabungan dari kelas *Chilopoda* dan *Diplopoda* yang tubuh beruas-ruas dari setiap ruasnya memiliki satu pasang atau dua pasang kaki. Tubuh yang dibagi-bagi menjadi dua bagian yaitu kepala dan abdomen (perut). Hewan yang dijumpai berada di daerah tropis yang berhabitat di darat khususnya yang banyak mengandung sampah seperti kebun dan dibawah batu-batuan.

3. Arachnoidea

Kata Arachnoidea berasal dalam bahasa Yunani dari kata *arachno* yang berarti laba-laba yang disebut dengan kelompok laba-laba. Arachnoidea meliputi kalajengking, laba-laba, tungau, dan caplak. Umumnya Arachnoidea bersifat parasit yang merugikan manusia, hewan dan tumbuhan.

4. Insecta/Hexapoda (Serangga)

Insecta berasal dari bahasa latin yang berarti *Insecti* yang berarti serangga. Insecta adalah satu-satunya kelompok invertebrata yang dapat terbang. Penyebaran insecta sangat luas dengan keanekaragaman tinggi di antara kelas-kelas yang lain dari perairan hingga puncak gunung dari khatulistiwa hingga ke kutub. Jumlah spesies Insecta cukup banyak yang sedikitnya didunia sekitar 750.000 spesies yang dikelompokkan ke dalam 100 suku dan 26 ordo. Cabang ilmu biologi yang mempelajari serangga adalah Entomologi.

Avertebrata : Mollusca (hewan bertulang lunak)



Menurut Linnaeus

Carolus Linnaeus (abad ke 18) berpendapat bahwa tiap makhluk hidup mempunyai bentuk yang berbeda. Oleh karena itu, jika sejumlah makhluk hidup memiliki ciri yang sama berarti makhluk hidup tersebut sama spesiesnya



Klasifikasi MH Enam Kingdom Menurut Linnaeus

1. Kingdom Archaeobacteria

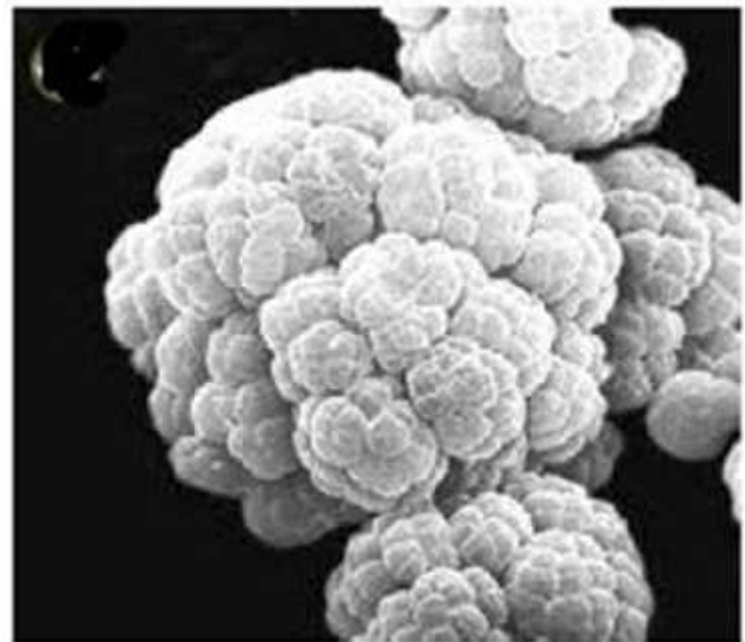
Archaeobacteria merupakan organisme prokariotik uniseluler yang hidup di lingkungan anaerob dengan kondisi yang ekstrem, misalnya kawah gunung berapi dan sumber air panas.

2. Kingdom Eubacteria

Eubacteria merupakan organisme prokariotik uniseluler, meskipun ada juga yang berkoloni membentuk filamen. Bakteri termasuk organisme autotrof atau heterotrof dengan tiga bentuk dasar, yaitu bulat, batang, dan spiral.

Kingdom Archaeobacteria, terdiri dari :

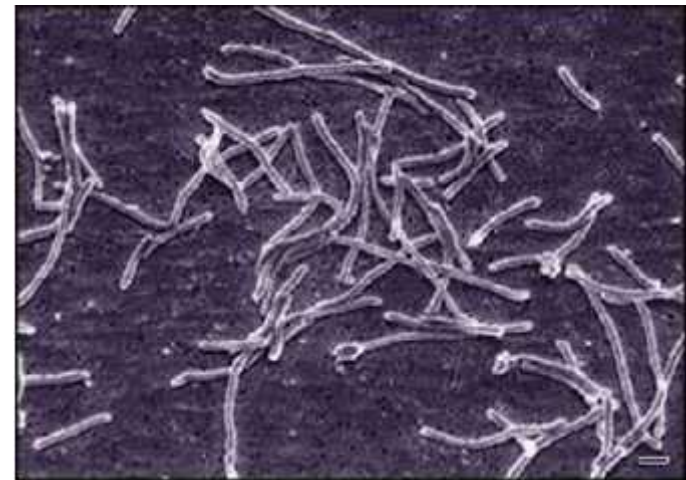
- Metanogenik : berperan dalam pembusukan sampah dan kotoran ternak. Metanogenik adalah bakteri utama dalam pembentukan biogas atau gas metana. Contohnya :
Methanosarcina mazei



- Halofilik : (halo : garam ; philis : suka) Hidup pada lingkungan dengan kadar garam yang tinggi. Contoh : *Tetragenococcus halophilus*

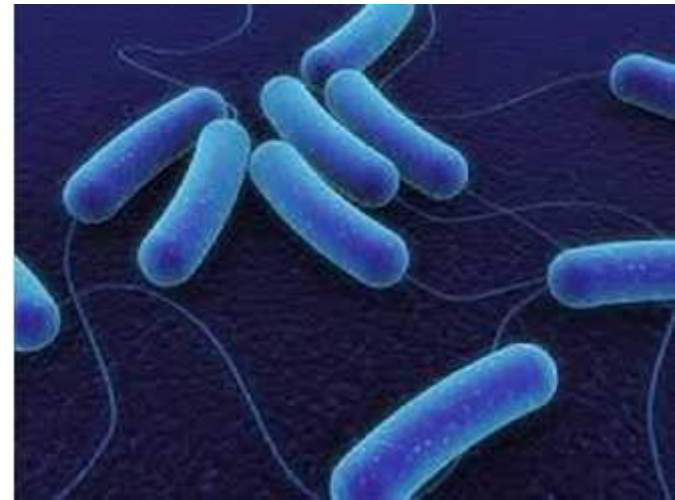


- Termofilik : (thermo : panas ; philis : suka)
Hidup di suhu tinggi. Contoh : *Thermus aquaticus*



Kingdom Eubacteria

- Organisme uniseluler.
- Contoh : *Escherichia coli*

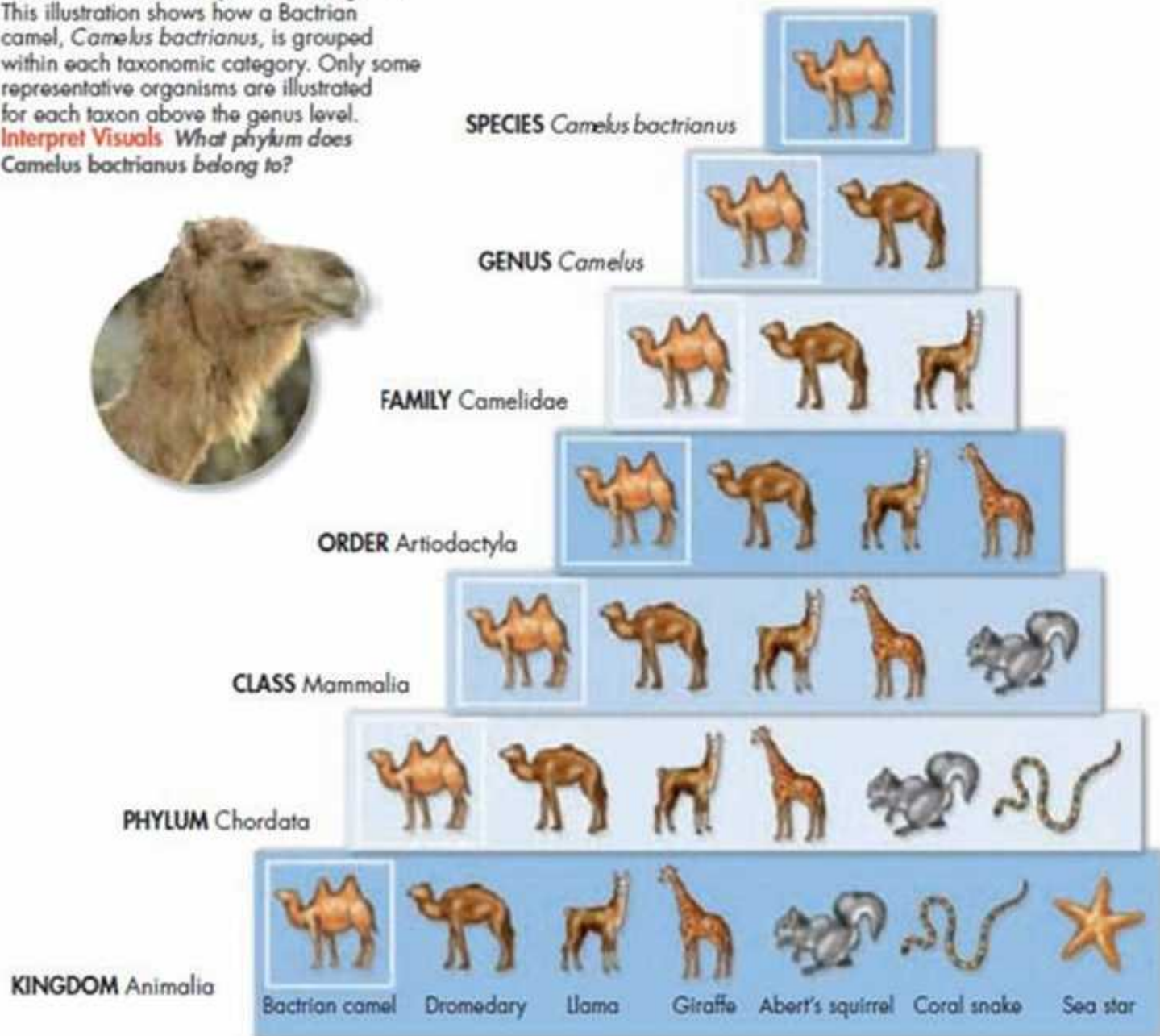


3. Kingdom Protista
4. Kingdom Fungi
5. Kingdom Plantae
6. Kingdom Animalia

FIGURE 18-5 From Species to Kingdom








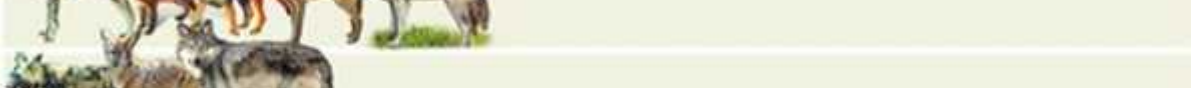
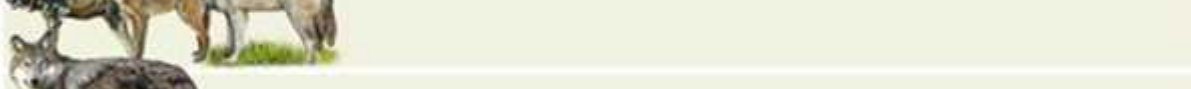
This illustration shows how a Bactrian camel, *Camelus bactrianus*, is grouped within each taxonomic category. Only some representative organisms are illustrated for each taxon above the genus level.






































Interpret Visuals What *phylum* does *Camelus bactrianus* belong to?



Anjing vs Serigala



Taxonomic group	Grey wolf found in	Number of species	
Domain	Eukarya	~4 million – 10 million	
Supergroup	Ophistrokonta	~2 million	
Kingdom	Animalia	~2 million	
Phylum	Chordata	~50,000	
Class	Mammalia	~5,000	
Order	Carnivora	~270	
Family	Canidae	34	
Genus	<i>Canis</i>	7	
Species	<i>lupus</i>	1	

         	Kingdom Animalia
       	Divisio Chordata
     	Kelas Mamalia
    	Ordo Carnivora
   	Familia Canidae
  	Genus <i>Canis</i>
	Species <i>Canis familiaris</i>

Genus sama, spesies berbeda



MANGGA GADUNG



MANGGA GEDONG GINCU



MANGGA GOLEK



MANGGA APEL



MANGGA KELAPA



MANGGA MADU

- Linnaeus meletakkan dasar klasifikasi dan penamaan ilmiah yang disebut **Binomial Nomenklatur**
- Binomial Nomenklatur : Aturan penamaan baku bagi semua organisme yang terdiri dari dua kata dari sistem taksonomi dengan mengambil nama genus dan nama spesies

Oryza sativa → dicetak miring



Oryza sativa



Nama Genus



Nama Species



Apakah semua makhluk hidup
bisa dilihat secara langsung
dengan mata??

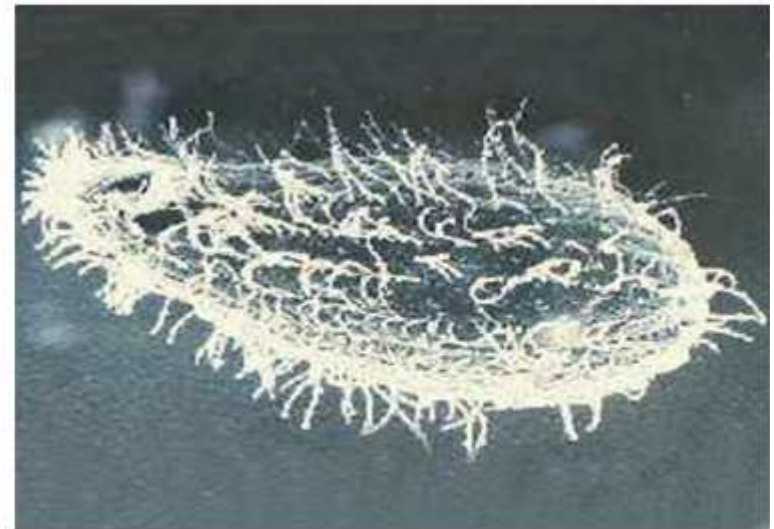
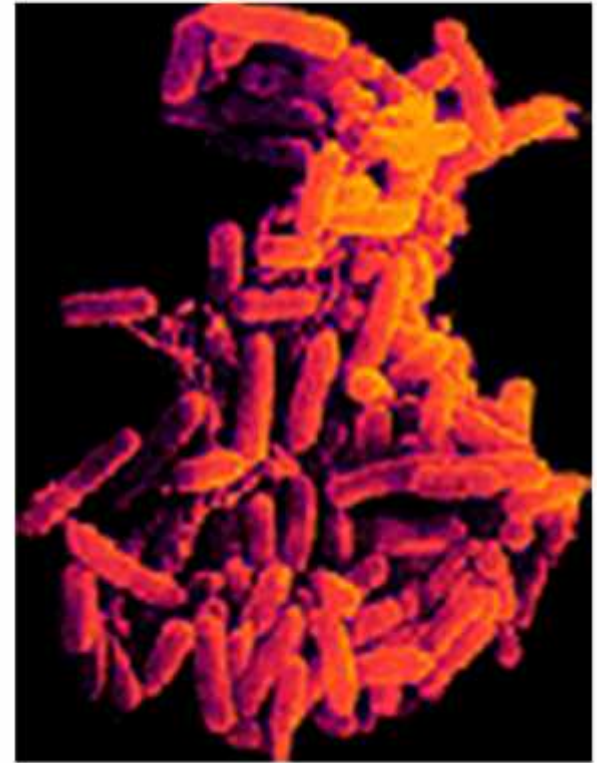
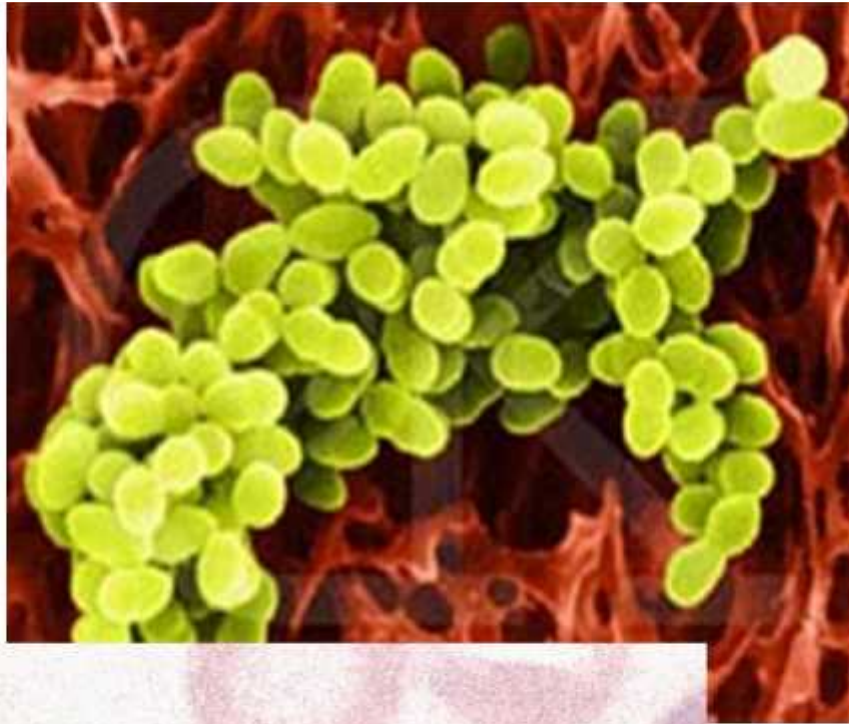


Ternyata terdapat, banyak makhluk hidup yang **berukuran sangat kecil**. Tempat hidupnya di mana-mana, misalnya di dalam tanah, dalam air, dalam sisa-sisa makhluk hidup, dalam tubuh manusia, bahkan dalam sebutir debu.

Lalu bagaimana cara kita untuk mempelajari makhluk hidup yang berukuran kecil (mikroskopis)?

MIKROSKOP



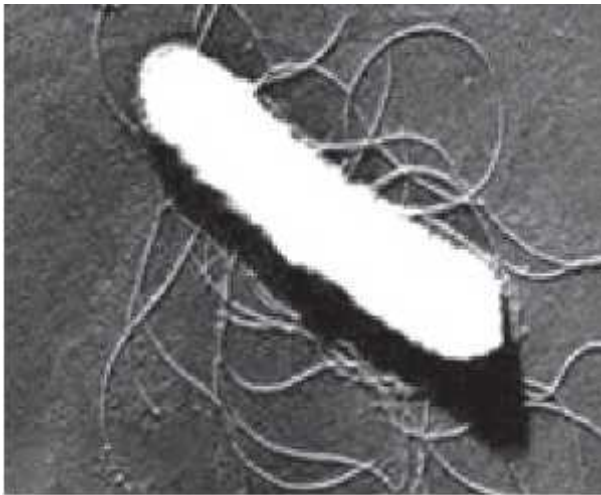


Hari ini kita akan belajar:

- ✓ Bagian-bagian mikroskop
- ✓ Fungsi masing-masing bagian mikroskop
- ✓ Cara menggunakan mikroskop dengan benar



Pada gambar di bawah ini, kamu dapat melihat bakteri *Escherichia coli* yang dilihat dengan **mikroskop elektron** (a) dan dengan **mikroskop cahaya** menggunakan pewarnaan Gram (b).



(a)



(b)

Jenis-jenis Mikroskop



➡ Mikroskop Monokuler



➡ Mikroskop Binokuler

Mikroskop Cahaya

Mikroskop cahaya mempunyai perbesaran maksimum 1000 kali. Mikroskop jenis ini memiliki tiga lensa, yaitu lensa objektif, lensa okuler, dan kondensor. Lensa objektif dan lensa okuler terletak pada kedua ujung tabung mikroskop. Lensa okuler pada mikroskop ada yang berlensa tunggal (monokuler) atau ganda (binokuler). Lensa kondensor berperan untuk menerangi objek dan lensa-lensa mikroskop lain. Dengan pengaturan yang tepat maka akan diperoleh daya pisah maksimal.

Jenis-jenis Mikroskop

Mikroskop Stereo

Mikroskop stereo merupakan jenis mikroskop yang hanya bisa digunakan untuk benda yang relatif besar dengan perbesaran 7 hingga 30 kali. Benda yang diamati dengan mikroskop ini dapat terlihat secara tiga dimensi. Komponen pada mikroskop stereo hampir sama dengan mikroskop cahaya. Perbedaannya pada ruang ketajaman lensa mikroskop stereo jauh lebih tinggi dibandingkan dengan mikroskop cahaya sehingga kita dapat melihat bentuk tiga dimensi benda yang diamati.



Gambar 11.5 Mikroskop Stereo

Jenis-jenis Mikroskop

Mikroskop Elektron

Mikroskop elektron mempunyai perbesaran sampai 100 ribu kali. Elektron digunakan sebagai pengganti cahaya. Ada dua tipe pada mikroskop elektron, yaitu mikroskop elektroscanni (SEM) dan mikroskop elektron transmisi (TEM).

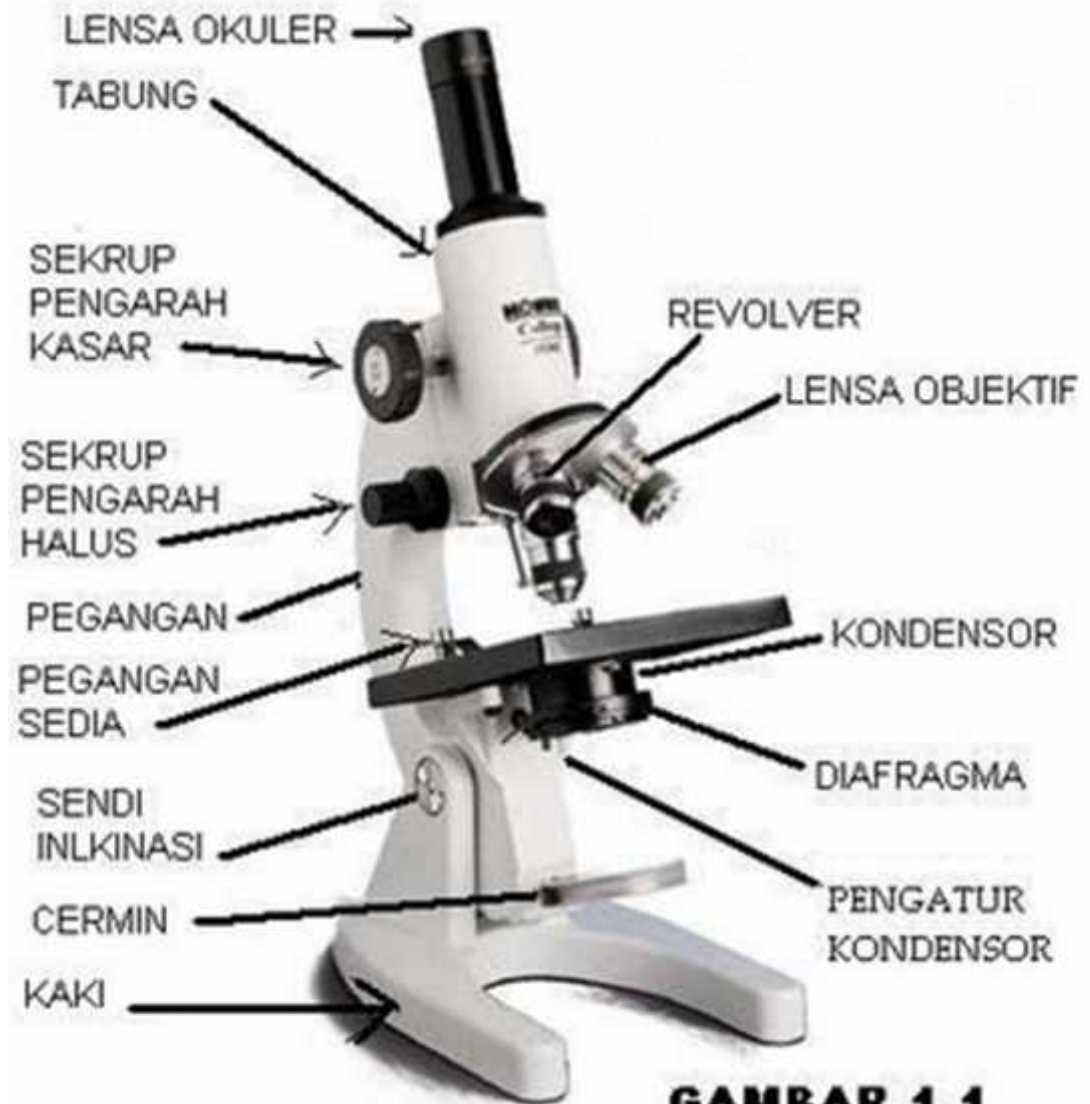


Bagaimana cara menghitung **perbesaran** pada mikroskop?

Perbesaran total didapat dari hasil perkalian perbesaran lensa objektif dengan lensa okuler.

Misalnya: Pengamatan menggunakan lensa objektif dengan pembesaran 45 kali dan lensa okuler perbesaran 10 kali
maka perbesaran total adalah $= 10 \times 45 = 450$ kali ukuran semula.

Bagian-
bagian
**mikroskop
cahaya**





Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Optik	Fungsi
Lensa Okuler	terletak dekat dengan mata pengamat dan berfungsi sebagai kaca pembesar yang membentuk bayangan maya, tegak, dan diperbesar pada objek (5x, 10x, dan 15x)
Lensa Objektif	terletak dekat dengan objek pengamatan dan berfungsi untuk membentuk bayangan yang bersifat nyata, terbalik, dan diperbesar. Biasanya terdiri dari perbesaran 4x, 10x, 45x, dan 100x
Diafragma	bagian mikroskop yang mengatur banyak sedikitnya sinar yang dipantulkan cermin menuju lensa objektif.
Cermin (datar dan cekung)	berfungsi memantulkan cahaya ke dalam lubang diafragma dan meja objektif. Cermin datar digunakan jika cahaya cukup terang, sedangkan cermin cekung digunakan jika cahaya kurang terang.



Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Mekanik	Fungsi
Tabung mikroskop (tubus)	menghubungkan lensa okuler dan lensa objektif
Pemutar halus (mikrometer)	untuk menggerakkan (menjauhkan dan mendekatkan) lensa objektif terhadap preparat secara pelan (halus)
Pemutar kasar (makrometer)	untuk menggerakkan (menjauhkan dan mendekatkan) tubus secara cepat
Lengan mikroskop	pegangan untuk membawa atau memindahkan mikroskop
Revolver	tempat meletakkan lensa objektif
Meja Objektif	tempat meletakkan preparat (sediaan benda yang akan diamati). Bagian tengah meja terdapat lubang untuk melewati sinar



Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Mekanik	Fungsi
Penjepit objek (klip)	untuk menjepit gelas preparat agar tidak mudah tergeser.
Kondensor	untuk mengumpulkan cahaya yang digunakan menerangi preparat.
Sekrup (engsel inklinasi)	untuk mengubah sudut atau tegaknya mikroskop
Kaki mikroskop	penyangga mikroskop
Lengan mikroskop	pegangan untuk membawa atau memindahkan mikroskop

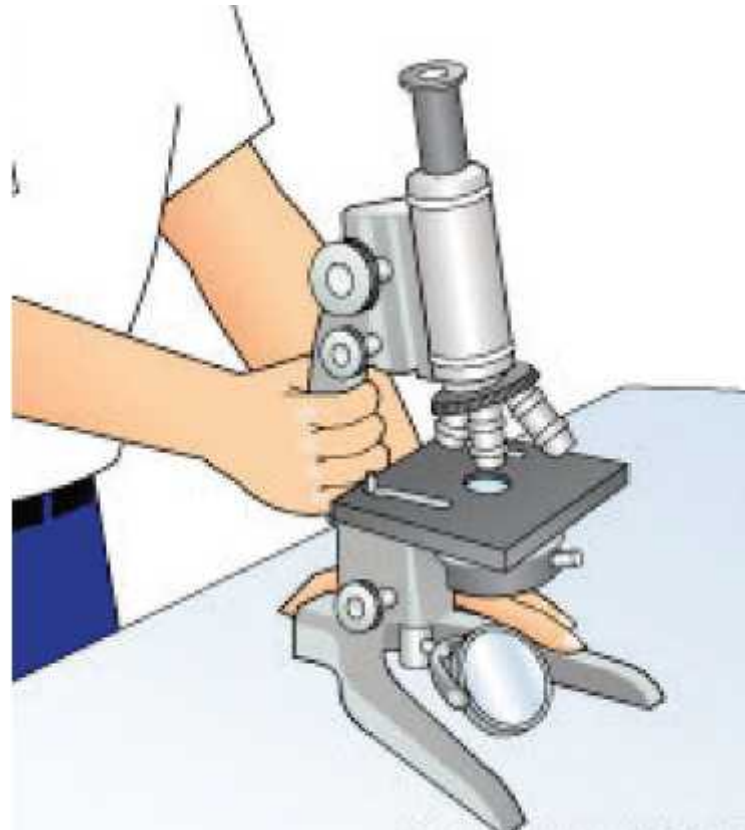
CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

1. Mikroskop dibawa dengan tangan pertama menumpu bagian kaki mikroskop sedang yang kedua memegang bagian pegangan mikroskop



CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

2. Dalam keadaan tersimpan posisi lensa objektif dengan pembesaran lemah dan mikroskop berdiri tegak



BY IDA RIANAWATI, S.Si., M.Pd.

CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

3. Saat melihat objek benda pertama kali dengan pembesaran lemah. Kemudian **putar revolver** sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai bunyi “**klik**” pada revolver

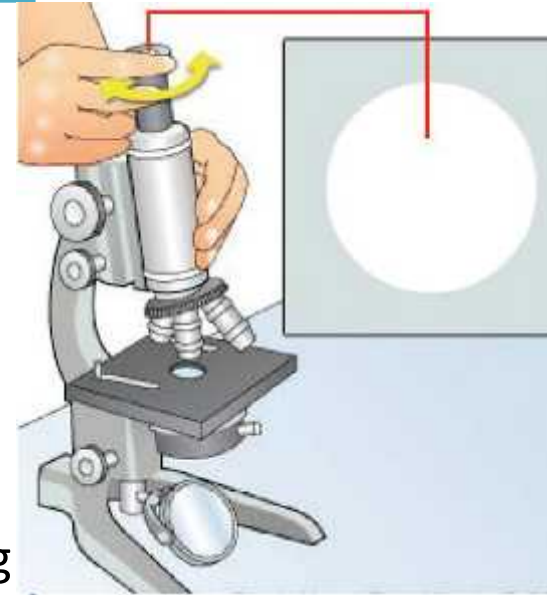


BY IDA RIANAWA

CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

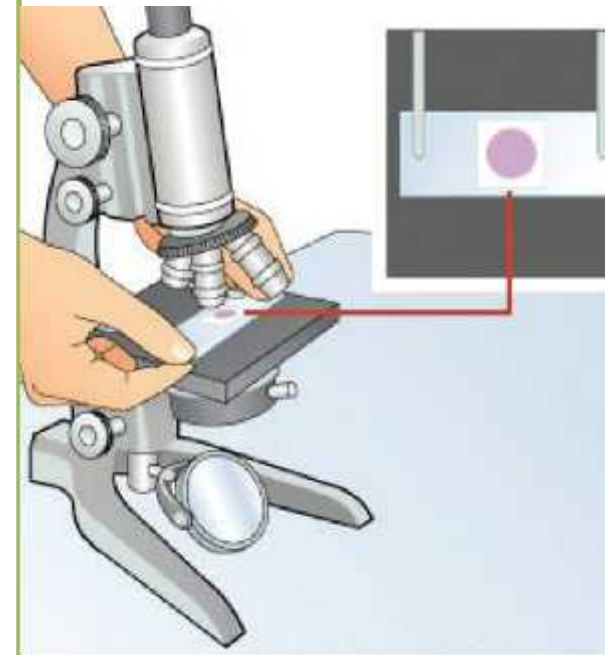
4. Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar. Hal tersebut dapat diperoleh dengan cara berikut.

- **Atur diafragma** untuk mendapatkan cahaya yang terang.
- **Atur cermin** untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan.



5. **Siapkan preparat** yang akan diamati, kemudian letakkan di meja. Aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek.

6. **Aturlah fokus** untuk memperjelas gambar objek dengan cara berikut.
Putar pemutar kasar (makrometer) secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat.



Ingat: Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/patah.

- Lanjutkan dengan **memutar pemutar halus (mikrometer)**, untuk memperjelas bayangan objek.
- Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung.



7. Setelah preparat terlihat, untuk **memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif** dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser
8. Setelah selesai menggunakan mikroskop, **bersihkan mikroskop dan simpan** pada tempat penyimpanan.



Cara membuat preparat:

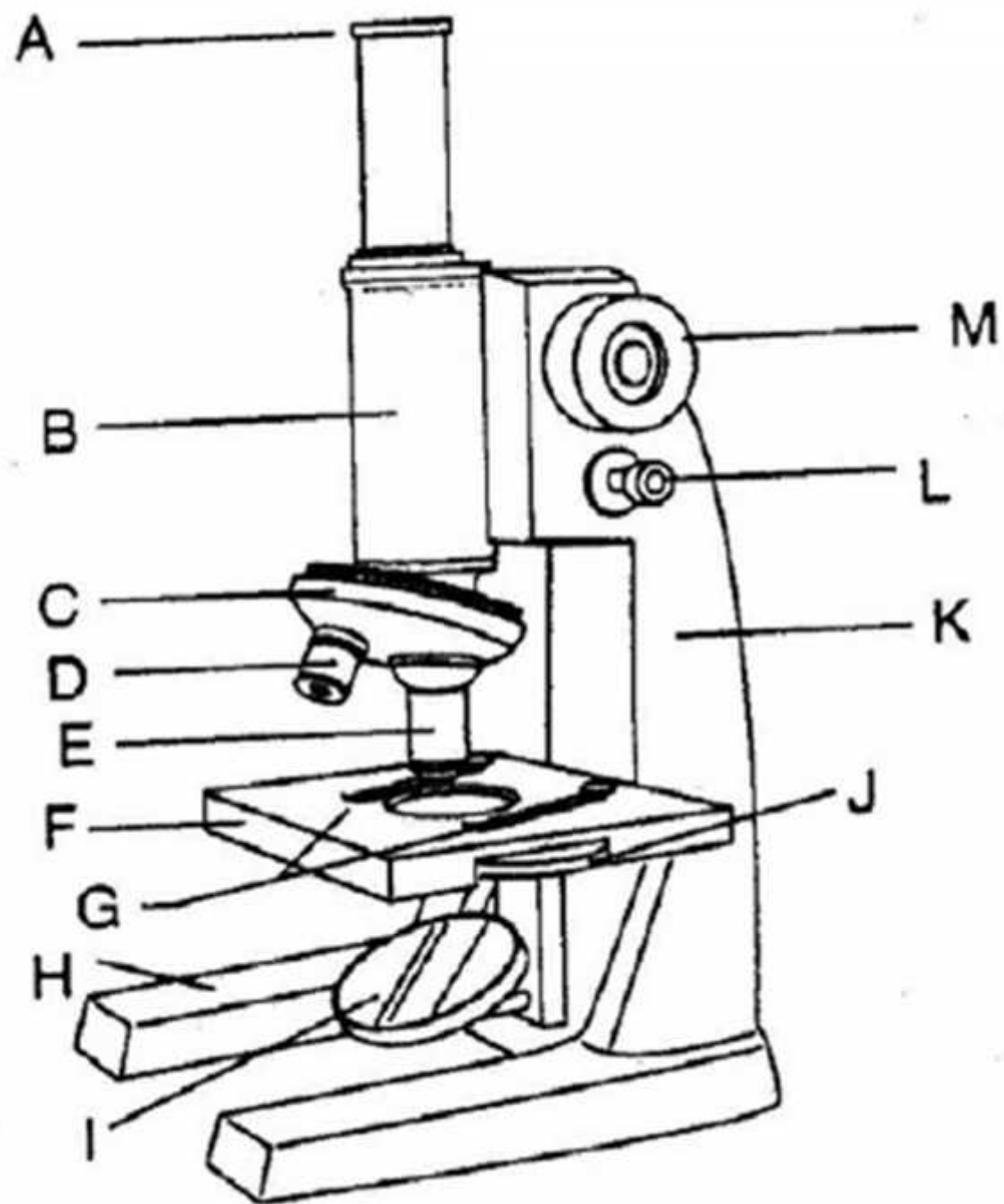
1) Membuat preparat tanpa penyayatan:

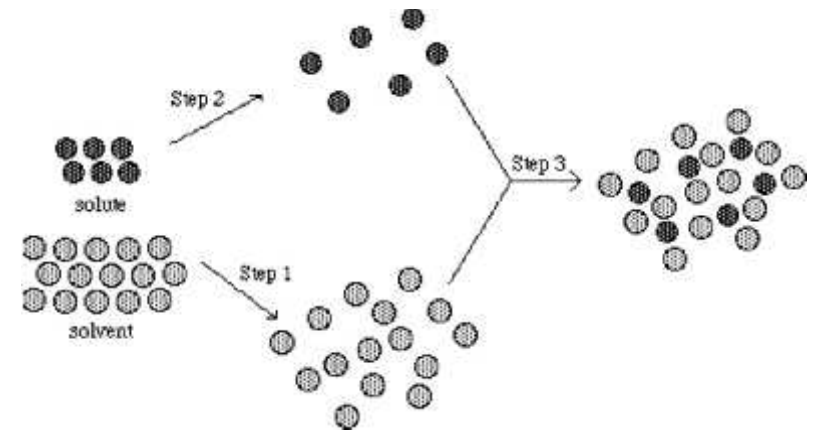
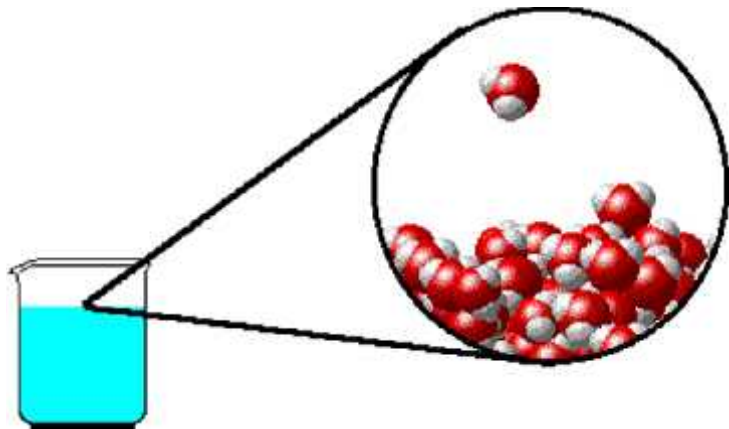
Contoh: pada waktu pengamatan mikroorganisme yang ada dalam air. Caranya: air yang akan diamati, diambil dengan pipet tetes dan tempatkan pada kaca obyektif dan tutup dengan kaca penutup, amati dengan mikroskop.

2) Membuat preparat dengan penyayatan:

Contoh: organ tubuh organisme, misalnya penampang daun, batang, akar, atau otot.

Caranya: menyayat organ setipis mungkin, untuk membuat sayatan yang baik dan tipis dengan alat yang disebut mikrotom, tetapi bila tidak mempunyai mikrotom dapat dengan menggunakan silet yang tajam.





Klasifikasi Materi

Lutfi Rahmawati Nurhadi
2016



Setelah gula larut dalam air, apakah
kalian bisa membedakan gula pasir
dengan air ?



Apakah kamu bisa membedakan pasir
dengan air ?



Hari ini kita akan mempelajari :

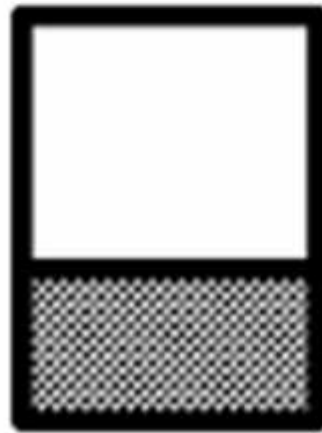
**KARAKTERISTIK MATERI, UNSUR,
SENYAWA DAN CAMPURAN**



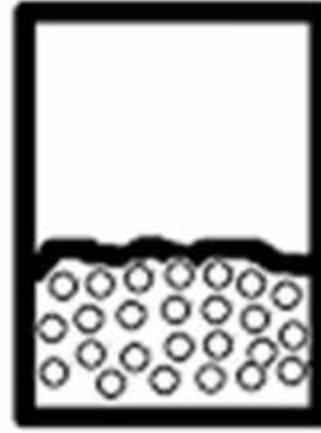
STATES OF MATTER



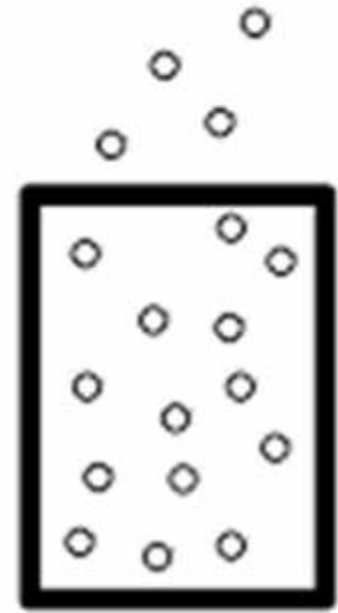
The States of Matter



Solid



Liquid



Gas



SOLID



LIQUID



GAS

Perbedaan Benda Padat, Cair dan Gas

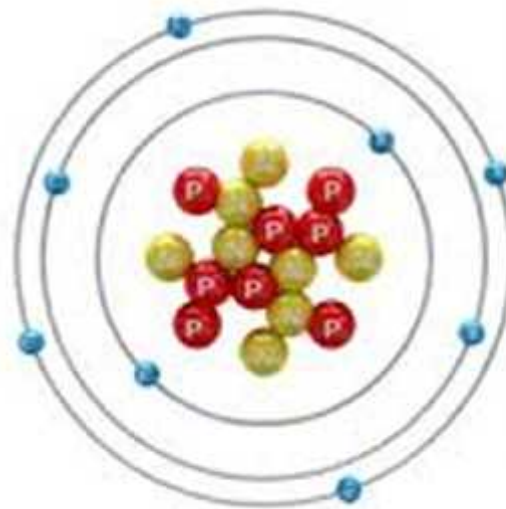
Padat	Cair	Gas
Mempunyai bentuk dan volume tertentu.	Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	Tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
Jarak antarpartikel zat padat sangat rapat.	Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.	Jarak antarpartikel gas sangat renggang.
Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	Partikel-partikel zat cair dapat bergerak bebas, namun terbatas.	Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.



- *Simulasi Phet Colorado, State of matter*

Unsur

- Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.



Contoh Unsur

Nama Latin	Nama Indonesia	Lambang Unsur
Aluminium	Aluminium	Al
Aurum	Emas	Au
Argentum	Perak	Ag
Calcium	Kalsium	Ca
Cuprum	Tembaga	Cu
Ferrum	Besi	Fe
Natrium	Natrium	Na
Plumbum	Timbal	Pb

- *Simulasi Phet Colorado Build an Atom*

Cara pemberian lambang unsur berdasar **Berzelius** adalah sebagai berikut.

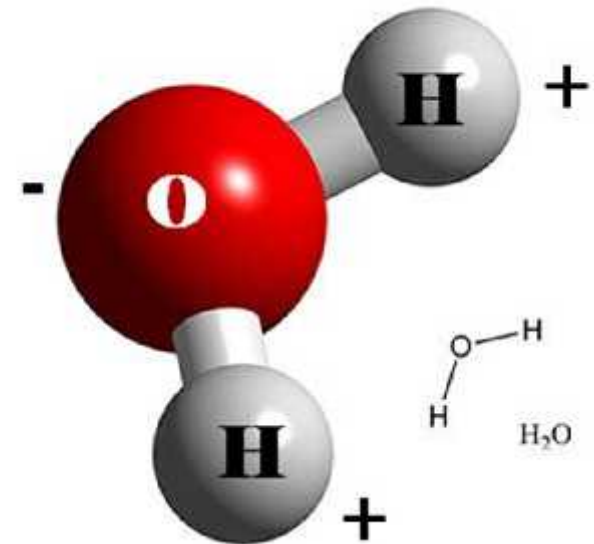
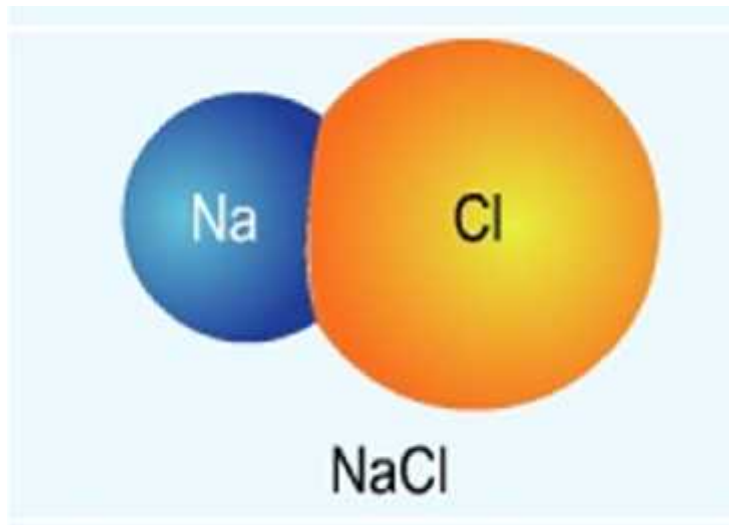
- Setiap unsur dilambangkan dengan huruf kapital.
- Huruf awal ditulis dengan huruf kapital.
- Bagi unsur yang memiliki huruf awal sama, ditambahkan atau diberi satu huruf kecil dari nama unsur tersebut.

1A																		18					
1 H	2A 2																	2 He					
3 Li	4 Be																	5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
11 Na	12 Mg	3B 3	4B 4	5B 5	6B 6	7B 7	8B 8 9 10			1B 11	2B 12	13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar						
19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr						
37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe						
55 Cs	56 Ba	57 La	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn						
87 Fr	88 Ra	89 Ac	140	105	106	107	108	109	110	111	112												

Logam	Nonlogam
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berwujud padat pada suhu kamar (kecuali raksa). 2. Dapat ditempa dan dapat diregangkan. 3. Konduktor listrik dan panas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada yang berwujud padat, cair, dan gas. 2. Bersifat rapuh dan tidak dapat ditempa. 3. Nonkonduktor, kecuali grafit.

Senyawa

- Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya air (H_2O) dapat diuraikan menjadi hidrogen (H_2) dan oksigen (O).



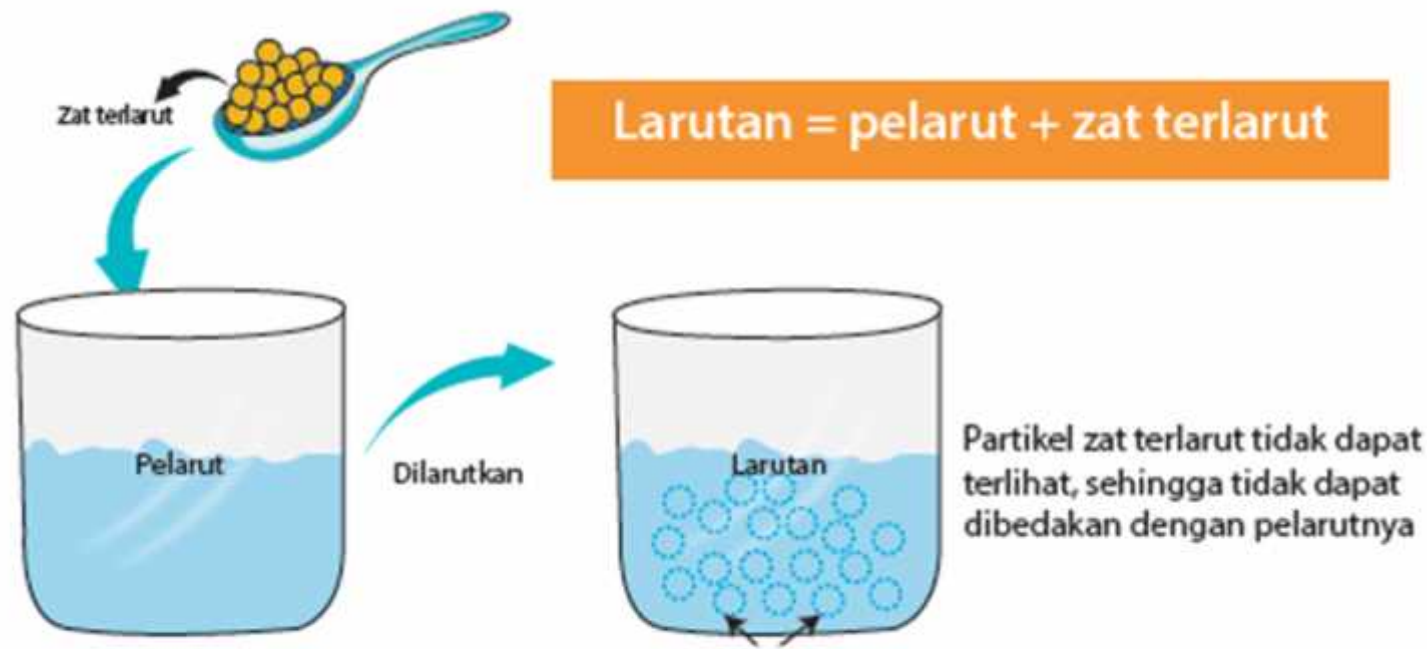


Campuran

- Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya.

Campuran Homogen

- Campuran bersifat homogen memiliki arti zat terlarut dan pelarut dalam larutan tidak bisa dibedakan.



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 3.11 Pelarut, zat terlarut, dan larutan



Campuran Heterogen

- Campuran heterogen terjadi antara zat yang tidak dapat bercampur satu dengan lain secara sempurna sehingga dapat dikenali zat penyusunnya. Dalam campuran heterogen seluruh bagiannya tidak memiliki komposisi yang sama.



Perbedaan Unsur, Senyawa dan Campuran

Unsur	Senyawa	Campuran
<ol style="list-style-type: none">1. Zat tunggal2. Tidak dapat diuraikan3. Terdiri atas satu jenis atom	<ol style="list-style-type: none">1. Zat tunggal2. Dapat diuraikan3. Tersusun atas dua jenis atom atau lebih4. Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	<ol style="list-style-type: none">1. Campuran2. Dapat diuraikan3. Tersusun atas dua jenis atom/molekul atau lebih4. Perbandingan massa zat penyusunnya tidak tetap

Terimakasih 😊



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 1

Sekolah	: SMP Negeri 1 Wates
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Objek IPA dan Pengamatannya

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

C. Rincian Soal

No.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	Manfaat mempelajari IPA	Peserta didik dapat menyebutkan manfaat mempelajari IPA berdasar deskripsi permasalahan yang disajikan	PG	1	Seorang ahli biologi bekerja di laboratorium untuk melakukan perkawinan silang dengan tujuan memperoleh bibit sapi yang unggul. Dengan kegiatan tersebut, ahli biologi sedang memanfaatkan IPA untuk.... A. mendapat bibit sapi non unggulan B. meningkatkan kualitas hidup manusia C. mencegah perkawinan buatan sapi non unggulan D. meningkatkan kemampuan sapi berkembang biak alami	B
2.	Obyek yang dipelajari dalam IPA	Peserta didik menyebutkan obyek yang dipelajari dalam IPA	PG	2	Berikut pernyataan Obyek yang dipelajari dalam IPA yang paling tepat adalah.... A. meliputi seluruh benda di alam dengan luar bumi B. meliputi seluruh benda alam dan bumi antariksa C. meliputi seluruh benda alam dengan segala interaksinya D. meliputi seluruh benda alam baik hidup maupun tak hidup	C





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

3.	Obyek yang dipelajari dalam IPA	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari IPA berdasar gambar	PG	3	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1 Gambar 2</p> <p>Berdasar gambar 1 dan gambar 2 diatas, diketahui bahwa objek yang dipelajari dalam IPA adalah....</p> <p>A. astronomi dan makhluk hidup B. astronomi dan galaksi C. makhluk hidup dan tumbuhan D. makhluk hidup dan udara</p>	A
4.	Ketrampilan proses IPA	Disajikan deskripsi urutan kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyebutkan rangkaian ketrampilan proses IPA	PG	4	<p>Andi hendak melakukan sebuah percobaan. Andi penasaran dengan batang tumbuhan yang selalu berbelok mengikuti arah cahaya. Andi berpikir, “Apakah batang tumbuhan akan mengikuti arah cahaya jika cahayanya datang dari bawah?”. Andi lalu melakukan percobaan meletakkan sebuah tumbuhan di dalam kardus yang diberi lubang di bagian bawah kardus. Setelah itu, Andi mengamati tumbuhan dan menjawab pertanyaan yang ada di LKS. Langkah terakhir, Andi membuat laporan tertulis kegiatan yang telah dilakukan.</p>	C




PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<p>Urutan kegiatan tersebut mengandung ketrampilan proses IPA....</p> <p>A. melakukan percobaan, mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, melaporkan</p> <p>B. merangkai alat, mengamati, menginferensi, mengukur, mengolah data, menganalisis, menyimpulkan, melaporkan</p> <p>C. merumuskan masalah, melakukan percobaan, mengamati, menginferensi, menyimpulkan, mengomunikasikan hasil</p> <p>D. merumuskan masalah, mengamati, menginferensi, mengolah data, mempresentasikan, mengomunikasikan hasil</p>	
5.	Ketrampilan proses IPA	Disajikan gambar, peserta didik dapat membuat inferensi berdasar gambar tersebut	PG	5	<p>Perhatikan gambar di samping!</p>  <p>Inferensi yang dapat dibuat berdasar gambar</p>	C



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					disamping adalah.... A. sungai tercemar, tetapi ikan tetap bisa ditemukan di sungai meskipun hanya sedikit B. sungai tercemar hujan asam, sehingga air sungai tidak layak dikonsumsi manusia dan hewan C. sungai tercemar karena sampah plastik, airnya keruh dan mungkin tidak layak konsumsi D. sungai tercemar bahan kimia tetapi bersih dari limbah plastik dan styrofoam																
6.	Besaran dan satuan	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menentukan besaran pada kalimat tersebut	PG	6	Alfan mengukur massa sebuah mangga menggunakan neraca. Ternyata massa mangga itu 250 gram. Besaran yang ditunjukkan pada kalimat tersebut adalah.... A. mangga B. massa C. neraca D. 2	B															
7.	Besaran pokok	Disajikan tabel besaran pokok dan alat ukur, peserta didik dapat menentukan pasangan besaran pokok dan alat ukur yang benar	PG	7	Perhatikan tabel berikut! <table><tr><td>No</td><td>Besaran</td><td>Alat Ukur</td></tr><tr><td>1.</td><td>Kasih sayang</td><td>perasaan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Panjang</td><td>jangka sorong</td></tr><tr><td>3.</td><td>Rindu</td><td>hati</td></tr><tr><td>4.</td><td>Massa</td><td>neraca</td></tr></table>	No	Besaran	Alat Ukur	1.	Kasih sayang	perasaan	2.	Panjang	jangka sorong	3.	Rindu	hati	4.	Massa	neraca	D
No	Besaran	Alat Ukur																			
1.	Kasih sayang	perasaan																			
2.	Panjang	jangka sorong																			
3.	Rindu	hati																			
4.	Massa	neraca																			



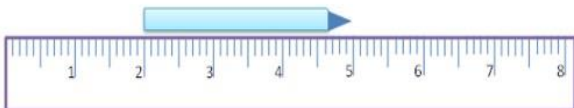
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<p>Besaran pokok dan alat ukur yang benar ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4</p>	
8.	Besaran pokok dan konversi satuan	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan panjang benda dan mengonversikan satuannya ke satuan panjang yang lain	PG	8	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Panjang dari pensil diatas adalah.... yang senilai dengan....</p> <p>A. 5 cm dan 0,05 m B. 4 cm dan 0,04 m C. 3 cm dan 0,03 m D. 2 cm dan 0,02 m</p>	C
9.	Konversi satuan	Peserta didik dapat mengonversikan satuan jika diketahui nilai awalnya	PG	9	<p>Andy berangkat dari rumah menuju sekolah pukul 05.45 WIB dan pukul 06.20 WIB tiba di sekolah. Jadi perjalanan Andy ke sekolah memerlukan waktu</p> <p>A. 2.000 sekon B. 2.100 sekon C. 2.200 sekon D. 2.300 sekon</p>	B



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

10.	Konversi satuan	Peserta didik dapat mengonversikan satuan jika diketahui nilai awalnya	PG	10	Volume sebuah botol minuman adalah 1,5 dm ³ . Apabila volume botol minuman tersebut dinyatakan dalam mL, maka volumenya adalah A. 1.500 mL B. 15.000 mL C. 150.000 mL D. 15.000.000 mL	A																								
11.	Besaran pokok, satuan SI dan alat ukur	Disajikan tabel besaran, satuan dan alat ukur. Peserta didik dapat menentukan pasangan besaran pokok, satuan dan alat ukur yang benar	PG	11	Perhatikan tabel berikut! <table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Besaran</th><th>Satuan</th><th>Alat Ukur</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Massa</td><td>gram</td><td>neraca</td></tr><tr><td>2.</td><td>Suhu</td><td>celsius</td><td>termometer</td></tr><tr><td>3.</td><td>Waktu</td><td>sekon</td><td>stopwatch</td></tr><tr><td>4.</td><td>Panjang</td><td>meter</td><td>mistar</td></tr><tr><td>5.</td><td>Volume</td><td>meter³</td><td>gelas ukur</td></tr></tbody></table> <p>Besaran pokok, satuan sistem internasional (SI) dan alat ukur yang benar pada tabel di samping adalah....</p> <p>A. 1, 2 dan 3 B. 1, 3 dan 4 C. 2, 3 dan 4 D. 2, 3 dan 5</p>	No.	Besaran	Satuan	Alat Ukur	1.	Massa	gram	neraca	2.	Suhu	celsius	termometer	3.	Waktu	sekon	stopwatch	4.	Panjang	meter	mistar	5.	Volume	meter ³	gelas ukur	B
No.	Besaran	Satuan	Alat Ukur																											
1.	Massa	gram	neraca																											
2.	Suhu	celsius	termometer																											
3.	Waktu	sekon	stopwatch																											
4.	Panjang	meter	mistar																											
5.	Volume	meter ³	gelas ukur																											




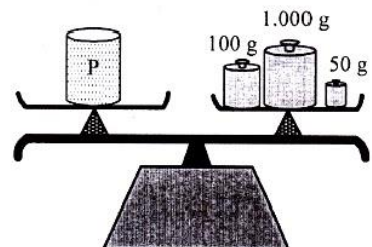
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

12.	Alat ukur	Peserta didik dapat menentukan alat ukur yang tepat untuk mengukur diameter luar benda	PG	12	Alat yang tepat untuk mengukur diameter luar kaleng adalah A. mikrometer sekrup B. mistar C. meteran gulung D. jangka sorong	D
13.	Alat ukur	Disajikan gambar hasil pengukuran dengan jangka sorong, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran tersebut	PG	13	Perhatikan gambar berikut!  Hasil pengukuran jangka sorong di samping adalah.... A. 5,36 cm B. 5,35 cm C. 5,05 cm D. 5,00 cm	B
14.	Besaran dan hasil pengukuran	Peserta didik Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan besaran yang diukur dan hasil pengukuran	PG	14	Perhatikan gambar berikut! 	A



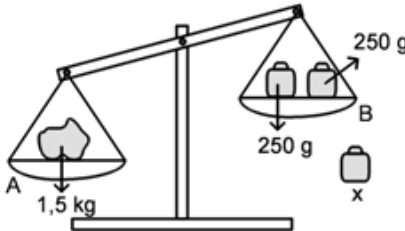
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<p>Besaran yang diukur dan hasil pengukuran berdasar gambar di samping adalah....</p> <p>A. massa dan 1150 g</p> <p>B. massa dan 1105 g</p> <p>C. berat dan 1150 g</p> <p>D. berat dan 1105 g</p>	
15.	Alat ukur	Disajikan gambar pengukuran menggunakan neraca, peserta didik dapat menentukan nilai yang harus ditambahkan supaya neraca seimbang	PG	15	<p>Perhatikan gambar neraca berikut!</p>  <p>Agar neraca seimbang, nilai anak timbangan X yang harus ditambahkan ke piring B adalah....</p> <p>A. 250 g</p> <p>B. 500 g</p> <p>C. 1000 g</p> <p>D. 1050 g</p>	C



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

16.	Besaran turunan dan satuan	Disajikan tabel besaran dan satuan, peserta didik sapat menentukan pasangan besaran turunan dan satuannya yang tepat	PG	16	<p>Perhatikan tabel berikut!</p> <table><tr><td>No</td><td>Besaran</td><td>Satuan</td></tr><tr><td>(1)</td><td>Volume</td><td>m³</td></tr><tr><td>(2)</td><td>Kuat arus listrik</td><td>ampere</td></tr><tr><td>(3)</td><td>Intensitas cahaya</td><td>kandela</td></tr><tr><td>(4)</td><td>Tegangan listrik</td><td>volt</td></tr><tr><td>(5)</td><td>Tekanan</td><td>N/m²</td></tr></table> <p>Pasangan besaran turunan dan satuannya dalam SI yang sesuai adalah....</p> <p>A. 1, 2 dan 3 B. 1, 3 dan 4 C. 1, 4 dan 5 D. 2, 3 dan 4</p>	No	Besaran	Satuan	(1)	Volume	m ³	(2)	Kuat arus listrik	ampere	(3)	Intensitas cahaya	kandela	(4)	Tegangan listrik	volt	(5)	Tekanan	N/m ²	C
No	Besaran	Satuan																						
(1)	Volume	m ³																						
(2)	Kuat arus listrik	ampere																						
(3)	Intensitas cahaya	kandela																						
(4)	Tegangan listrik	volt																						
(5)	Tekanan	N/m ²																						
17.	Besaran turunan dan besaran pokok	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan pasangan besaran turunan dan besaran pokok yang mendasarinya	PG	17	<p>Perhatikan tabel di bawah ini!</p> <table><tr><td>No</td><td>Besaran Turunan</td><td>Besaran Pokok</td></tr><tr><td>1.</td><td>Kecepatan</td><td>panjang dan waktu</td></tr><tr><td>2.</td><td>Massa Jenis</td><td>massa, volume dan waktu</td></tr><tr><td>3.</td><td>Konsentrasi Larutan</td><td>massa larutan, volume larutan, waktu</td></tr><tr><td>4.</td><td>Laju Pertumbuhan</td><td>panjang dan waktu</td></tr></table> <p>Pasangan besaran turunan dan besaran pokok yang sesuai yang merupakan asal dari besaran turunan tersebut adalah....</p> <p>A. 1 dan 4</p>	No	Besaran Turunan	Besaran Pokok	1.	Kecepatan	panjang dan waktu	2.	Massa Jenis	massa, volume dan waktu	3.	Konsentrasi Larutan	massa larutan, volume larutan, waktu	4.	Laju Pertumbuhan	panjang dan waktu	A			
No	Besaran Turunan	Besaran Pokok																						
1.	Kecepatan	panjang dan waktu																						
2.	Massa Jenis	massa, volume dan waktu																						
3.	Konsentrasi Larutan	massa larutan, volume larutan, waktu																						
4.	Laju Pertumbuhan	panjang dan waktu																						



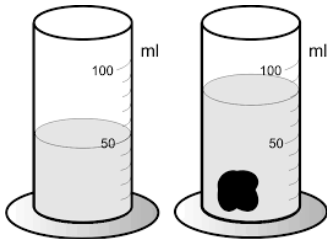
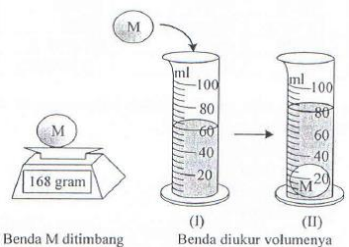
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<p>B. 1 dan 3 C. 1 dan 2 D. 2 dan 3</p>	
18.	Besaran turunan	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan volume dari suatu benda	PG	18	<p>Perhatikan gambar berikut! Volume kerikil berdasar gambar di samping adalah....</p> <p>A. 10 ml B. 30 ml C. 50 ml D. 80 ml</p> 	B
19.	Besaran turunan	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan massa jenis dari suatu benda	PG	19	<p>Perhatikan gambar berikut! Massa jenis benda M berdasar gambar di samping adalah....</p> <p>A. 20,0 g/ml B. 18,8 g/ml C. 16,8 g/ml D. 8,4 g/ml</p> 	D
20.	Besaran turunan	Peserta didik dapat menentukan	PG	20	<p>Sebuah mobil menempuh jarak 144 kilometer dalam waktu 2 jam. Kecepatan rata-rata mobil</p>	D



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		kecepatan rata-rata sebuah mobil jika diketahui jarak dan waktu tempuhnya			tersebut adalah.... A. 72 m/s B. 62 m/s C. 40 m/s D. 20 m/s	
21.	Pengukuran	Peserta didik mengetahui definisi pengukuran	Pernyataan B/S	1	Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran dengan besaran lain yang digunakan sebagai satuan (B/S)	B
22.	Besaran pokok	Peserta didik mengetahui definisi besaran pokok	Pernyataan B/S	2	Besaran pokok adalah besaran yang satuannya dapat didefinisikan (B/S)	B
23.	Besaran turunan	Peserta didik mengetahui definisi besaran turunan	Pernyataan B/S	3	Besaran turunan adalah besaran yang bukan berasal dari besaran pokok (B/S)	S
24.	Satuan SI	Peserta didik mengetahui satuan SI dari salah satu besaran pokok	Pernyataan B/S	4	Satuan SI dari suhu adalah celsius (B/S)	S
25.	Konversi satuan	Peserta didik dapat melakukan konversi satuan jika diketahui nilai awalnya	Pernyataan B/S	5	$20 \mu m = 2 \times 10^{-6} m$ (B/S)	S



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

26.	Satuan SI	Peserta didik mengetahui satuan SI dari salah satu besaran pokok	Menjodohkan	1	Satuan SI besaran panjang a. Ampere b. Candela c. Centimeter	f
27.	Satuan SI	Peserta didik mengetahui satuan SI dari salah satu besaran pokok	Menjodohkan	2	Satuan SI besaran massa d. Gram e. Miligram f. Meter	d
28.	Satuan SI	Peserta didik mengetahui satuan SI dari salah satu besaran pokok	Menjodohkan	3	Satuan SI besaran kuat arus g. meter/sekon h. kilogram/meter ³	a
29.	Satuan	Peserta didik mengetahui satuan dari salah satu besaran turunan	Menjodohkan	4	Satuan besaran kecepatan	g
30.	Satuan	Peserta didik mengetahui satuan dari salah satu besaran turunan	Menjodohkan	5	Satuan besaran massa jenis	h
31.	Pengukuran	Peserta didik dapat peserta didik dapat menjelaskan arti pengukuran dan memberikan 2 contoh kegiatan	Uraian	1	Apa yang dimaksud dengan pengukuran? Berikan 2 contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari!	a. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran dengan besaran lain yang digunakan sebagai satuan. b. Pedagang kain



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		pengukuran				membandingkan panjang kain dengan skala angka pada penggaris ; Tukang kayu membandingkan tinggi kaki meja dengan skala angka pada mistar.
32.	Satuan baku dan satuan tidak baku	Peserta didik dapat memberikan alasan pentingnya satuan baku dalam dunia IPA	Uraian	2	Mengapa dalam dunia IPA menggunakan satuan pengukuran yang baku?	Karena hasil pengukuran dengan satuan baku adalah sama untuk setiap orang yang melakukan pengukuran.
33.	Satuan baku dan satuan tidak baku	Disajikan suatu permasalahan mengenai hasil pengukuran dengan satuan tidak baku, peserta didik dapat mengkritik dan memberikan saran terhadap permasalahan tersebut	Uraian	3	Ayah ingin membuat rumah dengan lebar 40 langkah. Pak tukang yang membuat rumah ayah telah membuatnya dengan lebar 40 langkah pak tukang. Setelah rumah dibuat, ternyata ayah beranggapan bahwa lebar rumahnya kurang dari 40 langkah ayah. a. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? b. Apa yang seharusnya dilakukan ayah supaya bisa membuat rumah yang memiliki lebar sesuai keinginannya?	a. Karena ayah menggunakan pengukuran dengan satuan tidak baku yang menyebabkan hasil pengukuran yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. b. Seharusnya Ayah melakukan pengukuran lebar rumah dengan satuan baku, sehingga hasil pengukuran Ayah dan hasil pengukuran Pak Tukang bernilai sama.
34.	Besaran dan satuan	Disajikan suatu deskripsi, peserta	Uraian	4	Letak rumah Pak Dasril 1,5 kilometer dari sawahnya. Setiap hari Pak Dasril berjalan selama 5	a. Besaran pokok : panjang, waktu, massa, suhu



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		didik dapat menentukan besaran dan satuan yang ada pada deskripsi tersebut			menit menuju sawah dengan menyandang cangkul 2,5 kilogram di bawah terik matahari antara 20°C hingga 30°C. a. Sebutkan empat besaran pokok yang terdapat dalam pernyataan di atas! b. Sebutkan satuan untuk tiap besaran yang kamu sebutkan pada soal a!	b. Kilometer, menit, kilogram, celsius
--	--	--	--	--	--	--



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

Pedoman Penilaian UH 1. Objek IPA dan Pengamatannya

A. Pilihan Ganda

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	B	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	C	1
5.	C	1
6.	B	1
7.	D	1
8.	C	1
9.	B	1
10.	A	1
11.	B	1
12.	D	1
13.	B	1
14.	A	1
15.	C	1
16.	C	1
17.	A	1
18.	B	1
19.	D	1
20.	D	1
Total Skor PG		20

B. Pernyataan Benar/Salah

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	B	1
2.	B	1
3.	S	1
4.	S	1

5.	S	1
Total skor soal pernyataan benar/salah		5

C. Menjodohkan

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	f	1
2.	d	1
3.	a	1
4.	g	1
5.	h	1
Total skor soal menjodohkan		5

D. Uraian

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	a. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran dengan besaran lain yang digunakan sebagai satuan.
	b. Pedagang kain membandingkan panjang kain dengan skala angka pada penggaris ; Tukang kayu membandingkan tinggi kaki meja dengan skala angka pada mistar.
2.	Karena hasil pengukuran dengan satuan baku adalah sama untuk setiap orang yang melakukan pengukuran.
3.	a. Karena ayah menggunakan pengukuran dengan satuan tidak baku yang menyebabkan hasil pengukuran yang dilakukan setiap orang berbeda-beda.
	b. Seharusnya Ayah melakukan pengukuran lebar rumah dengan satuan baku, sehingga hasil pengukuran Ayah dan hasil pengukuran Pak Tukang bernilai sama.
4.	a. Besaran pokok : panjang, waktu, massa, suhu b. Kilometer, menit, kilogram, celsius

2. Pedoman Penskoran & Petunjuk Jawaban Soal

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	a. Dapat menjelaskan arti pengukuran	1
	b. Dapat memberikan 2 contoh pengukuran dalam kehidupan	2

	sehari-hari	
2.	Dapat menjelaskan pentingnya penggunaan satuan baku dalam dunia IPA	1
3.	a. Dapat mengkritik suatu hasil pengukuran dengan satuan tak baku	2
	b. Dapat menjelaskan pentingnya satuan baku pada pengukuran yang dilakukan ayah	2
4.	a. Dapat menyebutkan 4 besaran pokok yang terdapat dalam pernyataan	4
	b. Dapat menyebutkan satuan setiap besaran yang terdapat pada soal a	4
Total skor soal uraian		16

E. Pedoman Konversi Nilai Total

Konversi Skor

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{46} \times 100$$



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025, Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian 2

Sekolah	: SMP Negeri 1 Wates
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Klasifikasi Makhluk Hidup

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

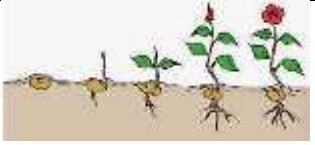
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

C. Rincian Soal

No.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	Ciri-ciri makhluk hidup	Disajikan ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menentukan kegiatan yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup	PG	1	<p>Berikut ini beberapa kegiatan makhluk hidup.</p> <p>(1) Bernapas</p> <p>(2) Tumbuh</p> <p>(3) Berpindah tempat</p> <p>(4) Evolusi</p> <p>(5) Berkembang biak</p> <p>Kegiatan di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah....</p> <p>A. 1,2, dan 3 C. 1,2, dan 5</p> <p>B. 1,2, dan 4 D. 2,3, dan 5</p>	C
2.	Ciri-ciri makhluk hidup	Disajikan gambar salah satu ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menentukan ciri makhluk hidup pada gambar	PG	2	<p>Gambar di samping menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu....</p>  <p>A. peka terhadap rangsangan dan bereproduksi C. memerlukan nutrisi dan bereproduksi</p> <p>B. berkembang biak dan memerlukan nutrisi D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan</p>	D



3.	Ciri-ciri makhluk hidup	Disajikan suatu ilustrasi kejadian, peserta didik dapat menentukan ciri makhluk hidup berdasar ilustrasi tersebut	PG	3	Cermin yang menjadi buram ketika ditiup menunjukkan bahwa bernapas menghasilkan.... A. CO ₂ B. O ₂ C. H ₂ O D. CO	C
4.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan dasar klasifikasi makhluk hidup	PG	4	Perhatikan pernyataan berikut! I. Persamaan ciri II. Perbedaan ciri III. Bernafas IV. Bergerak Pernyataan di atas dapat digunakan sebagai dasar pengklasifikasian makhluk hidup, kecuali A. I dan II B. II dan III C. II dan IV D. III dan IV	D
5.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan akibat dari perbedaan ciri makhluk hidup	PG	5	Perbedaan ciri dalam satu kelompok makhluk hidup dapat menimbulkan.... A. kekerabatan B. keanekaragaman C. pengelompokan D. persamaan ciri	B
6.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan tujuan klasifikasi makhluk hidup	PG	6	Klasifikasi makhluk hidup bertujuan untuk.... A. membuat data jumlah tumbuhan dan hewan B. mengetahui pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup C. melakukan penelitian lebih lanjut mengenai makhluk hidup	C



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					D. mengetahui pengaruh jumlah makhluk hidup terhadap alam	
7.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat mengklasifikasikan makhluk hidup dengan diagram klasifikasi dikotomi	PG	7	<p>Perhatikan diagram berikut!</p> <pre> graph TD Animalia --> Vertebrata Animalia --> Avertebrata Vertebrata --> Pisces Vertebrata --> Reptilia Vertebrata --> R Vertebrata --> Mamalia Vertebrata --> Aves </pre> <p>Hewan yang dapat masuk ke dalam kelompok R adalah....</p> <p>A. unta C. cicak B. hiu D. katak</p>	D
8.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat membedakan angiospermae dan gymnospermae	PG	8	<p>Perbedaan antara Angiospermae dan Gymnospermae adalah....</p> <p>A. bakal biji tertutup daun buah dan bakal biji tidak tertutup daun buah B. daun meruncing dan menjari C. biji berkeping satu dan biji berkeping dua D. memiliki buah dan tidak memiliki buah</p>	A
9.	Klasifikasi	Peserta didik dapat	PG	9	Tingkatan taksonomi makhluk hidup yang memiliki	D




PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

	mahluk hidup	menentukan tingkatan taksonomi yang memiliki persamaan ciri paling banyak			<p>persamaan ciri paling banyak adalah....</p> <p>A. famili C. divisio</p> <p>B. genus D. spesies</p>	
10.	Klasifikasi mahluk hidup	Peserta didik dapat menentukan anggota filum vertebrata	PG	10	<p>Kelompok yang termasuk hewan vertebrata adalah....</p> <p>A. porifera C. annelida</p> <p>B. coelotrata D. aves</p>	D
11.	Klasifikasi mahluk hidup	Disajikan gambar mahluk hidup, peserta didik dapat menggolongkan mahluk hidup ke dalam kelas dari filum avertebrata	PG	11	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Hewan tersebut masuk ke dalam kelas....</p> <p>A. crustacea C. insecta</p> <p>B. arachnoidea D. myriapoda</p>	A





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

12.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar tumbuhan paku dan tumbuhan lumut, peserta didik dapat menjelaskan persamaan tumbuhan paku dan tumbuhan lumut	PG	12	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Tumbuhan Paku</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Tumbuhan Lumut</p>  </div> </div> <p>Persamaan kedua tumbuhan tersebut adalah....</p> <p>A. memiliki daun menjari B. menghasilkan spora C. memiliki batang berkayu D. memiliki akar serabut</p>	B
13.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat mengetahui alat gerak filum protozoa	PG	13	<p>Protozoa yang bergerak dengan pseudopodia (kaki semu) digolongkan dalam kelas....</p> <p>A. rhizopoda C. flagellata B. ciliata D. sporozoa</p>	A
14.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik menentukan ciri-ciri tumbuhan lumut	PG	14	<p>Berikut adalah ciri-ciri tumbuhan.</p> <p>I. Tubuh berlendir II. Akar berupa rizoid III. Mengalami metagenesis IV. Memiliki zat warna selain klorofil V. Hidup di tempat lembab</p> <p>Ciri-ciri lumut ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>A. I, II dan V C. II, III, dan V</p>	C




PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					B. I, III, dan V D. II, IV dan V																																				
15.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar makhluk hidup, peserta didik dapat menggolongkan makhluk hidup tersebut ke dalam anggota filum avertebrata	PG	15	Perhatikan gambar berikut!  Hewan tersebut masuk ke dalam kelas.... A. insecta C. arachnoidea B. crustacea D. myriapoda	A																																			
16.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan bagian yang dimiliki tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan ciri yang dimiliki tumbuhan suplir	PG	16	Perhatikan tabel berikut! <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Tanaman</th><th colspan="5">Bagian-bagian yang dimiliki</th></tr><tr><th>Akar</th><th>Batang</th><th>Daun</th><th>Biji</th><th>Spora</th></tr></thead><tbody><tr><td>I</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>II</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>III</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>IV</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr></tbody></table> Keterangan : + = ya ; - = tidak Ciri yang dimiliki oleh tumbuhan suplir sesuai nomor.... A. I C. III B. II D. IV	Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki					Akar	Batang	Daun	Biji	Spora	I	+	+	+	+	-	II	-	+	+	-	-	III	-	-	+	-	+	IV	+	+	+	-	+	D
Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki																																								
	Akar	Batang	Daun	Biji	Spora																																				
I	+	+	+	+	-																																				
II	-	+	+	-	-																																				
III	-	-	+	-	+																																				
IV	+	+	+	-	+																																				
17.	Binomial Nomenklatur	Peserta didik dapat menulis nama	PG	17	Berdasar sistem tata nama ganda, cara penulisan yang benar untuk nama jenis kelapa adalah....	C																																			



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		ilmiah organisme berdasar tata nama ganda Linnaeus			A. <i>cocos nucifera</i> C. <i>Cocos nucifera</i> B. Cocos Nucifera D. <i>Cocos Nucifera</i>	
18.	Binomial Nomenklatur	Peserta didik menentukan nama genus dari sistem tata nama ganda	PG	18	Padi memiliki nama ilmiah <i>Oryza sativa</i> . Kata yang menunjukkan genus dari organisme padi adalah.... A. <i>Oryza</i> C. <i>Sativa</i> B. <i>Oryza sativa</i> D. padi	A
19.	Binomial nomenklatur	Disajikan gambar makhluk hidup, peserta didik menentukan nama spesies dari sistem tata nama ganda	PG	19	Perhatikan gambar berikut! Organisme di samping memiliki nama ilmiah <i>Canis lupus</i> . Kata yang menunjukkan spesies dari organisme tersebut adalah.... A. <i>Canis</i> B. <i>Lupus</i> C. <i>Canis lupus</i> D. Serigala	B





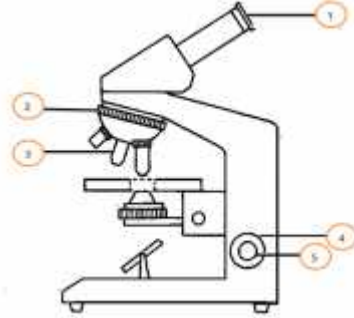
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

20.	Mikroskop	Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian mikroskop	PG	20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Lensa okuler, makrometer dan lensa objektif secara berurutan adalah....</p> <p>A. 2,3, dan 5 C. 3, 4, dan 5 B. 1,4, dan 3 D. 1, 5, dan 4</p>	B
21.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kunci determinasi	Pernyataan B/S	21	Kunci determinasi adalah petunjuk yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi kelompok atau jenis organisme	B
22.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan klasifikasi makhluk hidup 5 kingdom	Pernyataan B/S	22	Klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker digolongkan ke dalam enam kingdom	S



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		menurut Whittaker				
23.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme kingdom monera	Pernyataan B/S	23	Ganggang biru adalah anggota dari kingdom protista	S
24.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme filum avertebrata	Pernyataan B/S	24	Kaki seribu adalah anggota kelas myriapoda	B
25.	Mikroskop	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari bagian-bagian mikroskop	Pernyataan B/S	25	Revolver digunakan untuk memilih perbesaran pada lensa okuler	S
26.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh tumbuhan monokotil	Menjodohkan	26	Contoh tumbuhan monokotil	a
27.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme kelas Rhizopoda	Menjodohkan	27	Contoh organisme kelas Rhizopoda	d
28.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan alat gerak filum protozoa	Menjodohkan	28	Alat gerak ciliata	f
29.	Mikroskop	Peserta didik dapat	Menjodohkan			



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

		menyebutkan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya	dohkan	29	Bagian mikroskop yang digunakan untuk meletakkan preparat/objek yang akan diamati		
30.	Mikroskop		Menjo dohkan	30	Bagian mikroskop yang digunakan untuk memantulkan cahaya		
31.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan tingkatan takson makhluk hidup secara berurutan	Uraian	31	Tuliskan urutan takson makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai yang terendah!		Kingdom, filum/divisio, kelas, ordo, famili, genus, spesies.
32.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	Uraian	32	Jelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker dan oleh Linnaeus!		Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom (kingdom monera, protista, fungi, plantae, animalia) sedangkan Linnaeus mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 6 kingdom (kingdom archaebacteria, eubacteria, protista, fungi, plantae, animalia)









PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

33.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar makhluk hidup, peserta didik menggunakan diagram klasifikasi dikotomi untuk mengelompokkan makhluk hidup dan membuat kunci determinasi	Uraian	33	<p>Klasifikasikan organisme berikut menggunakan diagram klasifikasi dikotomi dan buatlah kunci determinasinya!</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Orang Utan</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Merak</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Teratai</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ikan Mas</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Katak</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Paku</p>  </div> </div>	<p>a. Orang utan : hewan, hidup di darat, melahirkan</p> <p>b. Merak : hewan, hidup di darat, bertelur</p> <p>c. Teratai : tumbuhan, berbunga</p> <p>d. Ikan mas : hewan, hidup di air, bersisik</p> <p>e. Katak : hewan, hidup di air, tidak bersisik</p> <p>f. Paku : tumbuhan, tidak berbunga</p> <p>g. Kunci determinasi :</p> <p>1a. Hewan.....(2)</p> <p>1b. Tumbuhan.....(3)</p> <p>2a. Hidup di darat.....(4)</p> <p>2b. Hidup di air.....(5)</p> <p>3a. Berbunga.....(Teratai)</p> <p>3b. Tidak berbunga...(Paku)</p> <p>4a.Bertelur.....(Merak)</p> <p>4b. Tidak bertelur ...(Orang</p>



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<pre>graph TD; Organisme --> Hewan; Organisme --> Tumbuhan; Hewan --> HidupDiDarat[Hidup di darat]; Hewan --> HidupDiAir[Hidup di air]; HidupDiDarat --> Bertelur; HidupDiDarat --> Melahirkan; HidupDiAir --> Bersisik; HidupDiAir --> TidakBersisik[Tidak bersisik]; Tumbuhan --> Berbunga; Tumbuhan --> TidakBerbunga[Tidak berbunga];</pre>	utan) 5a. Bersisik.....(Ikan mas) 5b. Tidak bersisik.....(Katak)
--	--	--	--	--	---	--



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

Pedoman Penilaian UH 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Wates
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

A. Pilihan Ganda

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	C	1
2.	D	1
3.	C	1
4.	D	1
5.	B	1
6.	C	1
7.	D	1
8.	A	1
9.	D	1
10.	D	1
11.	A	1
12.	B	1
13.	A	1
14.	C	1
15.	A	1
16.	D	1
17.	C	1
18.	A	1
19.	B	1
20.	B	1
Total Skor PG		20

B. Pernyataan Benar/Salah

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
21.	B	1
22.	S	1

23.	S	1
24.	B	1
25.	S	1
Total skor soal pernyataan benar/salah		5

C. Menjodohkan

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
26.	a	1
27.	d	1
28.	f	1
29.	g	1
30.	i	1
Total skor soal menjodohkan		5

D. Uraian

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban
31.	Kingdom, filum/divisio, kelas, ordo, famili, genus, spesies.
32.	Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom (kingdom monera , protista, fungi, plantae, animalia) sedangkan Linnaeus mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 6 kingdom (kingdom archaebacteria, eubacteria , protista, fungi, plantae, animalia)
33.	a. Orang utan : hewan, hidup di darat, melahirkan b. Merak : hewan, hidup di darat, bertelur c. Teratai : tumbuhan, berbunga d. Ikan mas : hewan, hidup di air, bersisik e. Katak : hewan, hidup di air, tidak bersisik f. Paku : tumbuhan, tidak berbunga g. Kunci determinasi : 1a. Hewan.....(2) 1b. Tumbuhan.....(3) 2a. Hidup di darat.....(4) 2b. Hidup di air.....(5) 3a. Berbunga.....(Teratai) 3b. Tidak berbunga.....(Paku) 4a. Bertelur.....(Merak) 4b. Tidak bertelur (Orang utan) 5a. Bersisik.....(Ikan mas) 5b. Tidak bersisik.....(Katak)

2. Pedoman Penskoran & Petunjuk Jawaban Soal

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
31.	Dapat menyebutkan 6 urutan takson klasifikasi makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai terendah secara berurutan	6
32.	Dapat menjelaskan perbedaan bahwa Linnaeus mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 6 kingdom, sedangkan Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom.	2
33.	Dapat mengklasifikasikan 6 organisme dengan klasifikasi dikotomi	6
	Dapat mengklasifikasikan 5 organisme dengan klasifikasi dikotomi	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 organisme dengan klasifikasi dikotomi	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 organisme dengan klasifikasi dikotomi	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 organisme dengan klasifikasi dikotomi	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 organisme dengan klasifikasi dikotomi	1
	Dapat membuat 10 butir kunci determinasi	10
	Dapat membuat 9 butir kunci determinasi	9
	Dapat membuat 8 butir kunci determinasi	8
	Dapat membuat 7 butir kunci determinasi	7
	Dapat membuat 6 butir kunci determinasi	6
	Dapat membuat 5 butir kunci determinasi	5
	Dapat membuat 4 butir kunci determinasi	4
	Dapat membuat 3 butir kunci determinasi	3
	Dapat membuat 2 butir kunci determinasi	2
	Dapat membuat 1 butir kunci determinasi	1
	Skor Maksimal	24

E. Pedoman Konversi Nilai Total

Konversi Skor

$$N = \frac{juhsydh}{54} \times 100$$



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

ULANGAN HARIAN 1

Nama : _____

Nomor / Kelas : _____

Sekolah	: SMP Negeri 1 Wates
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Objek IPA dan Pengamatannya

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Seorang ahli biologi bekerja di laboratorium untuk melakukan perkawinan silang dengan tujuan memperoleh bibit sapi yang unggul. Dengan kegiatan tersebut, ahli biologi sedang memanfaatkan IPA untuk....
 - mendapat bibit sapi non unggulan
 - meningkatkan kualitas hidup manusia
 - mencegah perkawinan buatan sapi non unggulan
 - meningkatkan kemampuan sapi berkembang biak alami
- Berikut pernyataan Obyek yang dipelajari dalam IPA yang paling tepat adalah....
 - meliputi seluruh benda di alam dengan luar bumi
 - meliputi seluruh benda alam dan bumi antariksa
 - meliputi seluruh benda alam dengan segala interaksinya
 - meliputi seluruh benda alam baik hidup maupun tak hidup
- Perhatikan gambar berikut!



Berdasar gambar 1 dan gambar 2 diatas, diketahui bahwa objek yang dipelajari dalam IPA adalah....

- astronomi dan makhluk hidup
- astronomi dan galaksi
- makhluk hidup dan tumbuhan
- makhluk hidup dan udara

4. Andi hendak melakukan sebuah percobaan. Andi penasaran dengan batang tumbuhan yang selalu berbelok mengikuti arah cahaya. Andi berpikir, “Apakah batang tumbuhan akan mengikuti arah cahaya jika cahayanya datang dari bawah?”. Andi lalu melakukan percobaan meletakkan sebuah tumbuhan di dalam kardus yang diberi lubang di bagian bawah kardus. Setelah itu, Andi mengamati tumbuhan dan menjawab pertanyaan yang ada di LKS. Langkah terakhir, Andi membuat laporan tertulis kegiatan yang telah dilakukan.

Urutan kegiatan tersebut mengandung ketrampilan proses IPA....

- A. melakukan percobaan, mengamati, megidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, melaporkan
- B. merangkai alat, mengamati, menginfrerensi, mengukur, mengolah data, menganalisis, menyimpulkan, melaporkan
- C. merumuskan masalah, melakukan percobaan, mengamati, menginferensi, menyimpulkan, mengomunikasikan hasil
- D. merumuskan masalah, mengamati, menginferensi, mengolah data, mempresentasikan, mengomunikasikan hasil

5. Perhatikan gambar di samping!

Inferensi yang dapat dibuat berdasar gambar disamping adalah....

- A. sungai tercemar, tetapi ikan tetap bisa ditemukan di sungai meskipun hanya sedikit
- B. sungai tercemar hujan asam, sehingga air sungai tidak layak dikonsumsi manusia dan hewan
- C. sungai tercemar karena sampah plastik, airnya keruh dan mungkin tidak layak konsumsi
- D. sungai tercemar bahan kimia tetapi bersih dari limbah plastik dan styrofoam



6. Alfian mengukur massa sebuah mangga menggunakan neraca. Ternyata massa mangga itu 250 gram. Besaran yang ditunjukkan pada kalimat tersebut adalah....

- A. mangga
- B. massa
- C. neraca
- D. 2

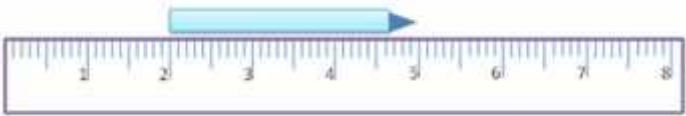
7. Perhatikan tabel di samping!

Besaran pokok dan alat ukur yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

No	Besaran	Alat Ukur
1.	Kasih sayang	perasaan
2.	Panjang	jangka sorong
3.	Rindu	hati
4.	Massa	neraca

8. Perhatikan gambar berikut!



Panjang dari pensil diatas adalah.... yang senilai dengan....

- A. 5 cm dan 0,05 m
- B. 4 cm dan 0,04 m
- C. 3 cm dan 0,03 m
- D. 2 cm dan 0,02 m

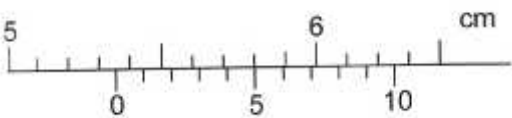
9. Andy berangkat dari rumah menuju sekolah pukul 05.45 WIB dan pukul 06.20 WIB tiba di sekolah. Jadi perjalanan Andy ke sekolah memerlukan waktu
- A. 2.000 sekon
 - B. 2.100 sekon
 - C. 2.200 sekon
 - D. 2.300 sekon
10. Volume sebuah botol minuman adalah $1,5\text{ dm}^3$. Apabila volume botol minuman tersebut dinyatakan dalam mL, maka volumenya adalah
- A. 1.500 mL
 - B. 15.000 mL
 - C. 150.000 mL
 - D. 15.000.000 mL

11. Perhatikan tabel di samping!
 Besaran pokok, satuan sistem internasional (SI) dan alat ukur yang benar pada tabel di samping adalah....
- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 3 dan 4
 - C. 2, 3 dan 4
 - D. 2, 3 dan 5

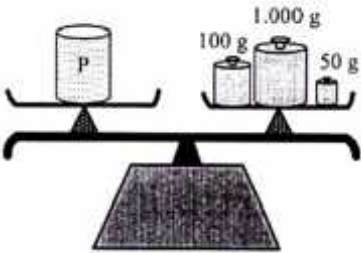
No.	Besaran	Satuan	Alat Ukur
1.	Massa	gram	neraca
2.	Suhu	celsius	termometer
3.	Waktu	sekon	stopwatch
4.	Panjang	meter	mistar
5.	Volume	meter ³	gelas ukur

12. Alat yang tepat untuk mengukur diameter luar kaleng adalah
- A. mikrometer sekrup
 - B. mistar
 - C. meteran gulung
 - D. jangka sorong

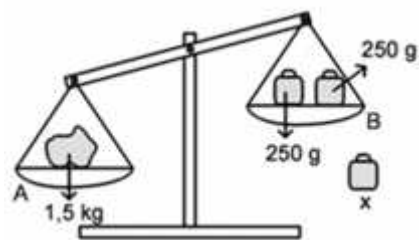
13. Perhatikan gambar di samping!
 Hasil pengukuran jangka sorong di samping adalah....
- A. 5,36 cm
 - B. 5,35 cm
 - C. 5,05 cm
 - D. 5,00 cm



14. Perhatikan gambar di samping!
 Besaran yang diukur dan hasil pengukuran berdasar gambar di samping adalah....
- A. massa dan 1150 g
 - B. massa dan 1105 g
 - C. berat dan 1150 g
 - D. berat dan 1105 g



15. Perhatikan gambar neraca di samping!
 Agar neraca seimbang, nilai anak timbangan X yang harus ditambahkan ke piring B adalah....
- A. 250 g
 - B. 500 g
 - C. 1000 g
 - D. 1050 g



16. Perhatikan tabel di samping!
 Pasangan besaran turunan dan satuannya dalam SI yang sesuai adalah....
- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 3 dan 4
 - C. 1, 4 dan 5
 - D. 2, 3 dan 4

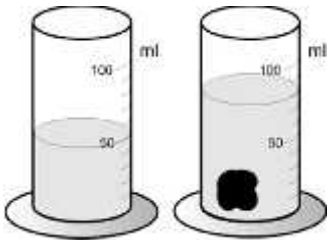
No	Besaran	Satuan
(1)	Volume	m ³
(2)	Kuat arus listrik	ampere
(3)	Intensitas cahaya	kandela
(4)	Tegangan listrik	volt
(5)	Tekanan	N/m ²

17. Perhatikan tabel di bawah ini!

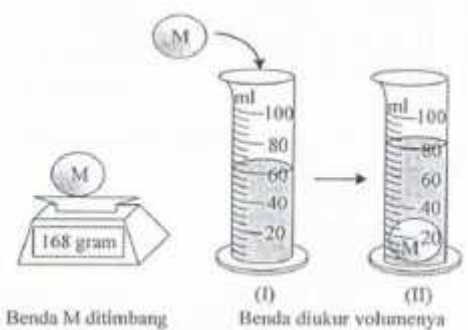
No	Besaran Turunan	Besaran Pokok
1.	Kecepatan	panjang dan waktu
2.	Massa Jenis	massa, volume dan waktu
3.	Konsentrasi Larutan	massa larutan, volume larutan, waktu
4.	Laju Pertumbuhan	panjang dan waktu

- Pasangan besaran turunan dan besaran pokok yang sesuai yang merupakan asal dari besaran turunan tersebut adalah....
- A. 1 dan 4
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 2
 - D. 2 dan 3

18. Perhatikan gambar di samping!
 Volume kerikil berdasar gambar di samping adalah....
- A. 10 ml
 - B. 30 ml
 - C. 50 ml
 - D. 80 ml



19. Perhatikan gambar di samping!
 Massa jenis benda M berdasar gambar di samping adalah....
- A. 20,0 g/ml
 - B. 18,8 g/ml
 - C. 16,8 g/ml
 - D. 8,4 g/ml



20. Sebuah mobil menempuh jarak 144 kilometer dalam waktu 2 jam. Kecepatan rata-rata mobil tersebut adalah....
- A. 72 m/s
 - B. 62 m/s
 - C. 40 m/s
 - D. 20 m/s

B. Soal Pilihan Benar/Salah

Isilah “B” jika pernyataan di bawah ini benar atau “S” jika pernyataan di bawah ini salah!

1. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran dengan besaran lain yang digunakan sebagai satuan (B/S)
2. Besaran pokok adalah besaran yang satuannya dapat didefinisikan (B/S)
3. Besaran turunan adalah besaran yang **bukan** berasal dari besaran pokok (B/S)
4. Satuan SI dari suhu adalah celsius (B/S)
5. $20\ \mu\text{m} = 2 \times 10^{-6}\text{m}$ (B/S)

C. Soal Menjodohkan

Jodohkan soal pada ruas kiri dengan jawaban yang paling tepat pada ruas kanan!

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Satuan SI besaran panjang (....) | a. Ampere |
| 2. Satuan SI besaran massa (....) | b. Candela |
| 3. Satuan SI besaran kuat arus (....) | c. Centimeter |
| 4. Satuan besaran kecepatan (....) | d. Gram |
| 5. Satuan besaran massa jenis (....) | e. Miligram |
| | f. Meter |
| | g. meter/sekon |
| | h. kilogram/meter ³ |

D. Soal Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan singkat!

1. Apa yang dimaksud dengan pengukuran? Berikan 2 contoh kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari!
2. Mengapa dalam dunia IPA menggunakan satuan pengukuran yang baku?
3. Ayah ingin membuat rumah dengan lebar 40 langkah. Pak tukang yang membuat rumah ayah telah membuatnya dengan lebar 40 langkah pak tukang. Setelah rumah dibuat, ternyata ayah beranggapan bahwa lebar rumahnya kurang dari 40 langkah ayah.
 - a. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?
 - b. Apa yang seharusnya dilakukan ayah supaya bisa membuat rumah yang memiliki lebar sesuai keinginannya?
4. Letak rumah Pak Dasril 1,5 kilometer dari sawahnya. Setiap hari Pak Dasril berjalan selama 5 menit menuju sawah dengan menyandang cangkul 2,5 kilogram di bawah terik matahari antara 20°C hingga 30°C.
 - a. Sebutkan empat besaran pokok yang terdapat dalam pernyataan di atas!
 - b. Sebutkan satuan untuk tiap besaran yang kamu sebutkan pada soal a!



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : www.smp1wates.sch.id, E-mail: smpsawa@yahoo.com

Nama : _____

Nomor / Kelas : _____

Soal Ulangan Harian 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Wates
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini beberapa kegiatan makhluk hidup.

- (1) Bernapas
- (2) Tumbuh
- (3) Berpindah tempat
- (4) Evolusi
- (5) Berkembang biak

Kegiatan di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah....

- A. 1,2, dan 3
- B. 1,2, dan 4
- C. 1,2, dan 5
- D. 2,3, dan 5

2. Perhatikan gambar di samping!

Gambar di samping menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu....

- A. peka terhadap rangsangan dan bereproduksi
- B. berkembang biak dan memerlukan nutrisi
- C. memerlukan nutrisi dan bereproduksi
- D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan



3. Cermin yang menjadi buram ketika ditiup menunjukkan bahwa bernapas menghasilkan....

- A. CO₂
- B. O₂
- C. H₂O
- D. CO

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Persamaan ciri
- II. Perbedaan ciri
- III. Bernafas
- IV. Bergerak

Pernyataan di atas dapat digunakan sebagai dasar pengklasifikasian makhluk hidup, *kecuali*....

- A. I dan II
- B. II dan III
- C. II dan IV
- D. III dan IV

5. Perbedaan ciri dalam satu kelompok makhluk hidup dapat menimbulkan....

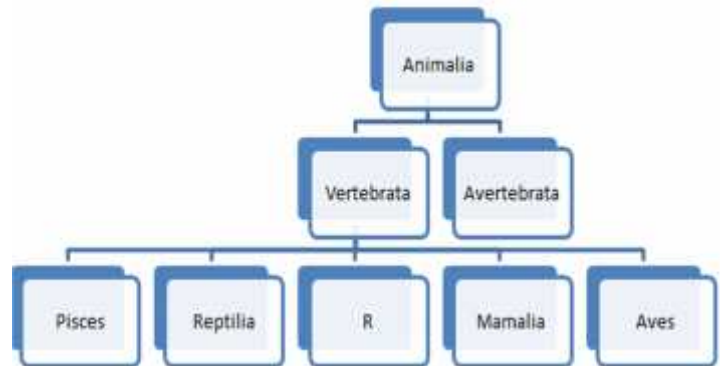
- A. kekerabatan
- B. keanekaragaman
- C. pengelompokan
- D. persamaan ciri

6. Klasifikasi makhluk hidup bertujuan untuk....
- membuat data jumlah tumbuhan dan hewan
 - mengetahui pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup
 - melakukan penelitian lebih lanjut mengenai makhluk hidup
 - mengetahui pengaruh jumlah makhluk hidup terhadap alam

7. Perhatikan diagram berikut!

Hewan yang dapat masuk ke dalam kelompok R adalah....

- unta
- hiu
- Cicak
- Katak

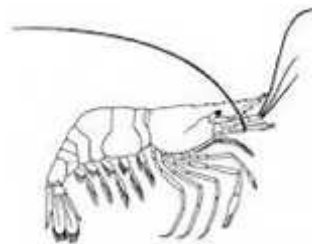


8. Perbedaan antara Angiospermae dan Gymnospermae adalah....
- bakal biji tertutup daun buah dan bakal biji tidak tertutup daun buah
 - daun meruncing dan menjari
 - biji berkeping satu dan biji berkeping dua
 - memiliki buah dan tidak memiliki buah
9. Tingkatan taksonomi makhluk hidup yang memiliki persamaan ciri paling banyak adalah....
- famili
 - genus
 - divisio
 - spesies
10. Kelompok yang termasuk hewan vertebrata adalah....
- porifera
 - coelotrata
 - Annelida
 - Aves

11. Perhatikan gambar di samping!

Hewan tersebut masuk ke dalam kelas....

- crustacea
- arachnoidea
- insecta
- myriapoda



12. Perhatikan gambar berikut!



Persamaan kedua tumbuhan tersebut adalah....

- A. memiliki daun menjari

B. menghasilkan spora

C. memiliki batang berkayu

D. memiliki akar serabut
13. Protozoa yang bergerak dengan pseudopodia (kaki semu) digolongkan dalam kelas....
- A. rhizopoda

B. cilliata

C. Flagellata

D. Sporozoa
14. Berikut adalah ciri-ciri tumbuhan.
- I. Tubuh berlendir

II. Akar berupa rizoid

III. Mengalami metagenesis

IV. Memiliki zat warna selain klorofil

V. Hidup di tempat lembab
- Ciri-ciri lumut ditunjukkan oleh nomor....
- A. I, II dan V

B. I, III, dan V

C. II, III, dan V

D. II, IV dan V
15. Perhatikan gambar di samping!

Hewan di samping masuk ke dalam kelas....

- A. insecta

B. crustacea

C. Arachnoidea

D. Myriapoda



16. Perhatikan tabel berikut!

Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki				
	Akar	Batang	Daun	Biji	Spora
I	+	+	+	+	-
II	-	+	+	-	-
III	-	-	+	-	+
IV	+	+	+	-	+

Keterangan :

+ = ya ; - = tidak

Ciri yang dimiliki oleh tumbuhan suplir sesuai nomor....

- A. I

B. II

C. III

D. IV

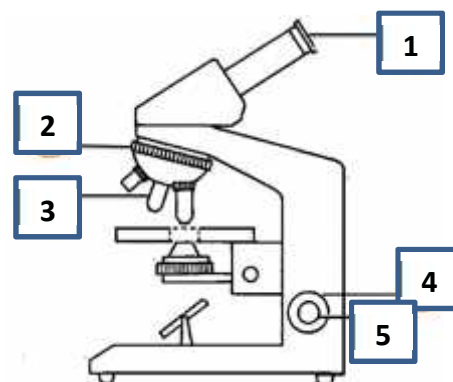
17. Berdasar sistem tata nama ganda, cara penulisan yang benar untuk nama ilmiah kelapa adalah....
- A. *cocos nucifera* C. *Cocos nucifera*
 B. **Cocos Nucifera** D. *Cocos Nucifera*
18. Padi memiliki nama ilmiah *Oryza sativa*. Kata yang menunjukkan genus dari organisme padi adalah....
- A. *Oryza* C. *Sativa*
 B. *Oryza sativa* D. Padi
19. Perhatikan gambar berikut!

Organisme di samping memiliki nama ilmiah *Canis lupus*. Kata yang menunjukkan spesies dari organisme tersebut adalah....

- A. *Canis*
 B. *Lupus*
 C. *Canis lupus*
 D. Serigala



20. Perhatikan gambar di samping!
- Lensa okuler, makrometer dan lensa objektif secara berurutan adalah....
- A. 2,3, dan 5 C. 3, 4, dan 5
 B. 1,4, dan 3 D. 1, 5, dan 4



B. Soal Pilihan Benar / Salah

Tulislah “B” jika pernyataan di bawah ini benar atau “S” jika pernyataan di bawah ini salah!

21. Kunci determinasi adalah petunjuk yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi kelompok atau jenis organisme (B/S)
22. Klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker digolongkan ke dalam enam kingdom (B/S)
23. Ganggang biru adalah anggota dari kingdom protista (B/S)
24. Kaki seribu adalah anggota kelas myriapoda (B/S)
25. Revolver digunakan untuk memilih perbesaran pada lensa okuler (B/S)

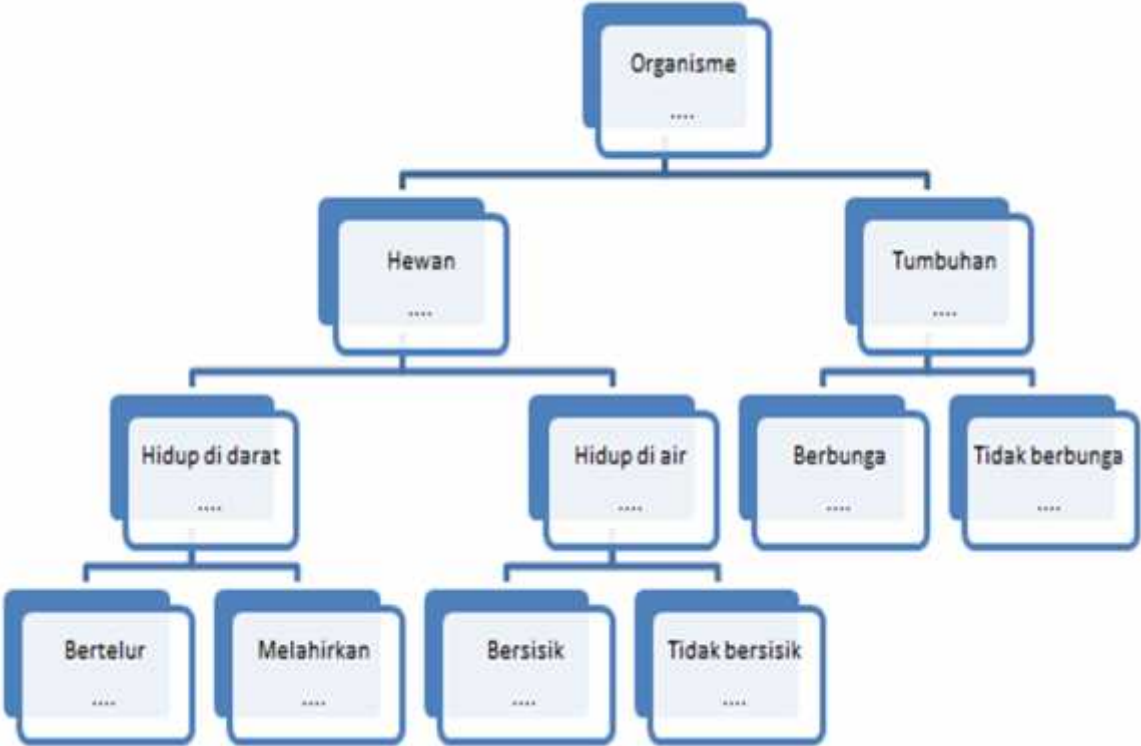
C. Soal Menjodohkan

Jodohkan soal pada ruas kiri dengan jawaban yang paling tepat pada ruas kanan!

- | | |
|---|--------------------------------|
| 26. Contoh tumbuhan monokotil | a. Padi |
| 27. Contoh organisme kelas Rhizopoda | b. Melinjo |
| 28. Alat gerak ciliata | c. <i>Oryza sativa</i> |
| 29. Bagian mikroskop yang digunakan untuk meletakkan preparat/objek yang akan diamati | d. <i>Entamoeba gingivalis</i> |
| 30. Bagian mikroskop yang digunakan untuk memantulkan cahaya | e. Bulu cambuk |
| | f. Rambut getar |
| | g. Meja objek |
| | h. Cover glass |
| | i. Cermin |
| | j. Lensa |

D. Soal Uraian

- Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan singkat!
- 31. Tuliskan urutan takson makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai yang terendah!
 - 32. Jelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker dan oleh Linnaeus!
 - 33. Klasifikasikan organisme berikut menggunakan diagram klasifikasi dikotomi dan buatlah kunci determinasinya!



_____Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses_____

Daftar Nilai Ulangan Harian 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : Ganjil
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Ag m	UH 1	Remidi 1	Remidi 2	Remidi 3	Nilai Akhir UH 1	Keterangan
1	17799	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	Is	66	92			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
2	17800	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	Kr	52	42	89		76	LULUS DENGAN DUA KALI REMIDI
3	17801	AFWAN DAIN NAUFAL	L	Is	67	54	67	76	76	LULUS DENGAN TIGA KALI REMIDI
4	17802	AIDA MAYANG HERNANDA	P	Is	79				79	LULUS TANPA REMIDI
5	17803	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	Is	81				81	LULUS TANPA REMIDI
6	17804	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
7	17805	ANNISA SULISTYANINGRUM PRASETYA	P	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
8	17806	BAGAS ADI PRATAMA	L	Is	66	92			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
9	17807	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
10	17808	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	Kr	88				88	LULUS TANPA REMIDI
11	17809	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	Is	94				94	LULUS TANPA REMIDI
12	17810	EVA FLORENTINA AMARIS	P	Kr	75				75	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
13	17811	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	Is	74	92			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
14	17812	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
15	17813	FASA YUNITA	P	Is	86				86	LULUS TANPA REMIDI
16	17814	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	Kr	71	92			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
17	17815	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI
18	17816	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CHRISTI	P	Kr	94				94	LULUS TANPA REMIDI
19	17817	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	Is	63	77			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
20	17818	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYAS	P	Is	98				98	LULUS TANPA REMIDI
21	17819	NAUFAL AFRIZAL	L	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI

22	17820	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
23	17821	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	Is	68	69	78		76	LULUS DENGAN DUA KALI REMIDI
24	17822	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	Is	69	76			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
25	17823	SHAUFY RIDA AISYAH	P	Is	81				81	LULUS TANPA REMIDI
26	17824	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
27	17825	VIKO RIVANESTA	L	Is	96				96	LULUS TANPA REMIDI
28	17826	YASIN MANIK HAWA	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
29	17827	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	Is	89				89	LULUS TANPA REMIDI
30	17828	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
31	17829	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	Is	75	92			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
Nilai Rata - Rata Kelas					80	78	78	76	83	

Guru Mata Pelajaran

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VII B
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	19	11	63,33	68,75	65,50	B-	Belum tuntas
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	17	13	56,67	43,75	51,50	C-	Belum tuntas
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	21	9	70,00	62,50	67,00	B-	Belum tuntas
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	22	8	73,33	87,50	79,00	B+	Tuntas
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	23	7	76,67	87,50	81,00	A-	Tuntas
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	24	6	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
7	ANNISA SULISTYANINGRUM PRAS	P	22	8	73,33	100,00	84,00	A-	Tuntas
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	23	7	76,67	50,00	66,00	B-	Belum tuntas
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	26	4	86,67	87,50	87,00	A	Tuntas
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	25	5	83,33	93,75	87,50	A	Tuntas
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	27	3	90,00	100,00	94,00	A	Tuntas
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	25	5	83,33	62,50	75,00	B	Belum tuntas
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	18	12	60,00	93,75	73,50	B	Belum tuntas
14	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	23	7	76,67	93,75	83,50	A-	Tuntas
15	FASA YUNITA	P	23	7	76,67	100,00	86,00	A	Tuntas
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	24	6	80,00	56,25	70,50	B	Belum tuntas
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CH	P	27	3	90,00	100,00	94,00	A	Tuntas
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	20	10	66,67	56,25	62,50	C+	Belum tuntas
20	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYA	P	29	1	96,67	100,00	98,00	A	Tuntas
21	NAUFAL AFRIZAL	L	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	22	8	73,33	93,75	81,50	A-	Tuntas
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	19	11	63,33	75,00	68,00	B-	Belum tuntas
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	17	13	56,67	87,50	69,00	B-	Belum tuntas
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	24	6	80,00	81,25	80,50	A-	Tuntas
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	23	7	76,67	93,75	83,50	A-	Tuntas
27	VIKO RIVANESTA	L	28	2	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
28	YASIN MANIK HAWA	P	26	4	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	27	3	90,00	87,50	89,00	A	Tuntas
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	22	8	73,33	93,75	81,50	A-	Tuntas
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	21	9	70,00	81,25	74,50	B	Belum tuntas

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII B
 Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	d	d	a	a	c	b	d	c	b	b	b	b	a	c	a	b	b	d	b	b	b	b	s	s	f	h	a	g	d	
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	c	d	a	b	d	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	b	a	b	a	a	s	b	b	s	b	f	h	a	g	c
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	b	a	a	b	c	b	d	c	c	a	a	d	b	a	c	d	a	b	b	a	b	b	s	s	s	f	b	a	g	d
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	a	a	b	a	c	a	a	b	c	d	s	b	s	b	b	f	d	a	g	h
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	d	d	a	c	c	b	d	c	b	a	c	a	b	a	c	c	a	b	d	c	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	d	d	a	b	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	a	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
7	ANNISA SULISTYANINGRUM P	P	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	a	d	b	c	c	b	a	b	b	d	b	b	s	b	b	f	d	a	g	e
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	b	d	a	d	c	b	b	b	b	a	b	d	c	a	c	a	a	b	b	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	c	c	a	b	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	c	d	a	c	a	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	a	a	b	b	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	c	d	a	b	c	b	b	c	b	a	b	d	b	a	b	c	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	d	d	a	c	c	a	d	c	b	a	c	d	b	a	c	a	b	b	c	d	s	s	s	b	b	c	d	a	g	h
14	FANY DITA PUTRI WULANDAR	P	d	b	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	c	d	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
15	FASA YUNITA	P	b	d	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	c	a	b	d	a	b	b	s	s	b	f	h	a	c	d
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	d	d	a	c	c	b	d	c	b	a	a	d	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	b	s	b	f	d	a	g	h
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	c	d	a	c	d	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA	P	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	c	c	a	a	c	a	d	b	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	b	a	b	b	d	d	b	f	d	a	g	h
20	MAULINA FITRIA KUSUMANING	P	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
21	NAUFAL AFRIZAL	L	c	d	a	a	d	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	a	a	b	a	c	a	a	b	c	d	s	b	s	b	b	f	d	a	g	h
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	c	d	a	c	c	b	d	a	b	b	b	d	b	a	d	d	a	b	c	a	b	b	s	s	b	a	d	a	g	i
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	c	c	a	c	c	b	d	a	c	a	a	d	a	a	b	d	b	d	a	a	b	b	s	b	s	c	d	a	g	h
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	c	c	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	a	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	c	d	a	a	b	a	d	c	b	a	b	d	b	c	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
27	VIKO RIVANESTA	L	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
28	YASIN MANIK HAWA	P	b	d	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	c	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	e
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	c	d	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	b	a	a	c	c	b	d	d	b	a	b	d	b	a	c	d	a	b	c	d	b	b	s	s	b	f	h	a	b	g
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	d	d	a	c	b	a	d	c	b	c	b	d	c	a	c	a	a	c	b	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII B
 Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	2	1	4	4						
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	2	1	4	0						
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	2	1	4	3						
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	1	1	4	8						
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	1	1	4	8						
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	3	1	3	5						
7	ANNISA SULISTYANINGRUM P	P	3	1	4	8						
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	2	1	4	1						
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	3	1	2	8						
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	2	1	4	8						
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	3	1	4	8						
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	1	1	4	4						
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	2	1	4	8						
14	FANY DITA PUTRI WULANDAR	P	2	1	4	8						
15	FASA YUNITA	P	3	1	4	8						
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	1	0	4	4						
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	3	1	4	8						
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA	P	3	1	4	8						
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	0	1	4	4						
20	MAULINA FITRIA KUSUMANING	P	3	1	4	8						
21	NAUFAL AFRIZAL	L	3	1	4	8						
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	2	1	4	8						
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	1	1	4	6						
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	1	1	4	8						
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	0	1	4	8						
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	2	1	4	8						
27	VIKO RIVANESTA	L	3	1	4	8						
28	YASIN MANIK HAWA	P	3	1	4	4						
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	2	0	4	8						
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	2	1	4	8						
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	3	1	4	5						

Daftar Nilai Ulangan Harian 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VII C
 Semester : Ganjil
 Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	UH 1	Remidi 1	Remidi 2	Remidi 3	Nilai Akhir UH 1	Keterangan
1	17830	ADHA ANGGRAENI	P	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI
2	17831	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	Is	92				92	LULUS TANPA REMIDI
3	17832	AHMAD SUKMA LUHUR	L	Is	83				83	LULUS TANPA REMIDI
4	17833	ANDROMEDA MEILANO	L	Is	77				77	LULUS TANPA REMIDI
5	17834	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	Is	92				92	LULUS TANPA REMIDI
6	17835	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	Is	74	70	73	76	76	LULUS DENGAN TIGA KALI REMIDI
7	17836	BAYU AJI KRISNAWAN	L	Is	62	80			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
8	17837	DIMAS BAYU ATMOJO	L	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI
9	17838	FANNY FENANDA	P	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
10	17839	FARAH SALSABILA RAHMA	P	Is	94				94	LULUS TANPA REMIDI
11	17840	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	Is	88				88	LULUS TANPA REMIDI
12	17841	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	Is	72	100			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
13	17842	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI
14	17843	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	Is	75	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
15	17844	INTAN NAURA NUR AINI	P	Is	92				92	LULUS TANPA REMIDI
16	17845	ITOSHIKO NURAHMAN	L	Is	89				89	LULUS TANPA REMIDI
17	17846	LATIFAH KUSUMA	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
18	17847	MEILA DWI NURINI	P	Is	96				96	LULUS TANPA REMIDI
19	17848	MERU SIGIT ESTIONO	L	Is	92				92	LULUS TANPA REMIDI
20	17849	MIA NURUL JANNAH	P	Is	88				88	LULUS TANPA REMIDI
21	17850	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	Is	90				90	LULUS TANPA REMIDI

22	17851	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	Is	86				86	LULUS TANPA REMIDI
23	17852	PRITA NIKI KINANTI	P	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
24	17853	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
25	17854	REHAN ABDAN SYAKURI	L	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
26	17855	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	Is	74	80			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
27	17856	RIBANG WAHYU NURROBI	L	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
28	17857	ROFIFAH RABBANI	P	Is	68	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
29	17858	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	Is	90				88	LULUS TANPA REMIDI
30	17859	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
31	17860	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	Is	71	80			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
32	17861	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	Is	81				81	LULUS TANPA REMIDI
Nilai Rata - Rata Kelas					83		73	76	84	

Guru Mata Pelajaran

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADHA ANGGRAENI	P	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	27	3	90,00	93,75	91,50	A	Tuntas
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	24	6	80,00	87,50	83,00	A-	Tuntas
4	ADNDROMEDA MEILANO	L	21	9	70,00	87,50	77,00	B+	Tuntas
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	26	4	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	18	12	60,00	93,75	73,50	B	Belum tuntas
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	17	13	56,67	68,75	61,50	C+	Belum tuntas
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
9	FANNY FENANDA	P	23	7	76,67	75,00	76,00	B+	Tuntas
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	27	3	90,00	100,00	94,00	A	Tuntas
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	24	6	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDDIN	L	22	8	73,33	68,75	71,50	B	Belum tuntas
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	21	9	70,00	81,25	74,50	B	Belum tuntas
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	27	3	90,00	93,75	91,50	A	Tuntas
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	27	3	90,00	87,50	89,00	A	Tuntas
17	LATIFAH KUSUMA	P	22	8	73,33	93,75	81,50	A-	Tuntas
18	MEILA DWI NURINI	P	28	2	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	27	3	90,00	93,75	91,50	A	Tuntas
20	MIA NURUL JANNAH	P	24	6	80,00	100,00	88,00	A	Tuntas
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	26	4	86,67	93,75	89,50	A	Tuntas
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	23	7	76,67	100,00	86,00	A	Tuntas
23	PRITA NIKI KINANTI	P	25	5	83,33	68,75	77,50	B+	Tuntas
24	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	19	11	63,33	93,75	75,50	B+	Belum tuntas
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	24	6	80,00	75,00	78,00	B+	Tuntas
26	RENITHA MARSHANDA PUTRI	P	23	7	76,67	68,75	73,50	B	Belum tuntas
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	26	4	86,67	75,00	82,00	A-	Tuntas
28	ROFIFAH RABBANI	P	20	10	66,67	68,75	67,50	B-	Belum tuntas
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	25	5	83,33	100,00	90,00	A	Tuntas
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	23	7	76,67	93,75	83,50	A-	Tuntas
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	19	11	63,33	81,25	70,50	B	Belum tuntas
32	VIVIEN SYLVIA SARI NINGRUM	P	23	7	76,67	87,50	81,00	A-	Tuntas

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII C
 Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	ADHA ANGGRAENI	P	b	c	a	a	c	b	d	c	b	a	c	d	b	a	b	c	a	b	d	a	b	s	s	s	s	f	d	a	g	h
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	c	c	a	c	d	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	b	c	a	c	d	b	d	c	b	a	b	a	b	a	c	a	c	b	d	a	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
4	ADNDROMEDA MEILANO	L	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	a	b	c	a	c	b	b	b	b	d	b	b	s	b	s	c	d	a	g	h
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	c	c	a	c	d	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	b	d	a	a	c	a	b	c	a	a	a	d	d	c	c	a	c	b	d	a	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	c	d	a	d	d	b	d	c	b	d	a	a	c	c	c	a	a	b	d	d	s	b	s	b	b	f	d	a	g	h
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	b	c	a	c	c	b	d	a	b	a	a	d	b	a	c	c	a	b	b	a	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
9	FANNY FENANDA	P	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	c	a	c	a	c	d	a	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	d	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	c	a	b	a	c	c	b	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	e
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUD	L	c	c	a	c	c	b	d	b	b	a	c	d	b	a	c	d	c	b	c	d	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	a	b	a	c	d	a	b	c	d	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	b	c	a	a	c	a	d	c	b	d	a	d	a	c	c	a	b	b	d	d	b	b	s	b	s	f	d	a	g	h
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	s	b	s	s	b	f	d	a	g	h
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	b	d	a	c	c	b	d	c	b	a	b	b	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
17	LATIFAH KUSUMA	P	c	d	a	c	d	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	c	a	b	d	d	s	s	s	b	b	f	d	a	g	h
18	MEILA DWI NURINI	P	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	a	b	c	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
20	MIA NURUL JANNAH	P	d	c	a	c	c	b	d	c	b	c	b	d	c	a	c	a	a	b	b	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	e
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	c	c	a	c	d	b	d	c	b	a	a	d	b	a	c	c	a	b	d	a	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	c	c	a	c	a	a	b	b	a	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
23	PRITA NIKI KINANTI	P	c	c	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	d	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
24	RADEN RORO INNAYATI YASM	P	a	c	a	c	c	b	d	c	b	d	c	d	b	a	c	b	d	b	a	c	b	d	b	a	d	f	d	a	g	h
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	a	a	b	b	d	b	b	s	b	s	f	c	a	g	h
26	RENITHA MARSHANDA PUTRI	P	d	c	a	c	c	a	d	c	b	a	b	d	c	a	c	b	a	b	d	d	s	b	s	b	b	f	d	a	g	h
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	c	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	a	b	c	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
28	ROFIFAH RABBANI	P	b	c	a	c	c	a	d	b	b	c	c	a	c	c	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	h	a	g	c
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUT	P	b	d	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	a	a	b	d	d	b	s	s	s	b	f	d	a	g	h
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	c	c	a	c	b	d	c	b	a	b	d	a	a	c	a	a	b	b	c	d	s	b	b	s	s	f	d	a	g	h
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	d	d	a	a	c	b	d	c	b	b	a	c	a	a	c	a	c	b	c	d	b	b	s	b	s	f	d	a	g	h
32	VIVIEN SYLVIA SARI NINGRUM	P	a	c	a	a	c	b	d	c	b	b	d	d	b	a	c	d	a	b	d	d	s	b	s	b	s	f	d	a	g	h

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII C
 Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ADHA ANGGRAENI	P	3	1	4	8						
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	2	1	4	8						
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	3	1	4	6						
4	ADNDROMEDA MEILANO	L	2	0	4	8						
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	3	1	4	8						
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	2	1	4	8						
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	2	1	2	6						
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	3	1	4	8						
9	FANNY FENANDA	P	3	0	4	5						
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	3	1	4	8						
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	3	1	4	8						
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUD	L	2	1	4	4						
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	3	1	4	8						
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	1	1	4	7						
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	2	1	4	8						
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	1	1	4	8						
17	LATIFAH KUSUMA	P	2	1	4	8						
18	MEILA DWI NURINI	P	3	1	4	8						
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	3	1	4	7						
20	MIA NURUL JANNAH	P	3	1	4	8						
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	2	1	4	8						
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	3	1	4	8						
23	PRITA NIKI KINANTI	P	3	1	4	3						
24	RADEN RORO INNAYATI YASM	P	2	1	4	8						
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	3	1	4	4						
26	RENITHA MARSHANDA PUTRI	P	2	1	4	4						
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	3	1	4	4						
28	ROFIFAH RABBANI	P	1	1	4	5						
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUT	P	3	1	4	8						
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	2	1	4	8						
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	3	1	4	5						
32	VIVIEN SYLVIA SARI NINGRUM	P	2	0	4	8						

Daftar Nilai Ulangan Harian 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : Ganjil
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	UH 1	Remidi 1	Remidi 2	Remidi 3	Nilai Akhir UH 1	Keterangan
1	17862	AHNAF FARIDZUL RIDZUAN	L	Is	71	80			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
2	17863	ALIF FAJAR ARIFIN	L	Is	90				91	LULUS TANPA REMIDI
3	17864	ARQAM FAHREZI POHAN	L	Is	79				84	LULUS TANPA REMIDI
4	17865	AZIZAH NUR FATHONAH	P	Is	82				77	LULUS TANPA REMIDI
5	17866	BANGKIT NUSANTORO	L	Is	70	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
6	17867	BHEKTI SOLIHAH	P	Is	75	70	71	76	76	LULUS DENGAN TIGA KALI REMIDI
7	17868	CERLANG NUHA GRAHITA	L	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
8	17869	DADANG FEBRI ANANTA	L	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
9	17870	DAMAR ADI NUGROHO	L	Is	76	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
10	17871	DINI WULANDARI	P	Is	76	91			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
11	17872	ENNY DINIATI	P	Is	78	60	70	76	76	LULUS DENGAN TIGA KALI REMIDI
12	17873	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	Is	69	50	90		76	LULUS DENGAN DUA KALI REMIDI
13	17874	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
14	17875	FAUZAN RIZKY NUKI CANDRA	L	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
15	17876	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	Is	53	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
16	17877	LULU NAZHIFA	P	Is	96				96	LULUS TANPA REMIDI
17	17878	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	Is	86				86	LULUS TANPA REMIDI
18	17879	LUTHFIA AULIYA ZAHRA	P	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
19	17880	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	Is	70	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
20	17881	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
21	17882	MUHAMMAD DAFFA	L	Is	66	100			66	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI

22	17883	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	Is	77				77	LULUS TANPA REMIDI
23	17884	NADIA IKA PRASANTI	P	Is	74	100			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
24	17885	NAJWA SALSABILA	P	Is	59	50	71	76	76	LULUS DENGAN TIGA KALI REMIDI
25	17886	NICO PRASETYO	L	Is	77				77	LULUS TANPA REMIDI
26	17887	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	Is	65	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
27	17888	PERTIWI SUKMAWATI	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
28	17889	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P	Is	68	100			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
29	17890	RIZKI NABIL REYHAN	L	Is	98				98	LULUS TANPA REMIDI
30	17891	SEKAR ARUM	P	Is	92				92	LULUS TANPA REMIDI
31	17892	VARAH ERVIANA INDRI ASTUTI	P	Is	73	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
32	17893	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	Is	66	100			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
Nilai Rata - Rata Kelas					76	84	76	76	79	

Guru Mata Pelajaran

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AHNAF FARIDZUL RUDZUAN	L	19	11	63,33	81,25	70,50	B	Belum tuntas
2	ALIF FAJAR ARIFIN	L	26	4	86,67	93,75	89,50	A	Tuntas
3	ARQAM FAHREZI POHAN	L	23	7	76,67	81,25	78,50	B+	Tuntas
4	AZIZAH NUR FATHONAH	P	21	9	70,00	100,00	82,00	A-	Tuntas
5	BANGKIT NUSANTORO	L	21	9	70,00	68,75	69,50	B-	Belum tuntas
6	BHEKTI SHOLIAH	P	20	10	66,67	87,50	75,00	B	Belum tuntas
7	CERLANG NUHA GRAHITA	L	18	12	60,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
8	DADANG FEBRI ANANTA	L	25	5	83,33	68,75	77,50	B+	Tuntas
9	DAMAR ADI NUGROHO	L	19	11	63,33	93,75	75,50	B+	Belum tuntas
10	DINI WULANDARI	P	19	11	63,33	93,75	75,50	B+	Belum tuntas
11	ENNY DINIATI	P	19	11	63,33	100,00	78,00	B+	Tuntas
12	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	23	7	76,67	56,25	68,50	B-	Belum tuntas
13	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	20	10	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
14	FAUZAN RIZKI NUKI CANDRA	L	23	7	76,67	75,00	76,00	B+	Tuntas
15	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	15	15	50,00	56,25	52,50	C-	Belum tuntas
16	LULU NAZHIFA	P	28	2	93,33	100,00	96,00	A	Tuntas
17	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	23	7	76,67	100,00	86,00	A	Tuntas
18	LUTHFIA AULIA ZAHRA	P	20	10	66,67	93,75	77,50	B+	Tuntas
19	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	21	9	70,00	68,75	69,50	B-	Belum tuntas
20	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	22	8	73,33	93,75	81,50	A-	Tuntas
21	MUHAMMAD DAFFA	L	19	11	63,33	68,75	65,50	B-	Belum tuntas
22	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	22	8	73,33	81,25	76,50	B+	Tuntas
23	NADIA IKA PRASANTI	P	22	8	73,33	75,00	74,00	B	Belum tuntas
24	NAJWA SALSABILA	P	17	13	56,67	62,50	59,00	C	Belum tuntas
25	NICO PRASETYO	L	22	8	73,33	81,25	76,50	B+	Tuntas
26	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	20	10	66,67	62,50	65,00	C+	Belum tuntas
27	PERTIWI SUKMAWATI	P	20	10	66,67	100,00	80,00	B+	Tuntas
28	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P	19	11	63,33	75,00	68,00	B-	Belum tuntas
29	RIZKI NABIL REYHAN	L	29	1	96,67	100,00	98,00	A	Tuntas
30	SEKAR ARUM	P	26	4	86,67	100,00	92,00	A	Tuntas
31	VARAH ERVIANA INDRI ASTUTI	P	20	10	66,67	81,25	72,50	B	Belum tuntas
32	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	18	12	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII D
 Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	AHNAF FARIDZUL RUDZUAN	L	d	d	a	a	c	b	d	c	b	a	a	d	b	c	c	b	a	b	c	a	b	b	s	s	b	f	h	a	g	e
2	ALIF FAJAR ARIFIN	L	d	d	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	b	a	c	c	d	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
3	ARQAM FAHREZI POHAN	L	b	c	a	a	c	b	d	c	b	a	d	c	c	a	c	a	a	b	c	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
4	AZIZAH NUR FATHONAH	P	d	c	a	a	c	b	d	c	b	a	c	d	c	a	c	d	d	b	a	d	b	b	s	b	b	f	d	a	g	
5	BANGKIT NUSANTORO	L	c	d	a	c	d	a	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	a	d	d	d	b	b	s	b	s	f	d	h	g	c
6	BHEKTI SHOLIAH	P	d	c	a	c	d	b	d	a	b	a	c	d	a	a	c	c	d	d	d	d	b	b	s	b	s	f	h	a	g	c
7	CERLANG NUHA GRAHITA	L	b	d	a	a	c	b	d	c	b	c	c	d	a	a	c	a	b	b	a	d	b	b	s	b	s	f	e	b	g	d
8	DADANG FEBRI ANANTA	L	c	c	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	a	a	c	c	a	b	c	b	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
9	DAMAR ADI NUGROHO	L	a	c	a	a	c	b	0	b	b	a	c	b	b	a	c	d	c	b	a	d	b	b	s	b	s	f	d	a	g	e
10	DINI WULANDARI	P	c	d	a	a	c	b	d	a	c	a	a	d	b	a	d	c	d	b	a	a	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
11	ENNY DINIATI	P	c	d	a	b	c	b	d	c	b	a	c	d	c	c	c	d	d	b	d	d	b	b	s	b	s	f	h	a	g	e
12	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	d	c	a	c	c	b	d	c	b	a	a	d	b	c	b	a	a	b	d	d	b	b	s	b	s	f	d	a	g	e
13	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	d	c	a	c	c	b	d	c	d	d	b	d	b	c	c	a	b	b	a	d	b	b	s	s	b	f	h	a	g	d
14	FAUZAN RIZKI NUKI CANDRA	L	c	c	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	d	c	b	c	c	b	b	s	s	b	c	d	a	g	h	
15	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	c	c	a	a	a	a	d	b	b	a	c	b	c	c	c	a	d	b	b	d	b	b	s	b	s	f	h	a	g	e
16	LULU NAZHIFA	P	b	c	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	c	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
17	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	d	c	a	b	c	b	d	c	b	c	b	d	b	a	c	a	a	b	c	b	b	b	s	b	s	f	d	a	g	h
18	LUTHFIA AULIA ZAHRA	P	d	c	a	c	c	b	d	c	b	d	c	d	c	a	c	b	a	b	d	d	0	0	0	0	0	f	d	a	g	h
19	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	b	c	a	c	c	b	d	c	b	a	b	d	a	a	c	a	a	b	c	a	s	s	b	s	b	f	d	a	g	e
20	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	b	d	a	c	c	a	b	c	b	a	c	d	c	a	c	a	a	b	d	a	b	b	b	s	s	f	d	a	g	h
21	MUHAMMAD DAFFA	L	a	d	a	a	d	b	d	c	b	a	c	a	b	a	b	d	a	b	a	d	b	b	s	b	s	f	h	a	g	h
22	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	c	d	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	d	a	c	a	a	b	b	d	b	b	s	b	s	f	d	a	g	e
23	NADIA IKA PRASANTI	P	d	b	a	a	c	b	d	a	b	a	b	a	b	a	c	a	a	b	d	d	b	b	s	s	b	c	d	a	g	h
24	NAJWA SALSABILA	P	b	d	a	c	c	b	d	c	b	a	c	d	c	a	c	a	a	b	c	c	s	s	s	b	b	c	h	a	g	d
25	NICO PRASETYO	L	d	d	a	c	c	b	d	a	b	a	a	d	b	a	c	b	a	b	d	d	b	b	s	b	b	f	d	a	g	e
26	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	d	a	a	c	d	d	d	c	b	a	c	d	c	a	c	c	a	b	b	d	b	b	s	b	s	f	h	a	g	e
27	PERTIWI SUKMAWATI	P	c	d	a	c	c	b	d	b	b	a	c	d	b	c	c	d	d	b	b	d	b	b	s	b	b	f	d	a	g	h
28	RADEN RARA ANNISA NUR AL	P	a	c	a	a	c	b	d	b	b	a	c	d	b	a	c	a	c	b	a	a	s	b	s	s	s	f	h	a	g	d
29	RIZKI NABIL REYHAN	L	b	c	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	b	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	s	f	d	a	g	h
30	SEKAR ARUM	P	b	a	a	a	c	b	d	c	b	a	b	d	c	a	c	c	a	b	d	d	b	b	s	s	b	f	d	a	g	h
31	VARAH ERVIANA INDRI ASTUT	P	c	d	a	c	c	b	d	c	c	b	a	d	b	a	c	a	b	b	c	a	b	b	s	b	s	f	d	a	g	h
32	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	b	b	a	c	c	b	d	b	c	c	c	d	c	a	b	a	c	b	b	a	b	b	s	s	0	f	d	a	g	h

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII D
 Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AHNAF FARIDZUL RUDZUAN	L	0	1	4	8						
2	ALIF FAJAR ARIFIN	L	2	1	4	8						
3	ARQAM FAHREZI POHAN	L	3	1	3	6						
4	AZIZAH NUR FATHONAH	P	3	1	4	8						
5	BANGKIT NUSANTORO	L	2	1	4	4						
6	BHEKTI SHOLIHAH	P	1	1	4	8						
7	CERLANG NUHA GRAHITA	L	3	1	4	8						
8	DADANG FEBRI ANANTA	L	2	1	4	4						
9	DAMAR ADI NUGROHO	L	2	1	4	8						
10	DINI WULANDARI	P	3	0	4	8						
11	ENNY DINIATI	P	3	1	4	8						
12	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	0	1	4	4						
13	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	3	1	4	8						
14	FAUZAN RIZKI NUKI CANDRA	L	3	1	4	4						
15	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	3	0	2	4						
16	LULU NAZHIFA	P	3	1	4	8						
17	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	3	1	4	8						
18	LUTHFIA AULIA ZAHRA	P	2	1	4	8						
19	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	2	1	4	4						
20	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	2	1	4	8						
21	MUHAMMAD DAFFA	L	3	1	4	3						
22	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	1	0	4	8						
23	NADIA IKA PRASANTI	P	3	1	4	4						
24	NAJWA SALSABILA	P	2	1	4	3						
25	NICO PRASETYO	L	0	1	4	8						
26	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	1	1	4	4						
27	PERTIWI SUKMAWATI	P	3	1	4	8						
28	RADEN RARA ANNISA NUR AL	P	3	1	4	4						
29	RIZKI NABIL REYHAN	L	3	1	4	8						
30	SEKAR ARUM	P	3	1	4	8						
31	VARAH ERVIANA INDRI ASTUT	P	0	1	4	8						
32	WAHYU PUTRI KUSUMANINGR	P	3	1	4	4						

Daftar Nilai Ulangan Harian 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : Ganjil
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Ag m	UH 2	Remidi 1	Remidi 2	Remidi 3	Nilai Akhir UH 1	Keterangan
1	17799	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
2	17800	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	Kr	65	72	77		76	LULUS DENGAN DUA KALI REMIDI
3	17801	AFWAN DAIN NAUFAL	L	Is	67	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
4	17802	AIDA MAYANG HERNANDA	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
5	17803	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	Is	91				91	LULUS TANPA REMIDI
6	17804	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
7	17805	ANNISA SULISTYANINGRUM PRASETYA	P	Is	89				89	LULUS TANPA REMIDI
8	17806	BAGAS ADI PRATAMA	L	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
9	17807	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
10	17808	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	Kr	87				87	LULUS TANPA REMIDI
11	17809	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	Is	89				89	LULUS TANPA REMIDI
12	17810	EVA FLORENTINA AMARIS	P	Kr	69	98			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
13	17811	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	Is	60	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
14	17812	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	Is	62	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
15	17813	FASA YUNITA	P	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
16	17814	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	Kr	65	81			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
17	17815	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	Is	96				96	LULUS TANPA REMIDI
18	17816	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CHRISTI	P	Kr	80				80	LULUS TANPA REMIDI
19	17817	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
20	17818	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYAS	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
21	17819	NAUFAL AFRIZAL	L	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI

22	17820	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	Is	71	72	77		76	LULUS DENGAN DUA KALI REMIDI
23	17821	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	Is	57	86			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
24	17822	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	Is	71	86			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
25	17823	SHAUFY RIDA AISYAH	P	Is	51	90			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
26	17824	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
27	17825	VIKO RIVANESTA	L	Is	78				78	LULUS TANPA REMIDI
28	17826	YASIN MANIK HAWA	P	Is	71	98			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
29	17827	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	Is	69	95			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
30	17828	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	Is	71	98			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
31	17829	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	Is	65	98			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
Nilai Rata - Rata Kelas					76	89	77		81	

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 5 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Makhluk Hidup

KKM

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	21	9	70,00	92,00	79,90	B+	Tuntas
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	20	10	66,67	64,00	65,47	B-	Belum tuntas
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	21	9	70,00	64,00	67,30	B-	Belum tuntas
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	25	5	83,33	100,00	90,83	A	Tuntas
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	22	8	73,33	96,00	83,53	A-	Tuntas
7	ANNISA SULISTYANINGRUM PRAS	P	25	5	83,33	96,00	89,03	A	Tuntas
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	21	9	70,00	84,00	76,30	B+	Tuntas
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	24	6	80,00	100,00	89,00	A	Tuntas
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	19	11	63,33	76,00	69,03	B-	Belum tuntas
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	22	8	73,33	44,00	60,13	C+	Belum tuntas
14	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	20	10	66,67	56,00	61,87	C+	Belum tuntas
15	FASA YUNITA	P	24	6	80,00	72,00	76,40	B+	Tuntas
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	13	17	43,33	92,00	65,23	B-	Belum tuntas
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	28	2	93,33	100,00	96,33	A	Tuntas
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CH	P	26	4	86,67	72,00	80,07	A-	Tuntas
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
20	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYA	P	25	5	83,33	92,00	87,23	A	Tuntas
21	NAUFAL AFRIZAL	L	25	5	83,33	72,00	78,23	B+	Tuntas
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	17	13	56,67	88,00	70,77	B	Belum tuntas
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	21	9	70,00	40,00	56,50	C	Belum tuntas
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	25	5	83,33	56,00	71,03	B	Belum tuntas
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	19	11	63,33	36,00	51,03	C-	Belum tuntas
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	20	10	66,67	96,00	79,87	B+	Tuntas
27	VIKO RIVANESTA	L	27	3	90,00	64,00	78,30	B+	Tuntas
28	YASIN MANIK HAWA	P	22	8	73,33	68,00	70,93	B	Belum tuntas
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	23	7	76,67	60,00	69,17	B-	Belum tuntas
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	23	7	76,67	64,00	70,97	B	Belum tuntas
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	20	10	66,67	64,00	65,47	B-	Belum tuntas

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 5 September 2016
Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	c	d	a	d	c	a	a	c	c	d	d	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	c	d	a	d	c	c	d	c	c	d	a	b	a	c	a	d	c	a	d	b	b	s	b	s	b	b	c	f	g	i
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	c	d	a	d	c	c	d	a	d	b	a	d	d	c	a	d	c	c	b	b	b	s	s	b	s	b	d	e	h	i
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	c	d	c	d	b	c	d	a	c	d	b	d	0	c	a	d	c	a	b	b	b	s	b	s	s	a	d	e	g	i
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	c	d	a	d	b	c	d	d	c	d	b	b	a	a	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	s	a	d	f	g	i
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	c	d	a	d	b	c	d	c	c	d	b	b	a	c	d	d	c	a	b	b	b	s	b	b	b	b	d	f	g	i
7	ANNISA SULISTYANINGRUM P	P	c	d	a	d	b	c	d	a	c	d	a	d	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	c	d	a	c	b	a	d	d	c	d	b	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	s	b	b	d	f	g	i
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	c	d	c	a	b	c	d	a	b	d	a	b	a	b	a	d	d	a	b	b	b	s	s	s	b	0	d	f	g	i
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	c	d	a	d	c	c	d	a	c	d	b	b	a	c	a	d	d	d	b	b	b	s	s	s	s	a	d	f	g	i
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	c	d	a	d	c	c	d	a	d	d	d	b	a	b	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	c	d	a	b	c	c	d	a	d	d	d	b	a	a	b	d	c	a	b	b	b	s	b	s	b	b	d	f	h	i
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	c	d	a	c	c	c	d	a	a	c	a	b	a	a	c	d	d	a	b	b	b	s	s	b	s	a	d	f	g	i
14	FANY DITA PUTRI WULANDAR	P	c	d	a	d	c	c	d	a	d	d	d	b	d	b	a	d	d	c	a	b	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i
15	FASA YUNITA	P	c	d	a	a	c	c	d	a	c	d	a	b	a	b	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	c	d	a	d	a	b	d	a	c	b	d	a	d	d	c	d	b	c	d	b	s	b	s	b	b	b	d	f	g	i
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA	P	c	d	a	c	b	c	d	a	c	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	c	d	b	a	c	c	d	a	b	d	c	b	a	c	b	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
20	MAULINA FITRIA KUSUMANING	P	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	d	b	a	b	a	d	c	a	b	b	b	s	s	s	b	a	d	f	g	i
21	NAUFAL AFRIZAL	L	c	d	a	c	b	c	d	a	d	d	d	b	a	a	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	c	d	a	c	b	c	c	c	d	b	d	b	a	b	b	d	c	c	a	b	b	s	b	b	b	a	d	f	h	i
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	c	d	c	d	b	c	d	a	a	d	b	d	d	a	a	d	d	b	d	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	c	d	c	b	b	c	d	a	a	d	a	b	a	a	a	d	d	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	c	d	a	d	c	c	d	a	a	d	d	b	a	b	a	d	c	c	a	b	b	b	b	s	s	a	d	f	g	j
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	c	d	a	d	c	c	d	a	c	d	b	d	a	b	a	a	c	a	b	b	b	s	b	b	b	a	c	f	g	i
27	VIKO RIVANESTA	L	c	d	a	d	c	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	s	b	d	f	g	i
28	YASIN MANIK HAWA	P	c	d	c	d	c	c	c	a	d	d	b	b	d	d	c	d	c	a	b	b	b	s	b	s	s	a	d	f	g	i
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	c	d	a	a	b	b	d	a	c	d	a	d	a	a	a	d	c	a	b	b	b	s	b	b	s	a	d	f	g	i
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	c	d	c	d	b	c	d	a	c	d	d	b	a	a	c	d	c	a	b	b	b	s	s	s	b	b	d	f	g	i
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	c	d	a	d	c	c	d	a	d	d	c	d	a	a	d	d	c	a	b	b	b	s	s	s	b	b	d	f	h	i

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VIII B
 Tanggal Tes : 5 September 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	7	2	14							
2	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	7	2	7							
3	AFWAN DAIN NAUFAL	L	7	1	8							
4	AIDA MAYANG HERNANDA	P	7	2	16							
5	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	7	2	16							
6	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	7	2	15							
7	ANNISA SULISTYANINGRUM P	P	6	2	16							
8	BAGAS ADI PRATAMA	L	6	1	14							
9	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	7	2	16							
10	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	7	2	16							
11	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	7	2	16							
12	EVA FLORENTINA AMARIS	P	7	2	10							
13	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	3	2	6							
14	FANY DITA PUTRI WULANDAR	P	6	2	6							
15	FASA YUNITA	P	7	2	9							
16	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	7	0	16							
17	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	7	2	16							
18	LISBETH ADVENTIANA GLORIA	P	5	2	11							
19	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	7	2	16							
20	MAULINA FITRIA KUSUMANING	P	7	0	16							
21	NAUFAL AFRIZAL	L	7	2	9							
22	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	7	2	13							
23	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	2	2	6							
24	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	6	2	6							
25	SHAUFY RIDA AISYAH	P	4	1	4							
26	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	6	2	16							
27	VIKO RIVANESTA	L	6	1	9							
28	YASIN MANIK HAWA	P	7	2	8							
29	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	7	2	6							
30	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	7	2	7							
31	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	6	2	8							

Daftar Nilai Ulangan Harian 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII C

Semester : Ganjil

Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	UH 2	Remidi 1	Remidi 2	Remidi 3	Nilai Akhir UH 1	Keterangan
1	17830	ADHA ANGGRAENI	P	Is	93				93	LULUS TANPA REMIDI
2	17831	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
3	17832	AHMAD SUKMA LUHUR	L	Is	74	93			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
4	17833	ANDROMEDA MEILANO	L	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
5	17834	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	Is	85				85	LULUS TANPA REMIDI
6	17835	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
7	17836	BAYU AJI KRISNAWAN	L	Is	51	87			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
8	17837	DIMAS BAYU ATMOJO	L	Is	65	87			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
9	17838	FANNY FENANDA	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
10	17839	FARAH SALSABILA RAHMA	P	Is	95				95	LULUS TANPA REMIDI
11	17840	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
12	17841	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	Is	84				84	LULUS TANPA REMIDI
13	17842	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
14	17843	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	Is	58	87			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
15	17844	INTAN NAURA NUR AINI	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
16	17845	ITOSHIKO NURAHMAN	L	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
17	17846	LATIFAH KUSUMA	P	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
18	17847	MEILA DWI NURINI	P	Is	93				93	LULUS TANPA REMIDI
19	17848	MERU SIGIT ESTIONO	L	Is	87				87	LULUS TANPA REMIDI
20	17849	MIA NURUL JANNAH	P	Is	89				89	LULUS TANPA REMIDI
21	17850	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	Is	91				91	LULUS TANPA REMIDI

22	17851	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	Is	76				76	LULUS TANPA REMIDI
23	17852	PRITA NIKI KINANTI	P	Is	80				80	LULUS TANPA REMIDI
24	17853	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
25	17854	REHAN ABDAN SYAKURI	L	Is	69	82			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
26	17855	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	Is	82				82	LULUS TANPA REMIDI
27	17856	RIBANG WAHYU NURROBI	L	Is	91				91	LULUS TANPA REMIDI
28	17857	ROFIFAH RABBANI	P	Is	75	82			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
29	17858	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	Is	93				93	LULUS TANPA REMIDI
30	17859	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	Is	69	87			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
31	17860	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	Is	65	82			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
32	17861	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	Is	71	82			76	LULUS DENGAN SEKALI REMIDI
Nilai Rata - Rata Kelas					80	85				

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM. 13312241028

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 7 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Makhluk Hidup

KKM

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADHA ANGGRAENI	P	28	2	93,33	92,00	92,73	A	Tuntas
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	20	10	66,67	96,00	79,87	B+	Tuntas
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	18	12	60,00	92,00	74,40	B	Belum tuntas
4	ANDROMEDA MEILANO	L	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	25	5	83,33	88,00	85,43	A	Tuntas
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	24	6	80,00	96,00	87,20	A	Tuntas
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	17	13	56,67	44,00	50,97	C-	Belum tuntas
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	17	13	56,67	76,00	65,37	B-	Belum tuntas
9	FANNY FENANDA	P	19	11	63,33	100,00	79,83	B+	Tuntas
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	27	3	90,00	100,00	94,50	A	Tuntas
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	22	8	73,33	96,00	83,53	A-	Tuntas
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	23	7	76,67	100,00	87,17	A	Tuntas
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	19	11	63,33	52,00	58,23	C	Belum tuntas
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	22	8	73,33	92,00	81,73	A-	Tuntas
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	23	7	76,67	76,00	76,37	B+	Tuntas
17	LATIFAH KUSUMA	P	24	6	80,00	96,00	87,20	A	Tuntas
18	MEILA DWI NURINI	P	26	4	86,67	100,00	92,67	A	Tuntas
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	25	5	83,33	92,00	87,23	A	Tuntas
20	MIA NURUL JANNAH	P	24	6	80,00	100,00	89,00	A	Tuntas
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	26	4	86,67	96,00	90,87	A	Tuntas
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	17	13	56,67	100,00	76,17	B+	Tuntas
23	PRITA NIKI KINANTI	P	20	10	66,67	96,00	79,87	B+	Tuntas
24	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	21	9	70,00	96,00	81,70	A-	Tuntas
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	18	12	60,00	80,00	69,00	B-	Belum tuntas
26	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	20	10	66,67	100,00	81,67	A-	Tuntas
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	25	5	83,33	100,00	90,83	A	Tuntas
28	ROFIFAH RABBANI	P	23	7	76,67	72,00	74,57	B	Belum tuntas
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	26	4	86,67	100,00	92,67	A	Tuntas
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	17	13	56,67	84,00	68,97	B-	Belum tuntas
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	18	12	60,00	72,00	65,40	B-	Belum tuntas
32	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	20	10	66,67	76,00	70,87	B	Belum tuntas

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VIII B
 Tanggal Tes : 7 September 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	ADHA ANGGRAENI	P	c	d	a	b	b	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	s	a	d	f	g	i	
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	c	a	a	a	c	a	d	a	c	d	a	b	a	b	a	d	c	b	a	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i	
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	c	d	a	d	c	d	b	a	c	d	a	b	b	d	a	d	b	b	a	b	b	s	s	s	b	a	d	f	g	i	
4	ANDROMEDA MEILANO	L	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	a	b	c	d	a	d	d	b	b	b	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i	
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	c	d	a	d	c	c	d	a	c	d	b	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i	
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	a	b	c	d	a	d	c	a	b	d	b	s	s	b	b	a	d	e	g	i	
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	c	d	a	c	b	d	d	a	d	c	d	b	c	d	b	d	c	a	d	b	b	b	s	b	s	b	d	e	h	i	
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	c	d	a	b	c	c	d	c	c	d	a	b	d	d	c	d	c	b	d	b	b	s	s	b	s	b	d	e	h	i	
9	FANNY FENANDA	P	c	d	a	d	c	c	d	b	c	c	a	d	a	c	a	d	b	a	a	c	b	s	b	s	s	a	d	f	g	i	
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	c	d	a	d	c	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i	
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	c	d	a	d	c	c	d	a	a	d	b	b	a	a	a	d	c	a	c	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i	
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUD	L	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	d	d	a	b	a	d	d	a	b	b	s	s	b	b	s	b	d	f	g	i	
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	c	d	a	d	c	c	d	a	c	d	a	a	d	c	a	d	c	a	b	b	b	s	b	s	s	a	d	f	g	i	
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	c	d	d	d	b	c	d	c	b	a	a	b	a	a	a	c	b	b	b	d	b	s	s	b	b	b	d	f	g	i	
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	c	d	a	d	b	c	d	a	c	d	a	b	a	c	a	d	c	c	a	b	b	b	s	s	b	a	d	f	h	i	
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	a	d	a	d	b	c	d	a	b	d	a	b	a	c	a	d	c	b	a	b	b	s	s	b	b	a	d	f	h	i	
17	LATIFAH KUSUMA	P	c	d	a	b	b	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	d	c	a	b	b	b	s	b	s	b	a	d	e	g	i	
18	MEILA DWI NURINI	P	c	d	a	d	b	c	d	a	c	d	a	d	b	c	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	s	a	d	f	g	i	
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	c	d	c	b	b	c	d	a	d	d	a	b	d	a	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	e	g	i	
20	MIA NURUL JANNAH	P	c	d	a	b	b	c	d	a	d	d	a	b	a	d	a	d	c	a	b	b	b	s	b	b	b	b	d	f	g	i	
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	c	d	c	d	c	c	d	a	d	d	a	b	a	c	a	c	c	a	b	b	s	s	s	b	s	a	d	e	g	i	
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	c	d	a	d	c	c	b	a	a	d	a	b	a	c	a	d	d	b	d	b	b	b	b	s	b	b	c	f	g	i	
23	PRITA NIKI KINANTI	P	c	d	a	d	c	b	d	a	a	d	a	b	b	c	a	d	c	b	b	b	b	s	b	s	b	a	d	e	g	i	
24	RADEN RORO INNAYATI YASM	P	c	d	a	d	a	c	d	a	c	d	a	d	c	c	a	a	c	a	a	b	b	s	s	b	s	b	e	f	g	i	
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	c	d	a	a	b	c	d	a	c	b	d	b	b	b	a	d	b	a	c	b	b	s	b	s	b	a	d	f	g	i	
26	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	c	d	a	b	b	c	d	a	c	d	b	d	a	c	a	d	a	a	b	b	b	s	b	s	b	a	d	e	g	i	
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	c	d	c	d	b	c	d	a	b	d	a	b	a	b	a	d	c	a	b	b	b	s	b	b	b	a	d	e	g	i	
28	ROFIFAH RABBANI	P	c	d	a	d	b	c	d	a	c	d	c	b	a	c	a	d	b	a	b	b	b	b	s	s	b	a	d	f	g	i	
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUT	P	c	d	a	d	b	c	d	a	d	d	a	b	c	d	a	d	c	a	b	b	b	s	s	b	b	a	d	f	g	i	
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	c	d	a	c	b	c	d	c	a	d	d	b	a	c	a	c	d	c	a	d	b	s	s	b	b	a	d	e	j	i	
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	c	d	a	b	c	c	c	a	b	d	a	b	b	a	a	a	d	c	a	c	b	b	s	s	b	b	b	c	f	h	i
32	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	c	d	a	d	b	c	d	c	c	a	a	b	a	d	a	d	c	b	b	b	b	s	b	s	b	a	c	f	g	i	

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Program : VII C
 Tanggal Tes : 7 September 2016
 Nama Guru : Lutfi Rahmawati Nurhadi

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ADHA ANGGRAENI	P	7	2	14							
2	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	7	1	16							
3	AHMAD SUKMA LUHUR	L	7	0	16							
4	ANDROMEDA MEILANO	L	7	2	16							
5	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	6	2	14							
6	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	7	1	16							
7	BAYU AJI KRISNAWAN	L	1	0	10							
8	DIMAS BAYU ATMOJO	L	6	2	11							
9	FANNY FENANDA	P	7	2	16							
10	FARAH SALSABILA RAHMA	P	7	2	16							
11	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	7	2	16							
12	HANNAN NUR RIZKI SAWALUD	L	6	2	16							
13	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	7	2	16							
14	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	5	1	7							
15	INTAN NAURA NUR AINI	P	7	0	16							
16	ITOSHIKO NURAHMAN	L	2	1	16							
17	LATIFAH KUSUMA	P	6	2	16							
18	MEILA DWI NURINI	P	7	2	16							
19	MERU SIGIT ESTIONO	L	5	2	16							
20	MIA NURUL JANNAH	P	7	2	16							
21	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	7	1	16							
22	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	7	2	16							
23	PRITA NIKI KINANTI	P	6	2	16							
24	RADEN RORO INNAYATI YASM	P	7	1	16							
25	REHAN ABDAN SYAKURI	L	7	2	11							
26	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	7	2	16							
27	RIBANG WAHYU NURROBI	L	7	2	16							
28	ROFIFAH RABBANI	P	2	0	16							
29	SHAFINKA DESYA CAHYA PUT	P	7	2	16							
30	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	3	2	16							
31	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	7	2	9							
32	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	3	0	16							

Daftar Nilai Tugas

Sekolah : SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Tugas						
					tugas 1	tugas 2	tugas 3	tugas 4	tugas 5	tugas 6	tugas 7
1	17799	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	Is	83	82	92	80	90	88	81
2	17800	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	Kr	83	80	42	tont	90	88	80
3	17801	AFWAN DAIN NAUFAL	L	Is	80	80	42	tont	90	88	81
4	17802	AIDA MAYANG HERNANDA	P	Is	80	80	75	100	90	100	80
5	17803	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	Is	83	80	75	100	90	100	81
6	17804	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	Is	82	80	58	tont	90	100	81
7	17805	ANNISA SULISTYANINGRUM PRASETYA	P	Is	80	80	42	80	90	100	82
8	17806	BAGAS ADI PRATAMA	L	Is	80	80	92	tont	90	100	81
9	17807	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	Is	82	80	75	100	90	88	80
10	17808	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	Kr	80	81	75	tont	90	100	82
11	17809	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	Is	81	80	67	100	90	100	81
12	17810	EVA FLORENTINA AMARIS	P	Kr	81	80	50	tont	90	100	81
13	17811	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	Is	81	80	33	tont	90	100	80
14	17812	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	Is	80	80	67	80	85	100	82
15	17813	FASA YUNITA	P	Is	80	80	67	100	85	88	81
16	17814	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	Kr	83	81	92	80	90	100	80
17	17815	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	Is	81	81	58	100	90	100	80
18	17816	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CHRISTI	P	Kr	80	80	83	tont	90	100	80
19	17817	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	Is	82	80	67	80	90	88	80
20	17818	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYAS	P	Is	80	80	92	tont	90	88	81
21	17819	NAUFAL AFRIZAL	L	Is	83	80	92	100	80	88	81
22	17820	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	Is	81	80	50	90	90	100	81
23	17821	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	Is	80	80	33	80	90	88	80
24	17822	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	Is	80	80	42	tont	85	100	82
25	17823	SHAUFY RIDA AISYAH	P	Is	81	80	75	100	90	100	82
26	17824	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	Is	80	80	92	tont	90	100	81
27	17825	VIKO RIVANESTA	L	Is	81	80	92	tont	90	100	81
28	17826	YASIN MANIK HAWA	P	Is	80	80	75	tont	90	100	80
29	17827	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	Is	80	80	75	80	85	100	80
30	17828	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	Is	81	82	30	tont	90	88	81
31	17829	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	Is	80	80	67	tont	90	100	81

Keterangan :
Tugas 1 : Resume cara menggunakan dan cara membaca skala jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca ohaus
Tugas 2 : Resume besaran turunan
Tugas 3 : Kuis besaran pokok, satuan baku dan satuan tidak baku
Tugas 4 : Kuis ciri-ciri makhluk hidup
Tugas 5 : Menggambar mikroskop dan bagiannya serta resume cara penggunaannya
Tugas 6 : Kuis bagian-bagian mikroskop dan fungsinya
Tugas 7 : Poster klasifikasi makhluk hidup

L= 13; P= 18
IS = 26; Krt = 5

Wali Kelas : KISMIYATI, S.Pd.

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM.13312241028

Daftar Nilai Tugas

Sekolah : SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII C
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Tugas					
					tugas 1	tugas 2	tugas 3	tugas 4	tugas 5	tugas 5
1	17830	ADHA ANGGRAENI	P	Is	83	80	67	100	90	82
2	17831	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	Is	83	81	83	100	85	82
3	17832	AHMAD SUKMA LUHUR	L	Is	82	81	75	90	85	82
4	17833	ANDROMEDA MEILANO	L	Is	80	80	42	100	80	82
5	17834	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	Is	82	80	33	100	85	82
6	17835	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	Is	82	80	92	50	90	82
7	17836	BAYU AJI KRISNAWAN	L	Is	81	80	58	100	85	80
8	17837	DIMAS BAYU ATMOJO	L	Is	81	80	100	100	85	80
9	17838	FANNY FENANDA	P	Is	83	80	67	100	80	82
10	17839	FARAH SALSABILA RAHMA	P	Is	83	81	83	100	85	83
11	17840	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	Is	83	80	83	100	80	82
12	17841	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	Is	83	80	83	90	90	80
13	17842	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	Is	83	80	83	100	80	82
14	17843	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	Is	81	80	50	100	85	82
15	17844	INTAN NAURA NUR AINI	P	Is	80	80	92	100	85	80
16	17845	ITOSHIKO NURAHMAN	L	Is	82	80	75	100	85	82
17	17846	LATIFAH KUSUMA	P	Is	83	80	92	100	90	83
18	17847	MEILA DWI NURINI	P	Is	83	81	100	100	90	80
19	17848	MERU SIGIT ESTIONO	L	Is	83	80	92	80	85	83
20	17849	MIA NURUL JANNAH	P	Is	83	80	83	90	85	80
21	17850	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	Is	83	80	75	100	85	80
22	17851	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	Is	80	80	50	100	85	82
23	17852	PRITA NIKI KINANTI	P	Is	83	81	50	100	90	82
24	17853	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	Is	83	81	83	100	80	83
25	17854	REHAN ABDAN SYAKURI	L	Is	83	80	50	100	80	82
26	17855	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	Is	82	80	100	100	80	80
27	17856	RIBANG WAHYU NURROBI	L	Is	83	80	92	100	90	83
28	17857	ROFIFAH RABBANI	P	Is	80	80	75	100	90	82
29	17858	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	Is	83	80	75	50	85	82
30	17859	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	Is	81	80	33	100	85	82
31	17860	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	Is	82	80	92	100	80	80
32	17861	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	Is	83	80	42	100	86	80

L= 14, P=18
IS=32

Wali Kelas : Dra. SRI PUJIWIYATI

Keterangan :

- Tugas 1 : Resume cara menggunakan dan cara membaca skala jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca ohaus
- Tugas 2 : Resume besaran turunan
- Tugas 3 : Kuis besaran pokok, satuan baku dan satuan tidak baku
- Tugas 4 : Kuis ciri-ciri makhluk hidup
- Tugas 5 : Menggambar mikroskop dan bagiannya serta resume cara penggunaannya
- Tugas 6 : Kuis bagian-bagian mikroskop dan fungsinya
- Tugas 7 : Poster klasifikasi makhluk hidup

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM.13312241028

Daftar Nilai Tugas

Sekolah : SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Tugas				
					tugas 1	tugas 2	tugas 3	tugas 4	tugas 5
1	17862	AHNAF FARIDZUL RIDZUAN	L	Is	80	82	92	100	90
2	17863	ALIF FAJAR ARIFIN	L	Is	80	80	83	90	90
3	17864	ARQAM FAHREZI POHAN	L	Is	81	80	92	100	90
4	17865	AZIZAH NUR FATHONAH	P	Is	83	82	75	100	85
5	17866	BANGKIT NUSANTORO	L	Is	80	80	92	100	85
6	17867	BHEKTI SOLIHAH	P	Is	83	82	92	100	90
7	17868	CERLANG NUHA GRAHITA	L	Is	83	82	92	100	85
8	17869	DADANG FEBRI ANANTA	L	Is	83	82	92	100	80
9	17870	DAMAR ADI NUGROHO	L	Is	82	80	92	100	80
10	17871	DINI WULANDARI	P	Is	81	80	67	100	80
11	17872	ENNY DINIATI	P	Is	80	80	67	100	80
12	17873	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	Is	81	80	75	100	85
13	17874	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	Is	83	81	92	100	85
14	17875	FAUZAN RIZKY NUKI CANDRA	L	Is	83	80	75	100	90
15	17876	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	Is	83	82	75	100	85
16	17877	LULU NAZHIFA	P	Is	83	80	58	100	85
17	17878	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	Is	80	80	92	60	90
18	17879	LUTHFIA AULIYA ZAHRA	P	Is	83	80	75	100	85
19	17880	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	Is	82	80	50	100	85
20	17881	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	Is	81	82	83	100	90
21	17882	MUHAMMAD DAFFA	L	Is	80	80	92	100	85
22	17883	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	Is	81	80	58	90	85
23	17884	NADIA IKA PRASANTI	P	Is	82	81	75	100	90
24	17885	NAJWA SALSABILA	P	Is	81	80	42	100	85
25	17886	NICO PRASETYO	L	Is	81	80	75	100	85
26	17887	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	Is	83	81	67	100	90
27	17888	PERTIWI SUKMAWATI	P	Is	82	82	75	100	85
28	17889	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P	Is	81	80	67	100	80
29	17890	RIZKI NABIL REYHAN	L	Is	80	80	83	100	85
30	17891	SEKAR ARUM	P	Is	81	82	92	100	90
31	17892	VARAH ERVIANA INDRI ASTUTI	P	Is	81	80	83	100	80
32	17893	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	Is	80	80	75	100	85

L=14; P= 18
IS =
30
Wali kelas : IDA SUPADMI, S.Pd,. M.Si

- Tugas 1 : Resume cara menggunakan dan cara membaca skala jangka sorong, mikrometer sekrup dan neraca ohaus
Tugas 2 : Resume besaran turunan
Tugas 3 : Kuis besaran pokok, satuan baku dan satuan tidak baku
Tugas 4 : Kuis ciri-ciri makhluk hidup
Tugas 5 : Menggambar mikroskop dan bagiannya serta resume cara penggunaannya

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
NIM.13312241028

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : Ganjil

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Pert 1			Pert 2				Pert 3			Pert 4			Pert 6	Pert 9	Rata-rata IP	Ket
					melakukan pengamatan	membuat inferensi	mempresen- tasi kan hasil	memilih alat ukur	melakukan pengukuran	melakukan analisis data	mempresen- tasi kan hasil	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data				
1	17799	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
2	17800	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	Kr	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik
3	17801	AFWAN DAIN NAUFAL	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
4	17802	AIDA MAYANG HERNANDA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
5	17803	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	Sangat Baik
6	17804	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
7	17805	ANNISA SULISTYANINGRUM PRASETYA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
8	17806	BAGAS ADI PRATAMA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
9	17807	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
10	17808	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	Kr	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
11	17809	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
12	17810	EVA FLORENTINA AMARIS	P	Kr	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	Sangat Baik
13	17811	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	Sangat Baik
14	17812	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
15	17813	FASA YUNITA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
16	17814	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	Kr	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	Sangat Baik
17	17815	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik
18	17816	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CHRISTI	P	Kr	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,65	Sangat Baik
19	17817	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
20	17818	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYAS	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
21	17819	NAUFAL AFRIZAL	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
22	17820	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	Sangat Baik
23	17821	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik
24	17822	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik

25	17823	SHAUFY RIDA AISYAH	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,38	Baik
26	17824	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik
27	17825	VIKO RIVANESTA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
28	17826	YASIN MANIK HAWA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
29	17827	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
30	17828	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik
31	17829	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat Baik

Ket : Pert 1 : Objek IPA & Pengamatannya
 Pert 2 : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan
 Pert 3 : Konversi satuan dalam SI dan Besaran pokok
 Pert 4 : Besaran turunan
 Pert 6 : Klasifikasi makhluk hidup
 Pert 9 : Mikroskop

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi
 NIM. 13312241028

Daftar Nilai Ketrampilan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII C
Semester : Ganjil

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Pert 1			Pert 2				Pert 3			Pert 4			Pert 6	Pert 9	Rata-rata IP	Ket
					melakukan pengamatan	membuat inferensi	mempresentasikan hasil	memilih alat ukur	melakukan pengukuran	melakukan analisis data	mempresentasikan hasil	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data	mempresentasikan hasil	menggunakan mikroskop		
1	17830	ADHA ANGGRAENI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,02	Baik
2	17831	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,02	Baik
3	17832	AHMAD SUKMA LUHUR	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
4	17833	ANDROMEDA MEILANO	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,29	Baik
5	17834	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,11	Baik
6	17835	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,11	Baik
7	17836	BAYU AJI KRISNAWAN	L	Is	1,33	1,33	1,33	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,85	Baik
8	17837	DIMAS BAYU ATMOJO	L	Is	1,33	1,33	1,33	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,85	Baik
9	17838	FANNY FENANDA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,11	Baik
10	17839	FARAH SALSABILA RAHMA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	2,94	Baik
11	17840	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	3,56	Sangat baik
12	17841	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,65	Sangat baik
13	17842	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	3,29	Baik
14	17843	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,47	Baik
15	17844	INTAN NAURA NUR AINI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	3,38	Baik
16	17845	ITOSHIKO NURAHMAN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
17	17846	LATIFAH KUSUMA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,85	Baik
18	17847	MEILA DWI NURINI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	3,65	Sangat baik
19	17848	MERU SIGIT ESTIONO	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,56	Sangat baik
20	17849	MIA NURUL JANNAH	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,85	Baik
21	17850	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
22	17851	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,11	Baik
23	17852	PRITA NIKI KINANTI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	3,65	Sangat baik
24	17853	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	Is	1,33	1,33	1,33	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	2,67	Baik
25	17854	REHAN ABDAN SYAKURI	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,20	Baik
26	17855	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	Is	1,33	1,33	1,33	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,58	Baik
27	17856	RIBANG WAHYU NURROBI	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,02	Baik
28	17857	ROFIFAH RABBANI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,02	Baik

29	17858	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	3,02	Baik
30	17859	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,65	Sangat baik
31	17860	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	3,29	Baik
32	17861	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,85	Baik

Ket : Pert 1 : Objek IPA & Pengamatannya

Pert 2 : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

Pert 3 : Konversi satuan dalam SI dan Besaran pokok

Pert 4 : Besaran turunan

Pert 6 : Klasifikasi makhluk hidup

Pert 9 : Mikroskop

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

Daftar Nilai Ketrampilan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : Ganjil

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Pert 1			Pert 2				Pert 3			Pert 4			Pert 6	Rata-rata IP	Ket
					melakukan pengamatan	membuat inferensi	mempresentasikan hasil	memilih alat ukur	melakukan pengukuran	melakukan analisis data	mempresentasikan hasil	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data	penggunaan alat ukur	pembacaan skala	menuliskan data	mempresentasikan hasil		
1	17862	AHNAF FARIDZUL RIDZUAN	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
2	17863	ALIF FAJAR ARIFIN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
3	17864	ARQAM FAHREZI POHAN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
4	17865	AZIZAH NUR FATHONAH	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
5	17866	BANGKIT NUSANTORO	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
6	17867	BHEKTI SOLIHAH	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,43	Baik
7	17868	CERLANG NUHA GRAHITA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
8	17869	DADANG FEBRI ANANTA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
9	17870	DAMAR ADI NUGROHO	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
10	17871	DINI WULANDARI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,43	Baik
11	17872	ENNY DINIATI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,86	Baik
12	17873	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
13	17874	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	3,62	Sangat baik
14	17875	FAUZAN RIZKY NUKI CANDRA	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
15	17876	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
16	17877	LULU NAZHIFA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
17	17878	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
18	17879	LUTHFIA AULIYA ZAHRA	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
19	17880	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
20	17881	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,34	Baik
21	17882	MUHAMMAD DAFFA	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
22	17883	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	3,62	Sangat baik
23	17884	NADIA IKA PRASANTI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,86	Baik
24	17885	NAJWA SALSABILA	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,86	Baik
25	17886	NICO PRASETYO	L	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik
26	17887	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,15	Baik
27	17888	PERTIWI SUKMAWATI	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,43	Baik

28	17889	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,43	Baik
29	17890	RIZKI NABIL REYHAN	L	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,91	Sangat baik
ss	17891	SEKAR ARUM	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	3,34	Baik
31	17892	VARAH ERVIANA INDRI ASTUTI	P	Is	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	4,00	2,86	Baik
32	17893	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	Is	4,00	4,00	4,00	2,67	4,00	4,00	4,00	2,67	2,67	2,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	Sangat baik

Ket : Pert 1 : Objek IPA & Pengamatannya

Pert 2 : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

Pert 3 : Konversi satuan dalam SI dan Besaran pokok

Pert 4 : Besaran turunan

Pert 6 : Klasifikasi makhluk hidup

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi

NIM. 13312241028

**PRESENSI SISWA
SMP NEGERI 1 WATES**

Kelas : VII B
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Tanggal dan Bulan													Jumlah		
					25-Jul	26-Jul	01-Agu	02-Agu	08-Agu	09-Agu	15-Agu	22-Agu	23-Agu	29-Agu	30-Agu	05-Sep	06-Sep	S	I	A
1	17799	ACHID MUSTHOFA 'ALIM	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	17800	ADINDA CHRISTY MAHARANI	P	Kr	•	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	•		1	
3	17801	AFWAN DAIN NAUFAL	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
4	17802	AIDA MAYANG HERNANDA	P	Is	•	•	•	•	•	•	i	i	i	•	•	•	•		3	
5	17803	ALIFA NURHANA FEBRIYANTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
6	17804	ANANDA MIFTAHUL HANAFI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	17805	ANNISA SULISTYANINGRUM PRASETYA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	•		1	
8	17806	BAGAS ADI PRATAMA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	•		1	
9	17807	BAGAS YANUAR ARDIANSYAH	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	17808	DIANTI TRI PUSPITASARI	P	Kr	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
11	17809	ENGGAR DEFRIMASINTYA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	17810	EVA FLORENTINA AMARIS	P	Kr	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
13	17811	FAIZ ALI MAHFUDZ	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	17812	FANY DITA PUTRI WULANDARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	17813	FASA YUNITA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
16	17814	HOSEA SEPTI ATMOKO	L	Kr	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
17	17815	LENI FIRDA KURNIA SARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	17816	LISBETH ADVENTIANA GLORIA CHRISTI	P	Kr	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
19	17817	MAULIA WIDYA PRASTIWI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
20	17818	MAULINA FITRIA KUSUMANINGTYAS	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
21	17819	NAUFAL AFRIZAL	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
22	17820	NAUFAL AJIESA FAQIH	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
23	17821	RUTH BERLIANING HANIFAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
24	17822	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	•		1	
25	17823	SHAUFY RIDA AISYAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
26	17824	SYLVIANA DEWI EKA CANDRA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
27	17825	VIKO RIVANESTA	L	Is	s	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
28	17826	YASIN MANIK HAWA	P	Is	•	•	•	s	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1		
29	17827	YOGI NUR LAKSITOAJI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
30	17828	YOGY ARIF NURRAHMAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
31	17829	YUNIKA IBTISAMA NURHALIZA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

Jumlah Siswa : 31
L = 13 ; P = 18
IsI = 26
Kr = 5

Wali Kelas : Kismiyati, S.Pd

Wates, 7 September 2016
Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi

PRESENSI SISWA
SMP NEGERI 1 WATES

Kelas : VII C
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agn	Tanggal dan Bulan																			Jumlah		
					27-Jul	28-Jul	29-Jul	03-Agu	04-Agu	05-Agu	10-Agu	11-Agu	12-Agu	18-Agu	19-Agu	24-Agu	26-Agu	31-Agu	01-Sep	02-Sep	07-Sep	08-Sep	09-Sep	S	I	A
1	17830	ADHA ANGGRAENI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	17831	AFIFAH ZALFAA MAHARANI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
3	17832	AHMAD SUKMA LUHUR	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
4	17833	ANDROMEDA MEILANO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
5	17834	ANNISA RIZQIA NURLATIFAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
6	17835	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	17836	BAYU AJI KRISNAWAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
8	17837	DIMAS BAYU ATMOJO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
9	17838	FANNY FENANDA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	17839	FARAH SALSABILA RAHMA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
11	17840	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	17841	HANNAN NUR RIZKI SAWALUDIN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
13	17842	HAYUNINGTYAS UTAMI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	17843	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	17844	INTAN NAURA NUR AINI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
16	17845	ITOSHIKO NURAHMAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
17	17846	LATIFAH KUSUMA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	17847	MEILA DWI NURINI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
19	17848	MERU SIGIT ESTIONO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
20	17849	MIA NURUL JANNAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
21	17850	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
22	17851	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
23	17852	PRITA NIKI KINANTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
24	17853	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
25	17854	REHAN ABDAN SYAKURI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
26	17855	RENITHA MARSANDHA PUTRI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
27	17856	RIBANG WAHYU NURROBI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
28	17857	ROFIFAH RABBANI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
29	17858	SHAFINKA DESYA CAHYA PUTRI	P	Is	s	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1		
30	17859	SHERIRA RAHMA CARISSA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
31	17860	SOFYANO FADILAH ROSYAD	L	Is	•	•	i	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	
32	17861	VIVIEN SILVIA SARI NINGRUM	P	Is	•	•	s	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	

Jumlah Siswa : 32

Wali Kelas : Dra. Sri Pujiwiyati

L = 14 ; P = 18

Isi = 32

Wates, 7 September 2016
Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nuhadi

PRESENSI SISWA
SMP NEGERI 1 WATES

Kelas : VII D
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	Agm	Tanggal dan Bulan																	Jumlah		
					26-Jul	27-Jul	28-Jul	02-Agu	03-Agu	04-Agu	10-Agu	11-Agu	12-Agu	24-Agu	26-Agu	31-Agu	01-Sep	02-Sep	07-Sep	08-Sep	09-Sep	S	I	A
1	17862	AHNAF FARIDZUL RIDZUAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	17863	ALIF FAJAR ARIFIN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
3	17864	ARQAM FAHREZI POHAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
4	17865	AZIZAH NUR FATHONAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
5	17866	BANGKIT NUSANTORO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
6	17867	BHEKTI SOLIHAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	17868	CERLANG NUHA GRAHITA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
8	17869	DADANG FEBRI ANANTA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
9	17870	DAMAR ADI NUGROHO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	17871	DINI WULANDARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
11	17872	ENNY DINIATI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	17873	FAIRUZ AFNAN TSAQIF	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
13	17874	FAIZZA RESPATI PUTRI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	17875	FAUZAN RIZKY NUKI CANDRA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	17876	HERCLARA AYU NOVEANTIKA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
16	17877	LULU NAZHIFA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
17	17878	LUTHFI ATHAYA WICAKSONO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	17879	LUTHFIA AULIYA ZAHRA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
19	17880	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
20	17881	MIRA RAHMA DAMAYANTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
21	17882	MUHAMMAD DAFFA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
22	17883	MUHAMMAD IVAN ZAMORANO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
23	17884	NADIA IKA PRASANTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
24	17885	NAJWA SALSABILA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
25	17886	NICO PRASETYO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
26	17887	OKTAVIANA WIDYANINGRUM	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
27	17888	PERTIWI SUKMAWATI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
28	17889	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
29	17890	RIZKI NABIL REYHAN	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
30	17891	SEKAR ARUM	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
31	17892	VARAH ERVIANA INDRI ASTUTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
32	17893	WAHYU PUTRI KUSUMANINGRUM	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

Jumlah Siswa : 32
L = 14 ; P = 18
Isl = 32

Wali Kelas : Ida Supadmi, S.Pd., M.Si.

Mahasiswa PPL

Lutfi Rahmawati Nurhadi

Dokumentasi Kegiatan



Pendampingan Latihan Tonti



Pendampingan Latihan Tonti



Pendampingan Lomba Pawai Hari Kemerdekaan



Pendampingan Lomba Pawai Hari Kemerdekaan



Penulisan Administrasi Laboratorium IPA



Pembelajaran IPA Kelas VII C



Ulangan Harian 2 Kelas VII B



Pembelajaran IPA Kelas VII B



Praktikum Pengamatan Tumbuhan Kelas VII
B



Pendampingan Display Marching Band saat
Au Bah De



Upacara Bendera Hari Senin



Diskusi Hasil Pengamatan Kelas VII D



Penyembelihan Hewan Kurban



Hari Keistimewaan DIY

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN —

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/Lembaga	: SMP Negeri 1 Jember	
Alamat Sekolah/Lembaga	: Jalan Teratai No.1, Wungu, Kecamatan Pongkor, Distrik Jember	
Nama DPL PPL/ Magang III	: Purwati Ningsih S.Pd	
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III	: Pendidikan IPA / FMIPA	
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III	: 2 mahasiswa	

No	Tgl. Kehadiran	Jml. Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan Drs. H. M. Magang III
1	20/11/2016	2	Penelitian tataran		
2	20/11/2016	2	Penelitian tataran		
3	20/11/16	2	Penelitian		
4	20/11/16	2	Penelitian		

60

- [illegible]



Kepala Sekolah / Lembaga

After PPL/ Magazine III Prodi

Chas. East

(λ_1, μ_1)	(λ_2, μ_2)	(λ_3, μ_3)
$(1, 0)$	$(1, 0)$	$(1, 0)$

Nama : Eva Florentina Amaris

Nomor : 12

Kelas : VII B

$$15 + 10 + 8 \times 100$$

56

76,78

A

C

15

6. B

11. B

16. C

D

7. B

12. D

17. A

A

8. C

13. B

18. B

B

9. B

14. A

19. D

C

10. A

15. B

20. D

B

1. Membandingkan suatu besaran dengan besaran lain

mengukur meja

mengukur ~~luas~~ rumah

2. Karena agar hasilnya sama dan disepakati semua orang

3. a. Karena menggunakan satuan tidak baku

b. Menggunakan satuan baku

4. Panjang, massa, suhu, waktu

B

B

S

S

S

10

4

☐ 0

☐

☐ 1

F

☐ 2

D

☐ 3

A

☐ 4

G

☒ 5

E

8

- ☐ A 1. B 3. A 5. C 7. D 9. B 11. B 13. B 15. C 17. A 19. D
☒ (g) 2. C 4. A 6. B 8. C 10. A 12. D 14. A 16. C 18. B 20. D
☐

- ☐ B. 1. Membandingkan besaran^{1b} dengan besaran sejenis yang digunakan sebagai satuan, contoh; mengukur tinggi badan dan berat badan
☐ 2. Agar tidak ada perbedaan antara orang dgn orang lainnya dan agar tidak ada keteliruan dalam mengukur
☐ 3. a. karena menggunakan satuan tidak baku untuk pengukuran
☐ b. Ayah harus menggunakan alat ukur dengan satuan baku
☐ 4. a. Panjang, Massa, waktu, dan Suhu
☐ b. kilometer, kilogram, menit, dan Celsius 8

- ☐ C 1. B 3. S 5. S
☐ 2. B 4. S

10

$$\frac{19 + 16 + 10 + 10}{56} \times 100$$

- ☐ D 1. f 3. a 5. h
☐ 2. d 4. g

10

= 98,21

Nama: Maulina Filia . K.

Nb: 20.

Kelas = 7B.

A

1. C 6. C 11. D 16. D.

2. D 7. D 12. B 17. C.

3. A 8. A 13. A 18. A.

4. D 9. D 14. B 19. B

5. B 10. D 15. A 20. B

B

21. B 24. S

22. S 25. B

23. S

C.

26. A 29. G

27. D 30. I

28. F.

D.

31. Hewan Tumbuhan Nama Daerah

Kingdom

Kingdom

Kerajaan

Phylum

Divisio

Divisi

Kelas

Kelas

Kelas

ordo

ordo

bangsa

Famili

Famili

suku

Genus

Genus

marga

Species.

Spesies

jenis

32. Whittaker didasarkan sel prokariotik dan sel eukariotik, jika Linnaeus dengan sistem nama ganda

33

Klasifikasi dikotomi:

organisme

orang utan, merak, teratai,

ikan mas, katak, paku.

1.a Hewan

1.b. Tumbuhan

orang utan, merak

teratai,

ikan mas, katak

paku

2.a Hidup di darat

2.b Hidup di air

3.a Berbunga

Tak berbunga 3.b

orang utan, merak

ikan mas, katak

teratai

paku

4.a Bertelur

melahirkan 4.b Sa

Bersisik

Tau bersisik 5.b

Merak orang utan

ikan mas

katak

Kunci determinasi

1.a Hewan (2)

1. b Tumbuhan (3)

2.a Hidup di darat (4)

2. b Hidup di air (5)

3.a berbunga (teratai)

3.b tak berbunga (paku)

4.a bertelur (merak)

4. b Melahirkan (orang utan)

5.a bersisik (ikan mas)

5. b. Tau bersisik (Katak.)

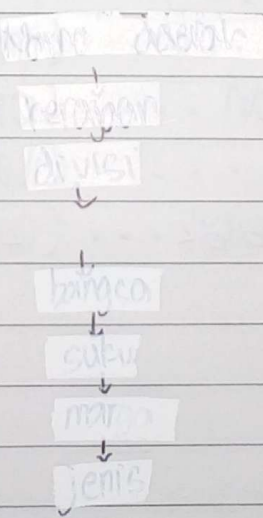
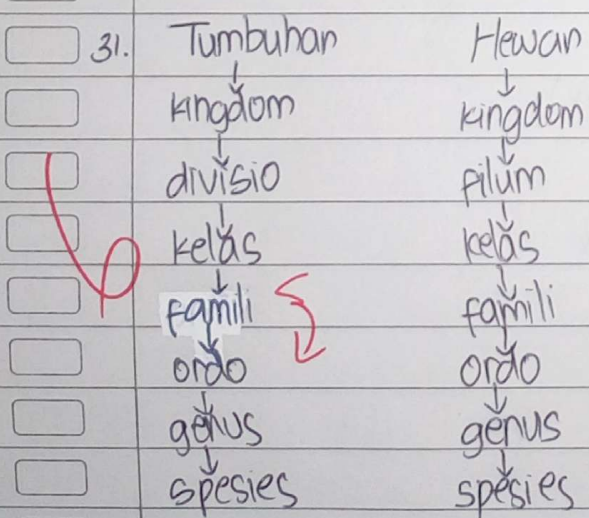
Ulangan Harian

- | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> A. 1. C | 6. B | 11. A | 16. D |
| <input type="checkbox"/> 2. A | 7. D | 12. B | 17. C |
| <input type="checkbox"/> 3. A | 8. A | 13. B | 18. B |
| <input type="checkbox"/> 4. D | 9. D | 14. C | 19. B |
| <input type="checkbox"/> 5. C | 10. D | 15. A | 20. B |

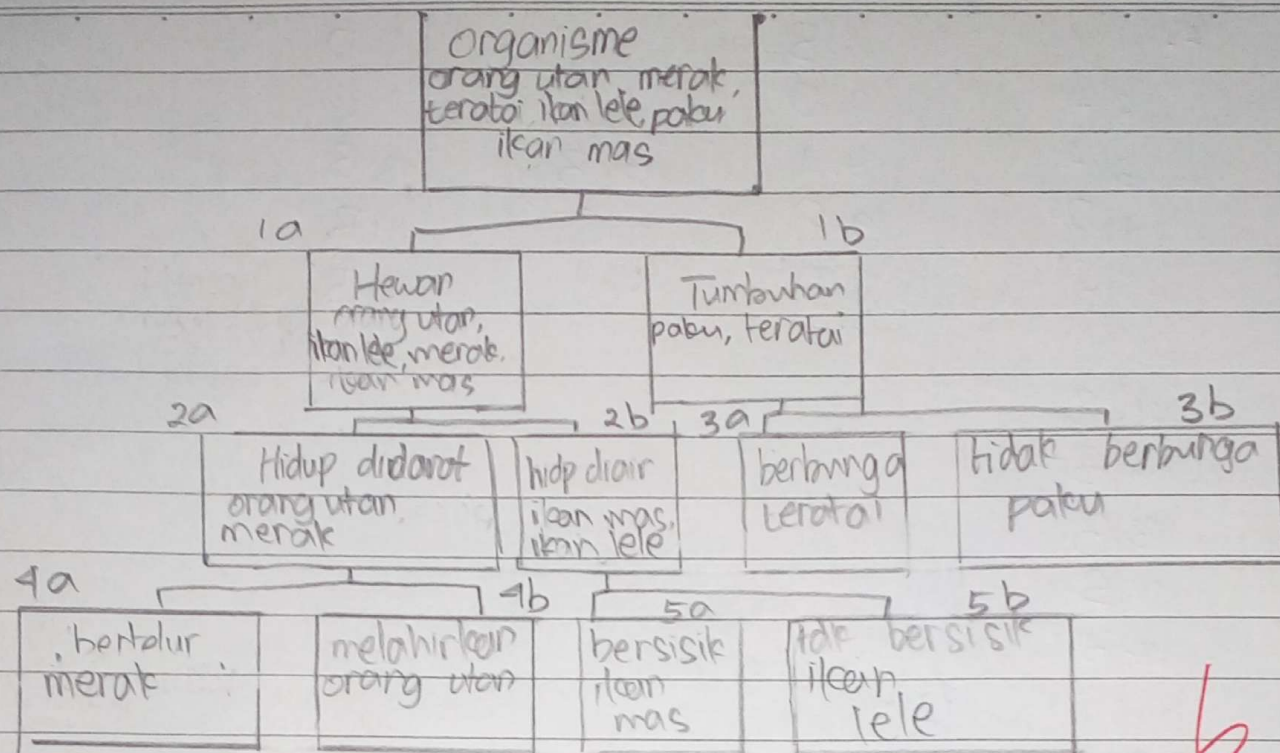
- ☐ B. 21. B
- ☐ 22. S
- ☐ 23. B
- ☐ 24. S
- ☐ 25. B

- ☐ C. 26. a.
- ☐ 27. d.
- ☐ 28. e.
- ☐ 29. g.
- ☐ 30. i.

☐ D. 32. Jika whittaker itu klasifikasinya ada 5, sedangkan Linnaeus klasifikasinya ada 6.



33



Kunci determinasinya :

- 1a. hewan ... (2)
- 1b. tumbuhan ... (3)
- 2a. hidup didarat ... (4)
- 2b. hidup di air ... (5)
- 3a. berbunga ... (teratai)
- 3b. tidak berbunga (paku)
- 4a. bertelur ... (merak)
- 4b. melahirkan ... (orang utan)
- 5a. bersisik ... (ikan mas)
- 5b. tidak bersisik ... (ikan lele)

☐

Nama = Shaufy Rida Aisyah

☐

No = 25

☐

Kelas = 7.B

I ☐☐

3

C

☐

4

D.

☐

5

B.

☐

8

A.

☐

9

D.

☐

11

A.

☐

12

B.

☐

13

A.

☐

14

C.

☐

15

A.

☐

17

C.

☐

18

A.

☐

19

B

II ☐☐

23

S

☐

24

B

☐

25

S

III ☐☐

26

a

☐☐

$$17 + 21$$

$$\underline{\quad\quad\quad}$$
$$42$$

$$\times 100 =$$

$$4200$$



III

31

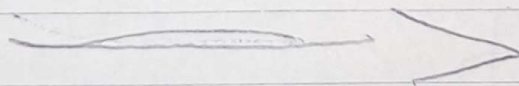
Kingdom, Filum, Kelas, Ordo, Famili
Genus, Species

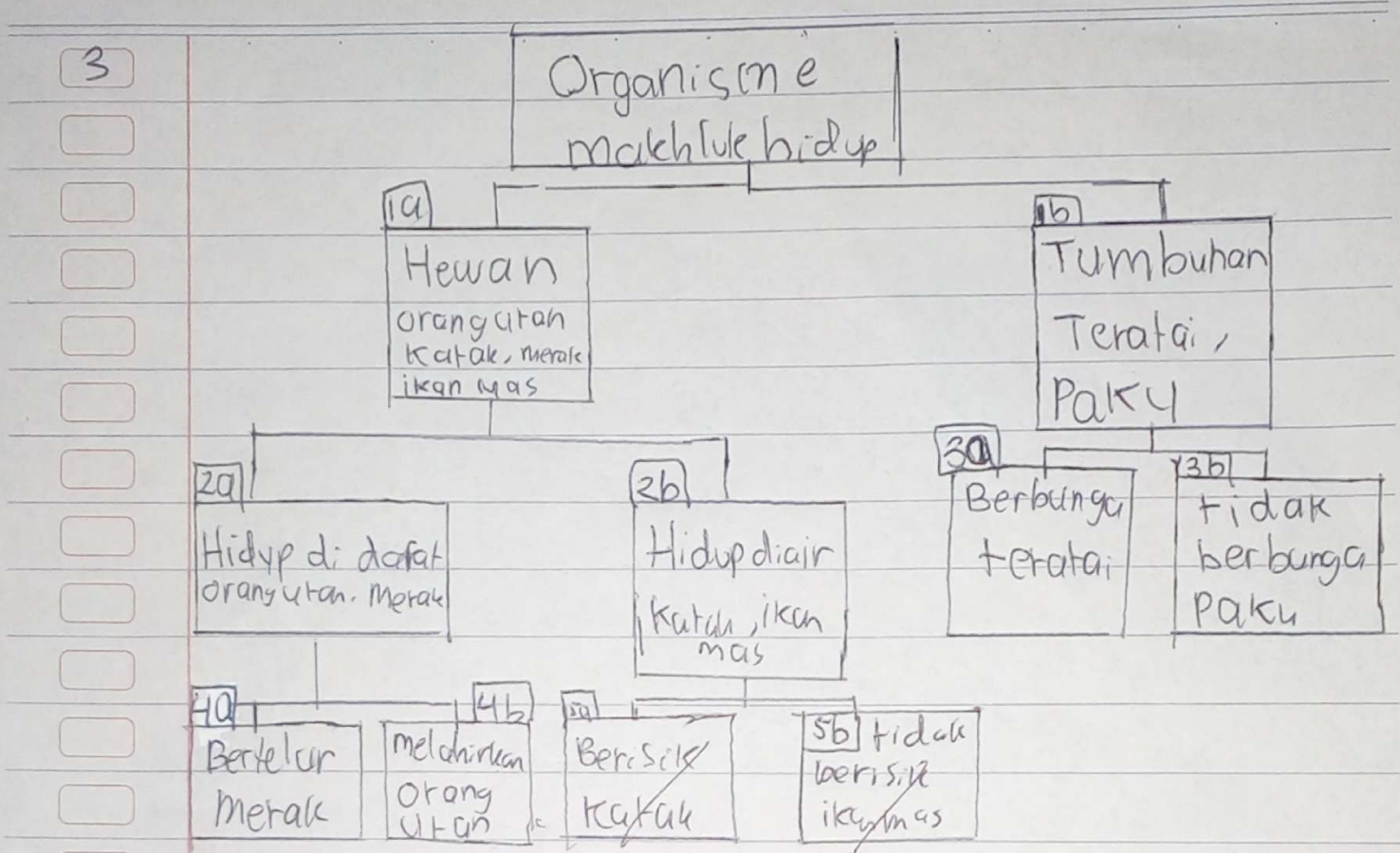
32

~~jika~~ oleh Whitaker ada 5 kingdom
yaitu kingdom monera, kingdom Protista,
kingdom fungi, kingdom plantae, dan kingdom
animalia, jika oleh Linnaeus ada 6 kingdom
yaitu ~~etia~~ kingdom Archaeobacteria, kingdom
Eubacteria, kingdom Protista, kingdom fungi,
kingdom plantae dan kingdom animalia.
~~perbedaan~~ (perbedaan yang terletak pada
eubacteria, Archaeobacteria, dan Monera)

33

21.





Kunci determinasi

- 1 a Hewan (2.)
b Tumbuhan (3)
- 2 a Hidup di darat (4)
b Hidup di air (5)
- 3 a Berbunga (teratai)
b tidak berbunga (paku)
- Bertelur (merak)
melahirkan (orangutan)
Berisik (katak)
tidak berisik (ikan mas)

12.